

**Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников
по истории
2025-2026 учебный год
9 класс
Максимальный балл – 100.**

Задание 1. Установите соответствия (Максимальный балл – 4). Ответ запишите в таблицу.

1.1. Установите соответствия между литературными памятниками и правителями, в годы правления которых они были написаны.

Литературные памятники	Правители
1) Домострой	А) Иван Грозный
2) Житие протопопа Аввакума им самим написанное	Б) Михаил Федорович
3) Повесть об Азовском осадном сидении донских казаков	В) Алексей Михайлович
4) Юности честное зерцало	Г) Иван III Васильевич
5) Хождение за три моря	Д) Петр I

1.2. Установите соответствие между именами исторических деятелей XVII в. и результатами их деятельности.

Результаты деятельности	Личность
1) Путешественник, первым прошедший пролив, отделяющий Азию от Северной Америки	А) В.Д. Поярков
2) Путешественник, в 1643-1646 гг. совершивший экспедицию в Амурскую область	Б) С.И. Дежнев
3) Граф, подписавший со стороны России Нерчинский договор с Китаем	В) Е.П. Хабаров
4) Путешественник, составивший «Чертеж реке Амуру»	Г) И.Ю. Москвитин
5) Первым из европейцев в 1639 г. достиг Охотского моря	Д) Ф.А. Головин

Ответ:

	1	2	3	4	5
1.1.					
1.2.					

Задание 2. Определите хронологическую последовательность событий. Ответ запишите в виде последовательности букв (Максимальный балл – 2).

2.1 Расставьте в хронологическом порядке события XV в.:

- а) Присоединение Твери к Москве
- б) Начало Феодалной войны
- в) Принятие первого общерусского Судебника
- г) Поход хана Ахмата на Москву
- д) Присоединение Новгорода к Москве
- е) Грюнвальдская битва

2.2 Расставьте в хронологическом порядке события, связанные с законодательным оформлением крепостного права в России:

- а) Указ о заповедных летах
- б) Судебник Ивана IV
- в) Соборное уложение
- г) Судебник Ивана III
- д) «Плакат о зборе подушном и протчем» (Податная реформа)
- е) Указ об урочных летах

Ответ:

2.1	
2.2	

Задание 3. Что объединяет понятия, памятники архитектуры, события, образующие каждый из представленных рядов? Дайте краткий ответ (Максимальный балл – 3).

3.1. Копна, осьмина, соха, четь, десятина

Ответ: _____

3.2. Петровский путевой дворец, Здание Сената в Московском Кремле, Голицынская больница, Дом Дворянского собрания, Здание Московского университета

Ответ: _____

3.3. Кинбурнская баталия, сражение при Рымнике, взятие крепости Измаил, штурм Праги, битва при Нови

Ответ: _____

Задание 4. Заполните пробелы в тексте. Ответ оформите в виде перечня элементов под соответствующими номерами (Максимальный балл – 18).

Реформы ____ (1 – неофициальный орган управления) коснулись, прежде всего, управления и суда. В ____ (2 – год) г. был созван первый ____ (3 – название органа) – собрание представителей от всех сословий кроме владельческих крестьян. Выполняя его решения, правительство в ____ (4 – год) г. приняло ____ (5 – название документа). По нему была ограничена власть наместников и ____ (6 – название должности): их деятельность контролировалась центральной властью и представителями местного населения «лучшими людьми».

Складывается система органов центральной исполнительной власти – ____ (7 – название органов), которые поначалу назывались «избами». Функции и предметы ведения между (7) были разграничены: так, ____ (8 – название органа) ведал поместным войском, ____ (9 – название органа) – отношениями с иностранными государствами, управлением столицы ведал ____ (10 – название органа). Было создано постоянное, но нерегулярное ____ (11 – название войска) войско. Оно было вооружено не только холодным оружием, как дворянское ополчение, но и огнестрельными ____ (12 – название оружия). Было ограничено ____ (13 – название системы): особый «____» (14 – название документа) ограничил круг родов, имеющих право на ____ (13). Поскольку основу армии составляли ____ (15 – название социальной группы), правительство предприняло новые земельные раздачи, чтобы поддержать их. На расстоянии 60-70 км от Москвы расселили «____» (16 – название) детей боярских. Из 4 тыс. лучших служилых людей, записанных в особую ____ (17 – название документа), составили ____ (18 – название института социальной организации). Из этих людей, называемых дворянами, назначали командный состав русского войска.

Ответ:

№	пропуск	№	пропуск
1		10	
2		11	
3		12	
4		13	
5		14	
6		15	
7		16	
8		17	
9		18	

Задание 5. Выберите правильные ответы:

Укажите города Челябинской области, которые носят почётное звание «Город Трудовой Доблести». (Максимальный балл – 4).

- а) Копейск;
- б) Юрюзань;
- в) Магнитогорск;
- г) Усть-Катав;
- д) Миасс;
- е) Златоуст;
- ж) Кыштым;
- з) Челябинск.

Ответ:

Задание 6. Прочитайте мнение историка о государственном деятеле России, найдите его портрет в иллюстративном ряду. Ответ занесите в таблицу. Укажите основные мероприятия этого государственного деятеля, обозначенные историком в представленном фрагменте. (Максимальный балл – 6).

По словам историка Карамзина, она была мудрая женщина и политик. Она отличалась живым умом, настойчивостью и честолюбием. Она получила хорошее для тех времён образование. Политика её правления во многом способствовала обновлению общественной жизни. Было открыто первое высшее учебное заведение России – Славяно-греко-латинская академия, где не только духовностью, но и люди разных чинов могли изучать науки и иностранные языки.

В Москве построили несколько тысяч каменных и кирпичных зданий. Были упорядочены налоги, отменены наиболее варварские виды казней и наказаний, например, отмена смертной казни за «возмутительные слова» против власти. Продолжался процесс формирования регулярных полков «нового строя».

В эти годы был заключён «Вечный мир с Польшей», в результате которого за Россией закрепились Левобережная Украина, Киев и Смоленск. Был заключён Нерчинский договор с Китаем. Началась война с Турцией и Крымским ханством.

В 2005 году в серии «Величайшие правители России» была выпущена юбилейная медаль с её изображением.



Ответ:

№ иллюстрации	Имя деятеля	Основные мероприятия

Задание 7. Внимательно рассмотрите карту и выполните задания. (Максимальный балл – 15).

На карте под цифрами указаны города некоторых европейских государств. Вам необходимо:

- 1) определить названия городов и сопоставить их с цифрами на карте;
- 2) определить правителя государства (из приведенного списка) на момент совершения события;
- 3) определить событие, которому посвящена карта.

Ответ оформите в виде таблицы.



- а) Вильгельм III Оранский
- б) Карл XI – Карл XII
- в) Леопольд I
- г) Фридрих III
- д) Виллем III
- е) Август II Сильный

Ответ:

Событие, которому посвящена карта – _____

Город	Цифра на карте	Правитель

Задание 8. Прочитайте отрывок из сочинения известного российского историка В.О. Ключевского и ответьте на вопросы. (Максимальный балл - 15).

Он вырос с мыслью, что он царь, и притом гонимый, и что ему не видеть власти, даже не жить, пока у власти его сестра со своими Милославскими. Игра в солдаты и корабли была его детским спортом, внушенным толками окружающих. Но у него рано пробудилось какое-то предчувствие, что, когда он вырастет и начнет царствовать на самом деле, ему прежде всего понадобятся армия и флот, но на что именно понадобятся, он, кажется, не спешил отдать себе ясный отчет в этом.

Петр стал преобразователем как-то невзначай, как будто нехотя, поневоле. Война привела его и до конца жизни толкала к реформам. В жизни государств внешние войны и внутренние реформы обыкновенно не совмещаются, как условия, взаимно противодействующие. Петр I попал в иное соотношение внешних столкновений с внутренней работой государства над собой, над самоустроением. При нем война является обстановкой реформы, даже более - имела органическую связь с его преобразовательной деятельностью, вызвала и направляла ее. Колыбель реформы в другие времена, война при Петре стала ее школой, как и называл ее сам Петр. Но и при нем сказывалось это неестественное соединение взаимно противодействующих сил: война оставалась тормозом реформы, а реформа затягивала войну, вызывая глухое народное противодействие и открытые мятежи, мешавшие собрать народные силы для окончательного удара врагу. Но все это приходилось делать среди упорной и опасной внешней войны, спешно и принудительно, и при этом бороться с народной апатией и косностью, воспитанной хищным приказным чиновничеством и грубым землевладельческим дворянством, бороться с предрассудками и страхами, внушенными невежественным духовенством. Поэтому реформа, скромная и ограниченная по своему первоначальному замыслу, направленная к перестройке военных сил и к расширению финансовых средств государства, постепенно превратилась в упорную внутреннюю борьбу, взбаламутила всю застоявшуюся плесень русской жизни, взволновала все классы общества. Начатая и веденная верховной властью, привычной руководительницей народа, она усвоила характер и приемы насильственного переворота, своего рода революции. Она была революцией не по своим целям и результатам, а только по своим приемам и по впечатлению, какое произвела на умы и нервы современников. Это было скорее потрясение, чем переворот. Это потрясение было непредвиденным следствием реформы, но не было ее обдуманной целью.

Вопросы:

1. Какие два представления о себе сформировались у Петра в детстве?
2. Что, по мнению автора, стало главным катализатором реформ Петра I? Какое событие подразумевал историк под этим выражением? Напишите название и даты события.
3. Какую роль, по словам Петра, играла война в процессе реформ?
4. Что автор имеет в виду, говоря, что Петр стал преобразователем «как-то невзначай, как будто нехотя, поневоле»? Как это утверждение соотносится с традиционным представлением о Петре-реформаторе?

5. В чем автор видит главное противоречие реформ Петра?
6. Объясните, как, согласно тексту, война одновременно была и «школой реформы», и ее «тормозом»?
7. Почему автор называет реформу Петра «революцией»?

Ответ:

1	
2	
3	
4	
5	
6	

7	

Задание 9. Перед вами изображения памятников, посвященных известным полководцам. Соотнесите строки из стихотворения с памятником, которому эти строки были посвящены. Напишите имя героя, о котором пишет автор стихотворения. Укажите номер иллюстрации и имя автора скульптурного памятника. В стихотворении указаны исторические события, напишите год и названия этих событий. (Максимальный балл – 8).

Среди балтийских солнечных просторов, Над широко распахнутой Невой, Как бог войны, встал бронзовый ... Виденьем русской славы боевой. В его руке стремительная шпага, Военный плащ клубится за плечом, Пернатый шлем откинут, и отвага Зажгла зрачки немеркнущим огнем. И он - генералиссимус победы, Приветствуя неведомую рать, Как будто говорит: «Недаром деды Учили нас науке побеждать». Несокрушима воинская сила Того, кто предан родине своей. Она брала твердыни Измаила, Рубила в клочья прусских усачей. В Италии летела с гор лавиной, Пред Фридрихом вставала в полный рост, Полки среди туч вела тропой орлиной В туман и снег на узкий Чертов мост. Нам ведом враг, и наглый и лукавый,	А. 	Б. 
	В. 	Г. 

3. Оценка заключения. Умение автора делать конкретные выводы по сути своей позиции, исходя из смысла высказывания и задач, сформулированных во введении. Необходимо сформулировать выводы по каждой из рассмотренных задач и по общей проблеме, определить свое отношение к позиции автора высказывания. **Оценивается заключение к работе – не более 3 баллов.**

Темы исторического сочинения:

1. «Дмитрий Московский шёл вослед своим героическим предкам. Однако, в его эпоху борьба с «погаными» была несравненно более тяжёлым, сложным делом, чем прежде» (Н.С. Борисов).
2. «В антипатии раскола к правительству сходились все частные противогосударственные антипатии: и недовольство деспотизмом власти, ...и недовольство крепостным состоянием, ...и тягость податного состояния» (А.П. Щапов).
3. «Участие гвардейских полков в решении вопроса о престоле имело очень важные политические последствия; прежде всего оно оказало сильное действие на политическое настроение самой гвардии» (В.О. Ключевский).
4. «Крымская война была, в сущности, полезна только для нас. Поражение открыло перед нами новую эру» (Б.Н. Чичерин).
5. «Значение Курской битвы состоит в следующем: когда раздался последний выстрел, движущие силы войны находились под контролем русской армии, и теперь уже она диктовала, когда, где и как эту войну вести» (М. Кейдин).