

--	--	--	--

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО ИСТОРИИ (2025/2026 УЧЕБНЫЙ ГОД)
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
9 КЛАСС**

Время выполнения заданий – 180 минут
Максимально возможное количество баллов – 100

**1. В заданиях 1.1–1.4 дайте один верный ответ. Ответы внесите в таблицу.
(1 балл за каждый верный ответ на задания 1.1–1.4. Максимальный балл – 4).**

1.1. Назовите один из древних народов, проживавших на территории нашего края, название которого в греческом языке означает «бык»:

- а) киммерийцы;
- б) тавры;
- в) сарматы;
- г) аланы.

1.2. Укажите, какое из перечисленных событий произошло раньше:

- а) взятие Бастилии;
- б) Швейцарский поход А.В. Суворова;
- в) Бостонское чаепитие;
- г) поездка Екатерины II по Новороссии и Крыму.

1.3. Назовите процесс, который характеризуют указанные даты – 1223, 1378, 1382:

- а) процесс объединения русских земель вокруг Москвы;
- б) борьбу русских земель с западными захватчиками;
- в) этапы закрепощения крестьянства;
- г) борьбу русских земель с ордынцами.

1.4. Определите, с каким событием/явлением/процессом в жизни российского государства связаны понятия «благородные» и «подлые»:

- а) социальная структура российского общества при Екатерине II;
- б) реформа образования Александра I;
- в) Великое посольство Петра I;
- г) военная реформа Александра II.

Ответ:

1.1	1.2	1.3	1.4

2. В заданиях 2.1–2.5 выберите несколько верных ответов из числа предложенных. Укажите буквы, под которыми они указаны. Ответы внесите в таблицу.

(2 балла за полностью верный ответ; 1 балл за ответ с одной ошибкой, если не указан один из верных ответов или наряду с указанными всеми верными ответами приводится один неверный. Максимальный балл – 10).

2.1. Назовите реформы и мероприятия, относящиеся ко времени правления Ивана Грозного:

- а) создание стрелецкого войска;
- б) отмена кормлений;
- в) разгром церковных ересей в Москве и Новгороде;
- г) присоединение Крымского ханства;
- д) присоединение Твери;
- е) созыв первого Земского собора.

2.2. Определите позиции, нехарактерные для положения князя в Новгородской земле:

- а) осуществлял сбор дани в зависимых от Новгорода землях;
- б) являлся главой Совета трехсот золотых поясов;
- в) осуществлял с помощью дружины судебные-административные функции;
- г) отстранял своей волей должностных лиц Великого Новгорода;
- д) осуществлял общее руководство обороной Новгородских земель;
- е) распоряжался огромной церковной казной.

2.3. Назовите события, не относящиеся к событиям «бунташного» века:

- а) Соляной бунт;
- б) дело царевича Алексея;
- в) восстание Кондратия Булавина;
- г) Медный бунт;
- д) восстание Е. Пугачева;
- е) восстание Степана Разина.

2.4. В большинстве европейских стран в 1740–1780-е гг. происходит соединение идей Просвещения и абсолютизма. Назовите государства, в которых не проводилась политика Просвещенного абсолютизма в указанный период:

- а) Великобритания;
- б) Речь Посполитая;
- в) Россия;
- г) Австрия;
- д) Пруссия;
- е) Нидерланды.

2.5. Назовите современников Екатерины II:

- а) Вольтер;
- б) Б.И. Морозов;
- в) Ж.Д'Аламбер;
- г) А.В. Суворов;
- д) А.Л. Ордин-Нащокин;
- е) Симеон Полоцкий.

Ответ:

2.1	2.2	2.3	2.4	2.5

3. В заданиях 3.1–3.4 дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы с исторической точки зрения) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию (дайте наиболее полный ответ).

(3 балла за каждый верный ответ: 2 балла за обоснование ряда, кратко – 1 балл);

1 балл – за определение лишнего элемента. Максимальный балл – 12).

3.1. Православие, равенство, самодержавие, народность;

3.2. М. Робеспьер, Б. Франклин, Л. Сен-Жюст, Ж. Кутон;

3.3. М.П. Погодин, Ф.М. Достоевский, М.Е. Салтыков-Щедрин, М. Буташевич-Петрашевский;

3.4.



1



2



3



4

Ответ:

3.1. _____

3.2. _____

3.3. _____

3.4. _____

4. В заданиях 4.1–4.3 расположите события в хронологической последовательности. Ответы внесите в таблицу. (2 балла за каждую полностью верную хронологическую цепочку; 1 балл за последовательность с одной ошибкой, т.е. верная последовательность восстанавливается путём перестройки любых двух символов; 0 баллов, если допущено более одной ошибки. Максимальный балл – 6).

4.1. Основание российских университетов:

- а) Дерптский университет;
- б) Казанский университет;
- в) Харьковский университет;
- г) Виленский университет;
- д) Московский университет.

4.2. Начало правления российских императоров:



а)



б)



в)



г)



д)

4.3. Освобождение от немецко-фашистских захватчиков городов Крыма:

- а) Севастополь;
- б) Ялта;
- в) Алушта;
- г) Евпатория;
- д) Керчь.

Ответ:

4.1	4.2	4.3

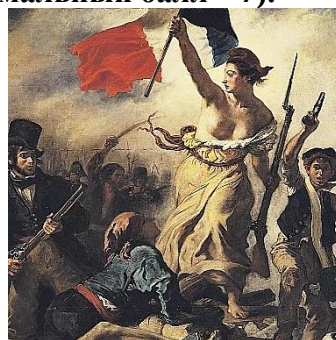
5. Перед вами 10 памятников изобразительного искусства и архитектуры XVI–XX вв. Разделите эти изображения на 5 пар, по одной паре на каждое столетие. Ответ внесите в таблицу.

(Каждое правильное соотнесение изображения и столетия дает один правильный ответ. 2 верных ответа – 1 балл; 4 верных ответа – 2 балла; 6 верных ответов – 4 балла; 8 верных ответов – 6 баллов; 10 верных ответов – 7 баллов. Максимальный балл – 7).

1.



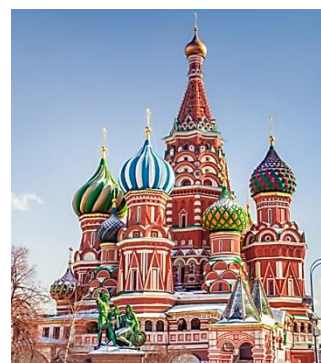
2.



3.



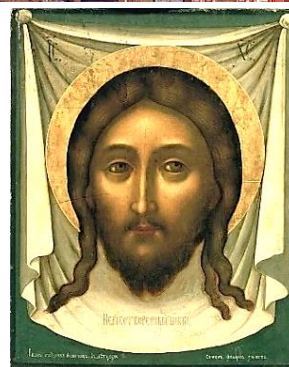
4.



5.



6.



7.



8.



9.



10.



Ответ:

Столетие	Номера изображений
XVI век	
XVII век	
XVIII век	
XIX век	
XX век	

**6. Внимательно прочитайте текст. Определите пропущенные в тексте названия, слова, имена, даты, обозначенные порядковыми номерами. Необходимые вставки впишите под соответствующими номерами в помещенную ниже таблицу.
(1 балл за каждый верно заполненный пропуск. Максимальный балл – 10).**

Модернизация государства и общества стала жизненно важной национальной задачей в период правления Петра I. Высшим органом государственной власти, подчинённым монарху, стал ...(1), учреждённый Петром I в ...(2) г. Царь возложил на него высшие административные функции, наделил правом издавать указы и разъяснять смысл законов, выполнять функции высшего ...(3).

Центральными исполнительными органами власти стали сменившие приказы ...(4), созданием которых Пётр I занимался в 1718–1721 гг. Их функции были строго определены и охватывали наиболее важные отрасли государственного управления.

Столкнувшись с массой злоупотреблений, Пётр I принялся создавать органы, надзиравшие за учреждениями и должностными лицами. В 1711 г. царь учредил должность ...(5), которые должны были доносить государю о всех случаях нарушения законов, казнокрадстве, взяточничестве. Но царь понимал, что нужно не просто разоблачать, но и предупреждать нарушение законов. Для этого в ...(6) г. он учредил должность подчинённого непосредственно императору ...(7), которому надлежало строго следить за соблюдением законов в Сенате.

Документом, определявшим должностные обязанности чиновников, правила их поведения на службе, стал ...(8), принятый в 1720 г.

Реформы затронули и территориально-административное устройство. В 1708–1710 гг. страна была разделена на ...(9) (сначала их было 8, затем 11), которые состояли из уездов во главе с комендантами.

Все органы центральной власти подчинялись ...(10).

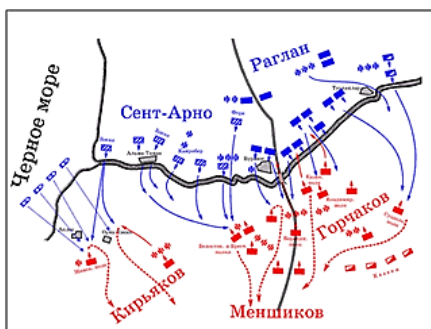
Ответ:

1.	6.
2.	7.
3.	8.
4.	9.
5.	10.

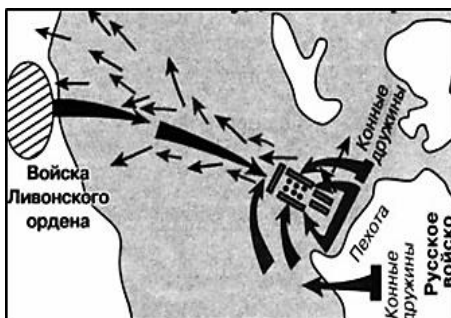
7. Перед вами схемы военных сражений XIII–XX вв. Заполните таблицу: во вторую колонку таблицы запишите название отраженной на схеме битвы, в третью колонку впишите год битвы, в четвертую – результат и значение битвы.

(1 балл за каждый верный элемент ответа при заполнении второй и третьей колонки (по вертикали);

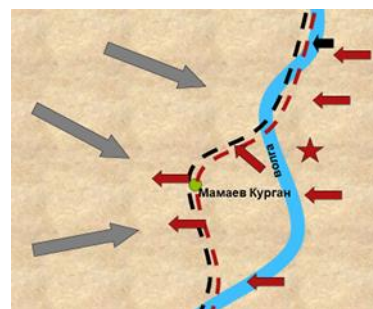
2 балла за два верных элемента ответа (результат и значение) при заполнении четвертой колонки, 1 балл за один верный элемент ответа (результат или значение) при заполнении четвертой колонки. Максимальный балл – 12).



1



2



3

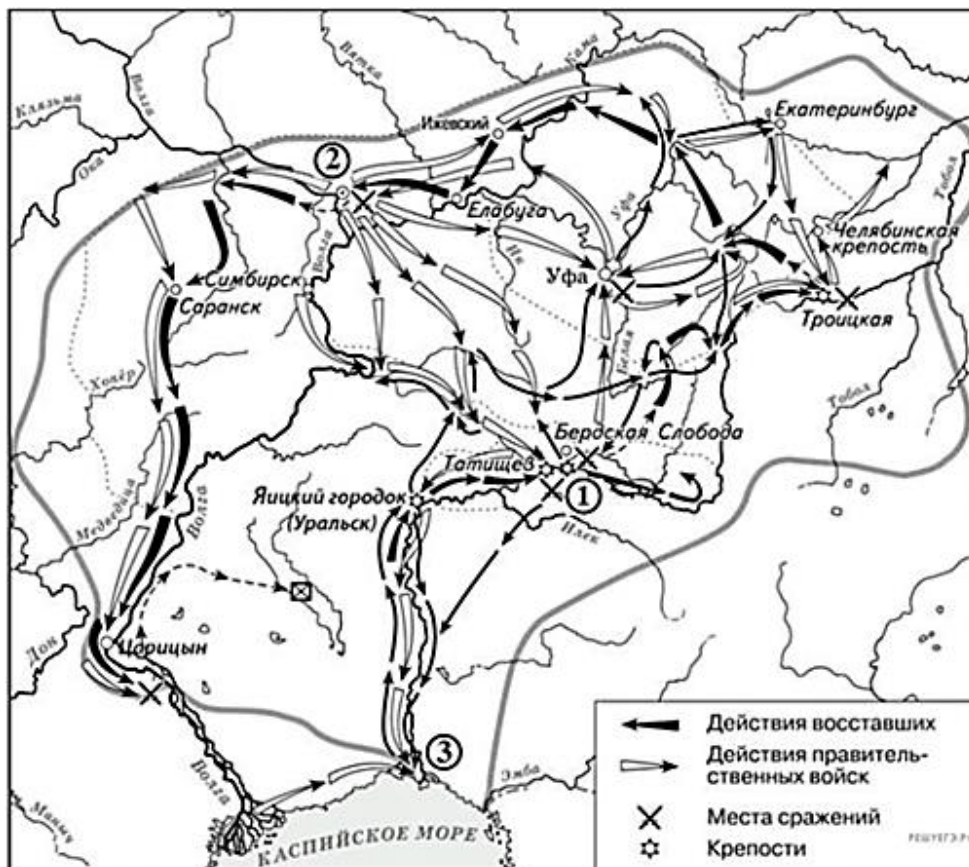
Ответ:

№	Название отраженной на схеме битвы	Год отраженной на схеме битвы	Результат и значение битвы для русских земель
1.			
2.			
3.			

8. Рассмотрите карту-схему и выполните задания 8.1–8.5.

(8.1–8.4 – 1 балл за каждый правильный элемент ответа;

8.5 – 2 балла за три правильно указанных элемента, 1 балл – за два правильно указанных элемента, правильно указан один элемент – 0 баллов. Максимальный балл – 10).



8.1. Назовите историческое событие, отраженное на карте-схеме и российского монарха, в чье правление оно происходило.

Ответ:

8.2. Укажите название реки, место впадения которой в Каспийское море обозначено на карте-схеме цифрой «3», в период, когда происходили обозначенные на схеме события. Запишите, какое название получила эта река после окончания событий, отраженных на карте-схеме.

Ответ:

8.3. Прочтите текст о событиях, отраженных на карте-схеме, и укажите название города, которое дважды пропущено в этом тексте. Укажите век, в котором он был основан.

«Когда атаман Иван Белобородов подошел к столице Урала, он рассчитывал, что местный люд пустит его добровольно, и был сильно озадачен, упершись в закрытые ворота. Взять город с наскока не получилось. Решив, что надо поддержать _____ в осаде, Белобородов отправился с армией на Шайтанский завод. Захватив его, разбойник превратил предприятие в свою базу для длительной осады уральской столицы. Однако он не знал, что тем самым пропускает самое благоприятное время для атаки на _____. Во время передышки на помощь городу пришло войско из соседнего Челябинска. Во время сражений войску Белоборова был нанесен серьезный ущерб, из-за чего он стал уходить с территории Среднего Урала».

Ответ:

8.4. Укажите страну, с которой Россия вела войну в период, когда происходили события, обозначенные на карте-схеме. Назовите мирный договор, завершивший эту войну.

Ответ:

8.5. Какие суждения, относящиеся к исторической ситуации, обозначенной на карте-схеме, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Восставшим удалось взять город, обозначенный на схеме цифрой «1».
2. Руководитель восстания выдавал себя за императора Ивана VI.
3. В сражении, произошедшем в районе города, обозначенного на схеме цифрой «2», восставшие потерпели поражение.
4. Находясь в районе города, обозначенного на схеме цифрой «1», руководитель восстания огласил указ, даровавший вольность крестьянам.
5. На схеме обозначено особым знаком место пленения руководителя восстания.
6. Восстание, которому посвящена схема, началось в среде казаков.

Ответ:

9. Ниже приведены отрывки из исторических источников. Внимательно прочитайте приведенные фрагменты. Определите название каждого из них, укажите год создания источника и укажите цифры, под которыми указаны портретные изображения авторов. Ответы внесите в таблицу. (1 балл за каждый правильный ответ. Максимальный балл – 9).

А. «Кольми же паче должны мы иметь попечение о целости всего нашего государства, которое с помощью Божиею, ныне паче распространено, как всем видимо есть; чего для заблагорассудили мы сей устав учинить, дабы сие было всегда в воле правительствующего государя, кому оной хочет, тому и определит наследство, и определённому, видя какое непотребство, паки отменит, дабы дети и потомки не впали в такую злость, как выше писано, имея сию узду на себе».

Б. «Ещё обещаемся... без одного Верховного тайного совета согласия:

Ни с кем войны не всчинять.

Миру не заключать.

Верных наших подданных никакими новыми податми не отягощать.

В знатные чины, как в статцкие, так и в военные, сухопутные и морские, выше полковничья ранга не жаловать, ниже к знатым делам никого не определять, и гвардии и прочим полкам быть под ведением Верховного тайного совета.

У шляхетства живота и имения и чести без суда не отымать.

Вотчины и деревни не жаловать.

Государственные доходы в расход не употреблять и всех верных своих подданных в неотменной своей милости содержать.

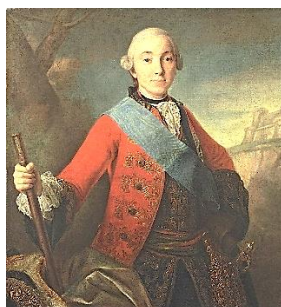
А буде чего по сему обещанию не исполню и не додержу, то лишена буду короны российской».

В. «Ныне, когда, с одной стороны, приемлем в уважение употреблённые до сего времени на татар знатные издержки, простирающиеся по верному исчислению за двенадцать миллионов рублей, не включая тут потерю людей, которая выше всякой денежной оценки; с другой же, когда известно нам учинилось, что Порты Оттоманская начинает исправлять верховную власть на землях татарских, и именно: на острове Тамане, где чиновник её, с войском прибывший, присланному к нему от Шагин-Гирея хана с вопрошением о причине его прибытия, публично голову отрубить велел и жителей тамошних объявил турецкими подданными; то поступок сей уничтожает прежние наши взаимные обязательства о вольности и независимости татарских народов...».

1.



2.



3.



4.



5.



6.



Ответ:

Обозначение исторического источника	Название исторического источника	Год создания исторического источника	Автор (номер портрета)
А			
Б			
В			

10. Историческое эссе. (Максимальный балл – 20).

Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. **Выберите из них одно**, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными. При выборе темы исходите из того, что Вы:

- можете обосновать свой выбор темы, ясно понимаете смысл высказывания (необязательно полностью или даже частично разделять точку зрения автора, но необходимо понимать, что именно он утверждает);
- можете выразить своё отношение к высказыванию (аргументировано согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание);
- располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры, в том числе из историографии) по данной теме, необходимыми для аргументации;
- можете сформулировать чёткий вывод, вытекающий из вашей работы;
- владеете знаниями различных точек зрения по избранному вопросу.

При написании работы постарайтесь исходить из того, что жюри, оценивая Ваше эссе, будет руководствоваться **следующими критериями**:

1. Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник). **Оценивается вводная часть к работе – не более 6 баллов.**

Требуется внятное оригинальное объяснение, демонстрирующее заинтересованность в теме, и чёткая постановка задач работы, исходя из понимания смысла высказывания (должно быть сформулировано **3 задачи и общая проблема** высказывания).

Обращаем Ваше внимание на то, что необходимо пояснить, чем Вас заинтересовало именно предложенное высказывание, а не просто декларировать интерес к периоду (личности, событию, процессу и т.д.). При постановке задач постарайтесь максимально соотнести формулируемые задачи с конкретным высказыванием, не рекомендуется предлагать задачи, раскрытие которых напрямую не относится к определению Вашей авторской позиции по отношению к высказыванию.

2. Оценка основной части работы (максимум 11 баллов):

При оценке каждой из выделенных задач учитываются:

- грамотность использования исторических фактов и терминов;
- аргументированность авторской позиции;
- творческий характер восприятия темы, её осмысления. Требуется ярко выраженная личная позиция, заинтересованность в теме, оригинальное (имеющие право на существование, исходя из фактов и историографии) мысли, задачи и пути их решения. Работа написана хорошим литературным языком с учётом всех жанровых особенностей эссе;
- знание различных точек зрения по избранному вопросу.

3. Умение автора делать конкретные выводы по сути своей позиции, исходя из смысла высказывания, задач, сформулированных во введении, и поставленной там же общей проблемы.

Оценивается заключение к работе – не более 3 баллов.

Темы исторического эссе.

1. «Два царя (Иван Грозный): один герой добродетели, царствовавший до 1560 года, другой – неистовый кровопийца, свирепствовавший с 1560 года» (Н.М. Карамзин).

2. «Борис Годунов мог бы заслужить славу одного из лучших правителей мира, если бы родился на троне...» (Н.М. Карамзин).

3. «...Случайный гость русского престола, он (Петр III) мелькнул падучей звездой на русском политическом небосклоне, оставив всех в недоумении, зачем он на нём появлялся ...» (Н.М. Карамзин).