

Муниципальная олимпиада по истории
9 класс.

Олимпиада рассчитана на учащихся **9 классов**. Участникам предлагается выполнить **10 заданий**, на выполнение которых **отводится 180 минут**. Задания различны по сложности и оцениваются в баллах (приведены в скобках). Если задание выполнено правильно – то оценивается соответственно предложенным баллам, в иных случаях – на усмотрение жюри, но не выше максимального количества баллов.

Максимальное количество баллов: **100 баллов**

Тексты желательно предоставить каждому участнику для индивидуального пользования и выполнять задания на данных листах. Работы шифруются.

Желаем успехов участникам олимпиады!

ЗАДАНИЕ 1. Установите правильное соответствие, указав современников, живших в одном веке, и век, к которому относится их деятельность (1 балл за каждый правильный столбец таблицы, максимально – **5 баллов** – засчитываются, только если правильно указан век):

1. Симон Полоцкий	А. Ф. Дрейк
2. Д. Щеня	Б. Д. Гарибальди
3. М. Г. Черняев	В. А. Левенгаупт
4. Р.Х. Боур	Г. П. Гинденбург
5. Л.Г. Корнилов	Д. А. Ришелье

Ответы:

Деятели русской истории.					
Деятели всемирной истории.					
Век, к которому относится деятельность современников.					

ЗАДАНИЕ 2. Установите правильное соответствие между деятелями культуры и произведениями, которые они создали, указав по два произведения для каждого деятеля культуры (1 балл за каждый правильный ответ, максимально – **6 баллов**):

Военачальники	Произведения
1. Д. И. Фонвизин	А. Руслан и Людмила
2. А. П. Лосенко	Б. Владимир и Рогнеда
3. М. И. Глинка	В. Голова и ноги
4. Д. В. Давыдов	Г. Прощание Гектора с Андромархой
5. В. А. Жуковский	Д. Жизнь за царя
6. А. С. Пушкин	Е. Товарищу 1812 года на пути в армию
	Ж. Недоросль
	З. Бригадир
	И. Клеветникам России
	К. Певец во стане русских воинов

	Л. Бородинская годовщина
	М. Светлана

Ответы:

1.	2.	3.	4.	5.	6.

ЗАДАНИЕ 3. Прочтите отрывок из «Летописи Калужской» и заполните пропуски (1 балл за каждый верно заполненный пропуск + ответ на вопрос максимально – 6 баллов):: «Около того 1680 г., т. е., при Царе 1. _____ (имя и отчество царя) Калуга, Боровск, 2 _____ (древний, «не слишком добрый» город в Калужской области, покрывший себя воинской славой) и Медынь имели названия Наместничеств: Послы при Иностранных Государях и в дипломатических сношениях могли титуловать себя Наместниками какого-нибудь из выше исчисленных городов по назначению Государя, не имея в самом деле ни какой власти над оными городами... В том же 3 _____ году Медынь приписана в вотчину к 4 _____ монастырю (название монастыря, основанного патриархом Никоном) и с того времени оставалась селом до 1718 г., в котором при составлении Калужской провинции опять названа городом. В 1681 г. в Мещовском уезде построен 5 _____ монастырь (название монастыря, который функционирует и сегодня), который с 1761 года остался заштатным».

6. Напишите точные даты правления в России царя, чье имя и отчество пропущены в отрывке

Ответ _____

ЗАДАНИЕ 4. Укажите фамилию и почетное именование – в виде географической приставки к основной фамилии, известного исторического деятеля XIX века, памятник которому изображен на российской купюре в 5000 рублей и ответьте на вопросы, вписав ответы в таблицу (4 балла).



Вопросы	Ответы
1. Укажите фамилию и почетное именование исторического деятеля XIX века (1 балл)	
2. Укажите название и дату (год) международного договора заключенного усилиями этой личности (1 балл – правильное название и год, иначе – 0 !!!)	
3. С какой страной был заключен данный	

договор? (1 балл)	
4. Укажите название территории (региона), присоединенного к России по этому договору (1 балл)	

ЗАДАНИЕ 5. Установите правильную хронологическую последовательность экспедиций, совершенных нашими соотечественниками в XVII – XIX вв., указав руководителей данных экспедиций (1 балл за каждый правильный ответ, + 1 балл если правильно соблюдена вся хронологическая последовательность, максимально – 7 баллов).

А. Основание анадырского острога. **Б.** Первое географическое исследование и описание полуострова Таймыр. **В.** Открытие и присоединение Камчатки. **Г.** Открытие Антарктиды. **Д.** Первая русская кругосветная экспедиция. **Е.** Создание русских поселений на Аляске.

Ответы:

очередность экспедиции	1	2	3	4	5	6
руководители					Две фамилии:	Две фамилии:

ЗАДАНИЕ 6. Укажите названия представленных на иллюстрациях известных памятников российской культуры, архитектора (зодчего) и место расположения (1 балл за каждый правильный ответ, максимально – 12 баллов):

А.



Б.



В.



Г.



Буквенное обозначение памятника культуры	Название памятника	Век создания	Место расположения
А			
Б			
В			
Г			

ЗАДАНИЕ 7. Перед вами несколько картин, в основу которых положены исторические события. Все эти картины (с единственным исключением) относятся к одной исторической эпохе. **1.** Назовите эту эпоху и расположите картины в хронологической последовательности (по времени действия изображенных на них исторических личностей). **2.** Напишите буквенное обозначение картины – исключения. **3.** Назовите год гибели человека, склонившего голову перед монархом на этой картине. Ответы внесите в таблицу (1 балл за каждый правильный ответ, + 1 балл если правильно соблюдена вся хронологическая последовательность, максимально – **10 баллов**).

Ответ: 1 Эпоха _____

2. Картина-исключение _____

3 Год гибели _____

Картина А



Картина Б



Картина В.



Картина Г.



Картина Д.



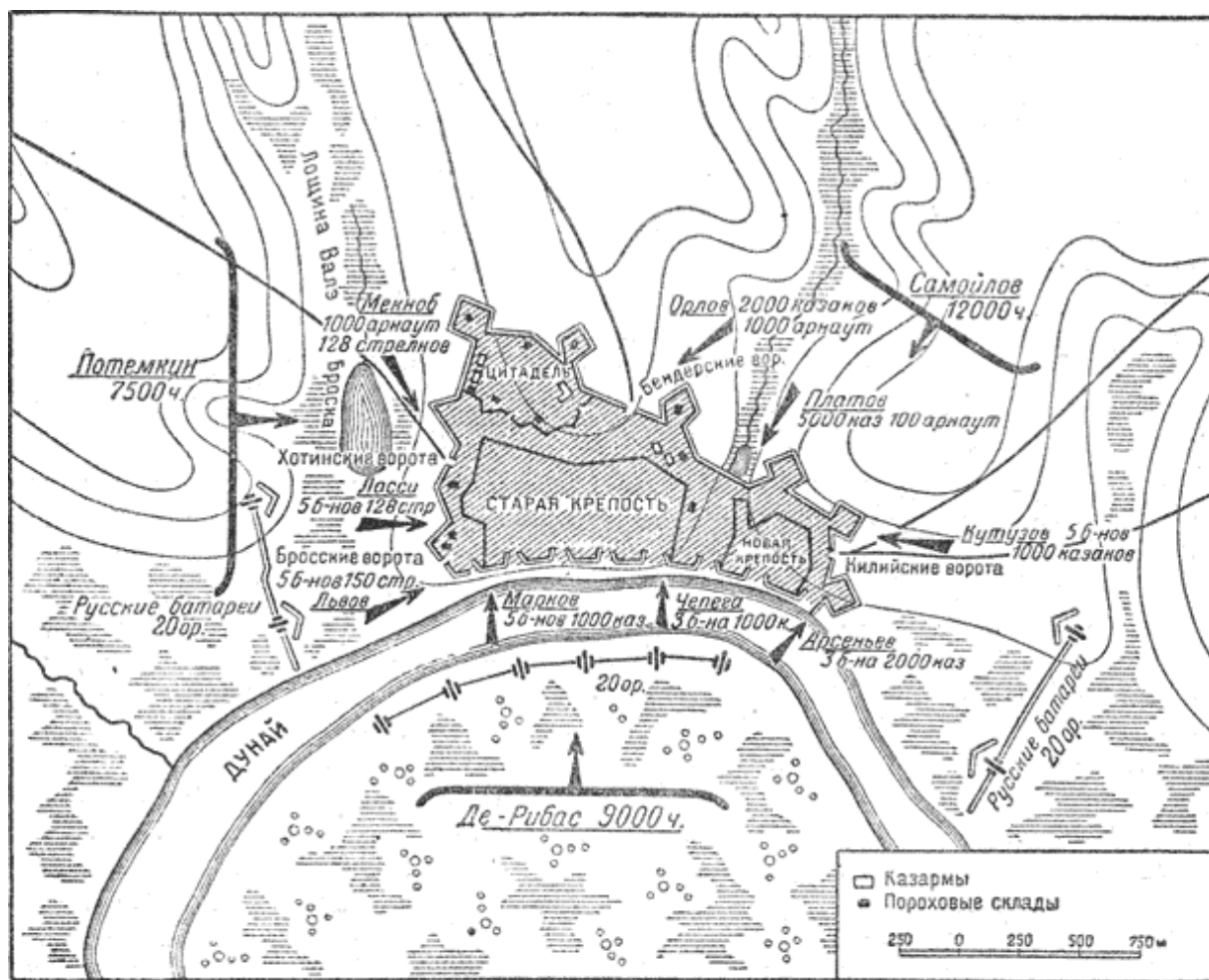
Картина Е.



Хронологическая последовательность	Буквенное обозначение картины	Исторические личности, изображенные на картине
1		
2		
3		
4		
5		
6		

ЗАДАНИЕ 8. Используя историческую карту, напишите ответы на вопросы (1 балл за каждый ответ, максимально – **7 баллов**). Ответы внесите в таблицу.

Вопросы	
1. Укажите название крепости, изображенной на карте.	
2. Укажите месяц и год (зачет именно месяц и год!), когда произошел штурм крепости, представленный на карте.	
3. Укажите фамилию русского полководца, назначенного комендантом крепости после ее взятия	
4. Как был отмечен императрицей полководец, руководивший штурмом крепости?	
5. За какое отличие получил фельдмаршальский жезл русский полководец, руководивший штурмом крепости?	
6. Какой мирный договор завершит войну, в ходе которой происходил штурм крепости	
7. Кто возглавлял российскую делегацию на мирных переговорах?	



ЗАДАНИЕ 9. Заполните пронумерованные пропуски в тексте. Вставляемые понятия (имена, даты, термины) занесите под соответствующими порядковыми номерами (в именительном падеже) в таблицу (1 балл за каждый правильный ответ, максимально **18 баллов**).

«Слово и **(1)** государево!» - этими словами доносчик публично заявлял о том, что хочет сообщить властям о совершенном или готовящемся государственном преступлении. Понятие «политическое (государственное) преступление» появилось в русской жизни не раньше XIV в., но поначалу его не выделяли среди других тяжких преступлений. Только **(2)** царя Алексея Михайловича четко отделяет политические преступления от других. При Петре I произошло резкое расширение рамок преступлений, называемых государственными. В XVIII в. были созданы органы политического сыска. Еще в 1690-е гг. возник **(3)**, первоначально как обычный приказ, то есть орган власти, выполняющий приказы (поручения) государя. Именно этому органу в 1698 г. было поручено вести Стрелецкий розыск. Еще один орган политического сыска – **(4)** – был создан в 1718 г. для расследования дела **(5)**. Завершив это дело, орган не закончил на этом свою деятельность: он находился под боком у царя, в **(6)** крепости. После смерти Петра Великого данный орган политического сыска продолжал свою работу. Но год спустя «в помощь» императрице Екатерине I был образован **(7)**, который сразу же стал «стягивать» к себе власть, в том числе и в делах политического сыска. 28 мая 1726 г. указом императрицы орган политического сыска был ликвидирован. Он был возрожден в правление **(8)**. Все «важные» дела по политическому сыску передавались генералу А.И. Ушакову. Он допрашивал князей Долгоруких, «врага Бирона» **(9)** и его конфидентов, самого Бирона и свергнувшего его фельдмаршала **(10)**. В 1746 г. на посту руководителя данного органа политического сыска заболевшего шефа сменил А.И. Шувалов. Как писала в своих

записках императрица (11) он, «не сам по себе, а по должности, которую занимал, был грозой всего двора, города и всей империи, он был начальником инквизиционного суда...» При ней и был ликвидирован этот страшный орган сыска. Впрочем, вместо него учреждалась особая экспедиция при Правительствующем (12), куда перевели всех служащих ликвидированного органа. Тайная экспедиция расследовала дела поручика (13), пытавшегося освободить заключенного в (14) крепости несчастного Ивана Антоновича и самозванки княжны (15), а также писателя (16) и журналиста (17). Конец данному органу политического сыска был положен только при ...(18).

№	вставка	№	вставка
1. Пропущенная часть исторической фразы		10. Фамилия полководца	
2. Свод законов		11. Имя императрицы	
3. Название органа политического сыска в 17 в.		12. Название государственного органа	
4. Название органа политического сыска в 18 в.		13. Фамилия заговорщика	
5. Имя сына царя		14. Название крепости	
6. Название крепости		15. Фамилия самозванки	
7. Название государственного органа		16. Фамилия писателя	
8. Имя императрицы		17. Фамилия просветителя и издателя	
9. Фамилия государственного деятеля		18. Имя императора	

ЗАДАНИЕ 10.

Напишите эссе на одну из тем. Выбор темы обоснуйте, четко укажите задачи, которые собираетесь решить в своём эссе. К решению этих задач подойдите творчески, но не забывайте о том, что исторические факты, процессы и феномены, вами приводимые в качестве доказательств, должны быть обоснованы логикой изложения и историческим опытом. При возможности укажите различные точки зрения на рассматриваемый вами вопрос.

Критерии эссе:

- 1) Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник) – до 3 баллов.
- 2) Творческий характер восприятия темы, ее осмысления – до 5 баллов.
- 3) Грамотность использования исторических фактов и терминов – до 5 баллов.
- 4) Четкость и доказательность основных положений работы – до 5 баллов.
- 5) Знание различных точек зрения по избранному вопросу – до 5 баллов.
- 6) Умение автора делать конкретные выводы по сути своей позиции, исходя из смысла высказывания – до 2 баллов

1. Обоснованность выбора темы (объяснение выбора). **Оценивается вводная часть к работе - не более 3 баллов.**

2. Оценка основной части к работе (**макс. 20 баллов**): При оценке каждой из выделенных задач учитываются:

- *грамотность использования исторических фактов и терминов;*
- *аргументированность авторской позиции.*
- *творческий характер восприятия темы, ее осмысления.* **Требуется** ярко выраженная личная позиция, заинтересованность в теме, оригинальные (имеющие право на существование, исходя из фактов и историографии) мысли, задачи и пути их решения. Работа написана хорошим литературным языком с учетом всех жанровых особенностей эссе.
- *знание различных точек зрения по избранному вопросу.*

3. Умение автора делать конкретные выводы по сути своей позиции, исходя из смысла

ИТОГО: 25 баллов

Темы эссе:

1. «Из трех старых центров Руси, с которыми была связана его княжеская судьба, в Киеве Мономах... добился наибольших успехов. На киевском столе в полной мере проявился его незаурядный талант крупного государственного деятеля. Он не только сознавал необходимость единения русских земель перед лицом внешней угрозы, но и умел найти пути к достижению этой далеко не простой цели» (П.П. Толочко).

2. «Оглядывая весь круг деяний невского героя, легко заметить: он удивительно схож с послужным списком его отца. Во всех своих делах и походах Александр не был первопроходцем; он шел буквально «след в след» за отцом, повторив его судьбу даже в деталях. Однако его победы выглядят несравненно ярче не только из-за перемены исторического фона — они словно вспышки во мраке всеобщего отчаяния! — но и благодаря его молодости, блеску личного мужества» (Н.С. Борисов).

3. «Иван III был довольно слабым монархом, слабым не в смысле его личных качеств, которые были во многом уникальными, а объективно, имея в виду те социальные условия, в которых проходило его правление... Ни одна социальная группа в конце XV-начале XVI века не являлась надежной опорой великокняжеской власти» (Ю.В. Кривошеев).

4. «Россия земская, т.е. именно национальная, выражающая типичные особенности национальности, отвергла в Смуте все другие основы, кроме самодержавной, и воссоздала его (самодержавие) в том же виде, в каком рисовалось оно Ивану Грозному и... земской России... Восстановление самодержавия, потрясенного Смутой, и было всецело делом земской России» (Л.А. Тихомиров).

5. «Петровская табель о рангах возникла не из пустоты и, в порядке исключения, имела и русские корни. Петр действовал в уже изменившемся обществе и работал с тем человеческим материалом, который ему дала история. Он лишь, развивая мысль царя Фёдора, структурировал это общество согласно требованиям времени» (П.В. Романов).

6. «Важную роль в победе над Наполеоном сыграло решение Александра не вмешиваться в ход военных действий и, более того, не появляться на театре военных действий... История знает и иные примеры. Искушение встать во главе армии в годину тяжких испытаний не сумел преодолеть столетие спустя Николай II. Хорошо известно, к чему привело его роковое решение... То, что Александр устранился от командования русской армией и доверил руководство борьбой с Наполеоном М.И. Кутузову, бесспорно, стало одним из решающих факторов победы» (С.В. Мироненко).

7. «Катастрофа, которую потерпел Николай I, произошла не в Евпатории и не в Севастополе, а внутри России. Катастрофа во внутренней политике повлекла за собой катастрофу в политике внешней, а значит – крах всей системы» (Л.М. Ляшенко).

8. «Столыпиним был сформулирован либерально-консервативный по своему характеру правительственный курс. В целом, его логика соответствовала тому продолжению курса Великих реформ, который был запланирован гр. М.Т. Лорис-Меликовым на рубеже 1870-х 1880-х гг.» (Ф.А. Гайда).

ИТОГО – 10 заданий – 100 баллов.

ЖЕЛАЕМ УСПЕХА!