



**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО ИСТОРИИ. МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП**

**2025/2026 уч. год**

**БЛАНК ЗАДАНИЙ  
9 КЛАСС**

*Максимальное количество баллов – 100 баллов  
Время выполнения заданий – 3 часа (180 минут)*



**Часть 1. В данной части Вам необходимо внимательно прочитать задания и ответить на вопросы. Выберите один правильный вариант и запишите в бланк ответов соответствующую цифру.**

***Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.***

**Задание 1. Какой из нижеперечисленных городов являлся племенным центром северян?**

- |             |             |
|-------------|-------------|
| 1) Киев     | 2) Новгород |
| 3) Чернигов | 4) Полоцк   |

**Задание 2. Какой из ниже представленных исторических деятелей Русской православной церкви был современником московского князя Василия III?**

- |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|
| 1) Митрополит Макарий | 2) Протопоп Сильвестр |
| 3) Патриарх Никон     | 4) Монах Филофей      |

**Задание 3. Из предложенных ниже строений выберите памятник архитектуры, возведённый в период правления Ивана IV Грозного.**

- |                                                          |                                              |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 1) Собор Успения Пресвятой Богородицы Московского кремля | 2) Собор Покрова Пресвятой Богородицы на Рву |
| 3) Храм Иоанна Лествичника                               | 4) Царский дворец в Коломенском              |

**Задание 4. Какая из перечисленных ниже народностей не является малочисленным народом, проживающим на территории Кемеровской области – Кузбасса?**

- |               |              |
|---------------|--------------|
| 1) Телеуты    | 2) Теленгиты |
| 3) Кумандинцы | 4) Шорцы     |

Выберите четыре правильных варианта ответа и запишите в бланк ответов соответствующие цифры.

*За каждый правильно отмеченный вариант ответа прибавляется 1 балл.  
Максимальное количество баллов за полностью выполненное задание – 4 балла.*

**Задание 5. Какие из ниже представленных организаций/движений были созданы представителями народнического движения в XIX в.?**

- |                                        |                                                  |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 1) «Земля и воля»                      | 2) «Петрашевцы»                                  |
| 3) «Чайковцы»                          | 4) «Черный предел»                               |
| 5) «Партия социалистов-революционеров» | 6) «Союз борьбы за освобождение рабочего класса» |
| 7) «Народная воля»                     | 8) «Чёрная сотня»                                |

**Задание 6. Какие памятники отечественной архитектуры были созданы в период правления императора Александра I?**

- |                                                           |                                                |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 1) Собор Казанской иконы Божией Матери в Санкт-Петербурге | 2) Екатерининский собор в Царском селе         |
| 3) Здание Смольного института благородных девиц           | 4) Здания Сената и Синода на Сенатской площади |
| 5) Большой Петровский театр в Москве                      | 6) Михайловский дворец в Санкт-Петербурге      |
| 7) Мраморный дворец в Санкт-Петербурге                    | 8) Сенатский дворец Московского кремля         |

**Задание 7. Кто из представленных ниже исторических личностей были современниками Екатерины I?**

- |                                      |                                  |
|--------------------------------------|----------------------------------|
| 1) Павел Иванович Ягужинский         | 2) Андрей Иванович Остерман      |
| 3) Василий Александрович Шереметьев  | 4) Фёдор Матвеевич Апраксин      |
| 5) Лаврентий Ларентьевич Блюментрост | 6) Платон Александрович Zubov    |
| 7) Павел Дмитриевич Киселёв          | 8) Пётр Христианович Витгенштейн |

Определите по какому принципу построены логические ряды, и кто или что является лишним в ряду. Кратко сформулируйте ответ и запишите его в бланк ответов.

*Максимальное количество баллов за полностью выполненное задание – 2 балла.*

**Задание 8. Определите по какому принципу построен логический ряд (1 балла), кто из представленных личностей является лишним в ряду и почему (1 балла).**

Григорий Григорьевич  
Мясоедов

Василий Андреевич  
Тропинин

Василий Иванович  
Суриков

Илья Ефимович  
Репин

Иван Николаевич  
Крамской

**Задание 9. Определите по какому принципу построен логический ряд (1 балла) и какое движение является лишним в ряду и почему (1 балла).**

Декабристы

Народники

Петрашевцы

Октябристы

Марксисты

**Расставьте события в хронологической последовательности.  
Ответ запишите в бланк ответов в виде последовательности цифр.  
*За каждую верно расположенную в последовательности цифру  
прибавляется 1 балл. Максимальное количество баллов за полностью  
выполненное задание – 6 баллов.***

**Задание 10. Расположите в хронологической последовательности события монгольского нашествия на Русь под предводительством хана Батыя.**

1) Оборона Рязани

2) Оборона Козельска

3) Битва на реке Сити

4) Оборона Торжка

5) Битва под Коломной

6) Битва на реке Воронеж

**Задание 11. Расположите ниже представленные термины в хронологической последовательности возникновения явлений, которые они обозначают.**

1) Подушная подать

2) Пожилое

3) Заповедные лета

4) Земство

5) Выкупные платежи

6) Урочные лета

Установите соответствие и запишите в бланк ответов в виде последовательности цифр и букв (например, 1А 2Б 3В 4Г 5Д 6Е).

*Каждое верное соответствие оценивается в 1 балл.*

*Максимальное количество баллов за одно задание – 6 баллов.*

**Задание 12. Установите соответствие между названиями монастырей и их описаниями.**

| Название монастыря               | Описание                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) Иосифо-Волоцкий монастырь     | А) По одной из версий, монастырь появился при великом князе Симеоне Ивановиче Гордом. В начале XVII века его осадили польско-литовские войска, мужественно противостояли сторонникам Лжедмитрия II.                                    |
| 2) Троице-Сергиева лавра         | Б) Монастырь был основан на территории Новгородской республики почти шесть веков назад. В XVII столетии он подвергся осаде царскими войсками, поскольку являлся одним из центров сопротивления церковным реформам патриарха Никона.    |
| 3) Кирилло-Белозерский монастырь | В) Основан великим князем Василием III как благодарность за присоединение Смоленска после войны с Литвой. Впоследствии стал местом заключения для царственных особ женского пола.                                                      |
| 4) Соловецкий монастырь          | Г) Монастырь основали через год после того, как Новгородские земли окончательно вошли в состав Московского государства. Здесь в разное время содержались под стражей писатель и богослов Максим Грек, и царь Василий Иванович Шуйский. |
| 5) Александро-Невская лавра      | Д) Основан при правлении Василия I последователями игумена Сергия Радонежского. Получал поддержку от Василия III и Ивана IV, являлся крупнейшим землевладельцем на севере России.                                                      |
| 6) Новодевичий монастырь         | Е) Монастырь был основан в период войны со Швецией. Его возвели на месте, которое тогда считалось местом Невской битвы.                                                                                                                |

**Задание 13. Установите соответствие между учеными и названиями их трудов.**

#### Ученый:

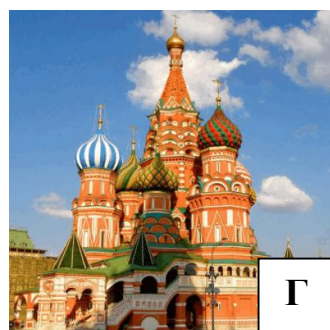
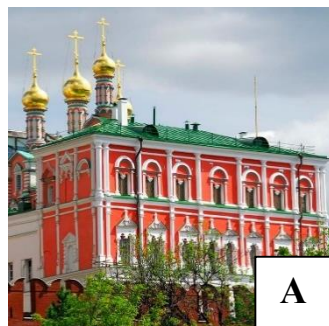
|                                |                                |                                |
|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| 1) Михаил Васильевич Ломоносов | 2) Сергей Фёдорович Платонов   | 3) Сергей Михайлович Соловьёв  |
| 4) Василий Осипович Ключевский | 5) Николай Михайлович Карамзин | 6) Николай Иванович Костомаров |

#### Название труда:

|                                                                  |                                                            |                                                          |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| А) Очерки по истории смуты в Московском государстве XVI–XVII вв. | Б) Русская история в жизнеописаниях её главнейших деятелей | В) Древнерусские жития святых, как исторический источник |
| Г) История государства Российского                               | Д) История России с древнейших времен                      | Е) Краткий российский летописец с родословием            |

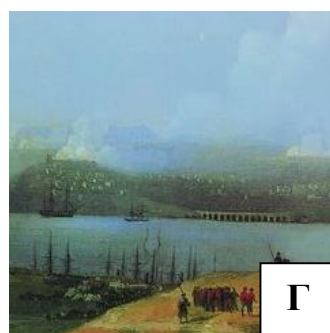
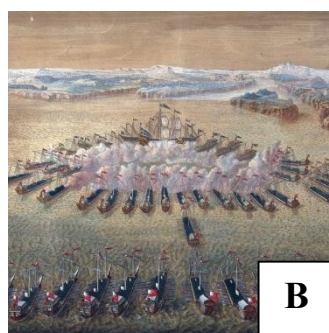
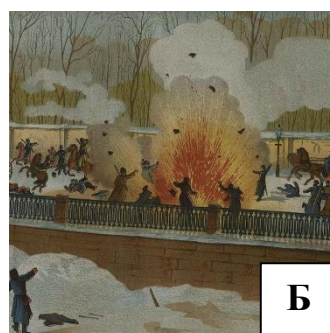
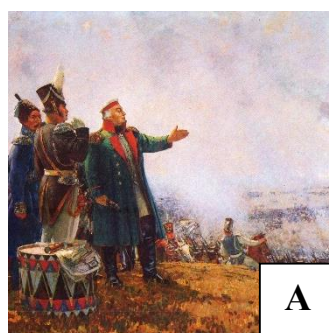
**Задание 14. Определите по изображению историческую личность (главу русского государства) и соотнесите с памятником архитектуры. Укажите историческую личность и название памятника архитектуры, построенного в период его правления. Ответ занесите в таблицу в бланке ответов.**

***За каждый правильный вариант (полностью заполненная строка в таблице) – 2 балла. Максимальное количество баллов за задание – 8 баллов.***



**Задание 15. Определите по изображению историческую личность и соотнесите с историческим событием, относящееся к его периоду правления. Укажите историческую личность и название события, изображенного на картине. Ответ занесите в таблицу в бланке ответов.**

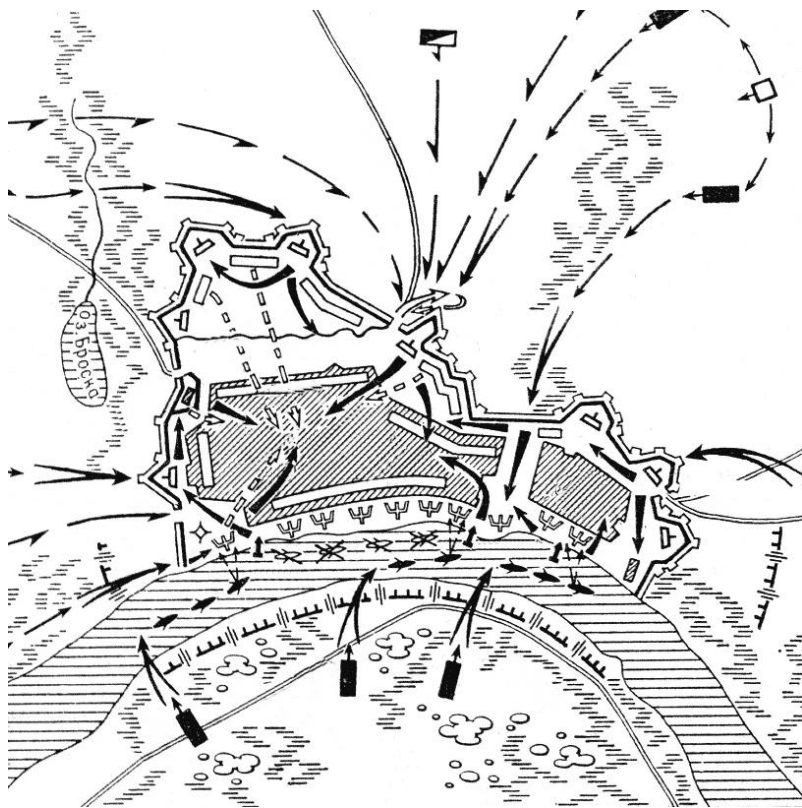
***За каждый правильный вариант (полностью заполненная строка в таблице) – 2 балла. Максимальное количество баллов за задание – 8 баллов.***



**Задание 16.** Ниже представлено схематическое изображение плана сражения. Внимательно рассмотрите изображения и ответьте на вопросы. Ответ занесите в таблицу в бланке ответов.

*Каждый правильный ответ на вопрос оценивается в 2 балла.*

*Максимальное количество баллов за полностью выполненное задание – 8 баллов*



**16.1.** Укажите название события, изображенного на плане сражения.

**16.2.** Укажите год, когда произошло событие, изображенное на карте.

**16.3.** Укажите имя и фамилию русского полководца, руководившего российскими войсками в данном сражении.

**16.4.** Кто был правителем России во время войны? Укажите имя, порядковый номер (при наличии) и отчество.

**Задание 17.** Одна из самых важных сторон деятельности историка – анализ источника, умение извлечь из него необходимую информацию. Внимательно прочитайте отрывок из исторического документа и ответьте на вопросы. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории. Ответ запишите в бланк ответов.

*Максимальное количество баллов за полностью выполненное задание – 7 баллов.*

*«Весною... молодежь, принявшая программу движения, отправляла по железным дорогам из центров в провинцию. Из Петербурга революционеры двинулись одни на родину или места, где у них имелись какие-нибудь случайные связи другие - большинство - на Волгу, где они ожидали найти наиболее благоприятную почву для революционной деятельности, третьи - меньшая часть - направились на юг, преимущественно в Киев, четвертые, наконец, считали нужным предварительно заехать в разные губернские города, где имелись революционные кружки, с которыми предполагалось установить связи, или представлялся какой-нибудь случай для пропаганды...*

*Летучая пропаганда по самому существу своему не могла иметь задачей не только последовательного просвещения народа, но и систематического его революционизирования - она стремилась внести революционное брожение в широкие слои населения. Пропагандист не считал потерянным временем, если ему удавалось возбудить в своих случайных собеседниках - крестьянах или рабочих - какую-нибудь*

*отдельную революционную мысль или даже только усилить существующее у них недовольство своим положением.*

*Оседлая пропаганда велась также в большинстве случаев лицами, не имеющими определенных занятий. Пропагандист поселялся обыкновенно в доме своих родных или сочувствующих ему знакомых. Сравнительно немногие из оседлых пропагандистов имели определенную профессию, занимая должности учителей и фельдшеров. К оседлым пропагандистам следует присоединить также небольшое число учителей, не вошедших окончательно в революционную партию, но сочувствовавших ей и распространявших между крестьянами революционные книги.*

*Оседлая пропаганда по существу своему должна была вестись более осторожно и медленно, чем летучая. Пропагандист заводил знакомство среди ближайших крестьян или рабочих, сперва как будто без определенной цели, затем мало-помалу начинал беседовать с ними на революционные темы и давать им для прочтения или в собственность разные революционные книги. Эти последние в оседлой пропаганде играли гораздо большую роль, чем в летучей. Кроме того, оседлые пропагандисты не отказывались также от пропаганды среди лиц, принадлежавших к сельской интеллигенции.»*

**17.1. Укажите название события, о котором идет речь в документе (1 балл). Назовите императора (имя и порядковый номер при наличии), в период правления которого произошло описанное в отрывке событие (1 балл).**

**17.2. На основании текста документа назовите два метода деятельности революционной молодежи (1 балл) и укажите категории населения, на которые была ориентирована деятельности революционной молодежи (1 балл).**

**17.3. На основании текста документа определите, какой метод деятельности считался наиболее эффективным. Приведите три аргумента, подтверждающих ваш ответ (по 1 баллу за каждый пример, максимум 3 балла).**

## **Часть 2. Последнее задание олимпиады заключается в написании эссе.**

**Для успешного выполнения данного задания Вам необходимо:**

1. Ознакомиться с предложенными темами;
2. Определить смысл предложенных высказываний и выбрать одно из них для Вашей дальнейшей работы;
3. Осмыслить выбранную Вами тему в контексте исторической науки;
4. Сформулировать свое отношение к высказыванию;
5. Определить исторические термины, понятия и обобщения, которые потребуются Вам для выражения и обоснования позиции на теоретическом уровне;
6. Отобрать факты, примеры из истории, которые убедительно обосновывают Вашу позицию;
7. В краткой форме, не более одного листа, изложить Вашу позицию по выбранному высказыванию.

***Ваше мнение может совпадать с выбранным или быть противоположным ему.***

**При оценке эссе жюри будет исходить из следующих критериев:**

1. Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник).
2. Творческий характер восприятия темы, ее осмысления.
3. Грамотность использования исторических фактов и терминов при раскрытии трех задач, сформулированных во введении.
4. Четкость и доказательность основных положений работы.
5. Знание различных точек зрения по избранному вопросу.

***Каждый критерий оценивается от 0 до 5 баллов.***

***Максимальное количество баллов за эссе – 25 баллов.***

### **Темы эссе**

1. *«Варварский склад общественной жизни [до принятия христианства] изменяется с принятием христианской религии, с которой из Византии – самой образованной в те времена державы – перешли к нам как понятия юридические и государственные, так и начала умственной и литературной деятельности. Принятие христианства было переворотом, обновившим и оживотворившим Русь и указавшим ей историческую дорогу.» (Н.И. Костомаров)*
2. *«Конец XI - первая треть XII века - это время большого напряжения сил всей Руси, вызванного как внутренними неурядицами, так и внешним натиском, и его преодолением... Владимир Мономах тем и представляет для нас интерес, что всю свою неукротимую энергию, ум и несомненный талант полководца употребил на сплочение рассыпавшихся частей Руси и организацию отпора половцам.» (Б.А. Рыбаков)*

3. *«Суздальцы, владимирцы, ростовцы, псковичи пошли сражаться на Куликово поле как представители своих княжеств, но вернулись оттуда русскими, хотя и живущими в разных городах.» (Л.Н. Гумилев)*
4. *«Народные массы вставали против Василия Шуйского при Болотникове, против Алексея Романова при Разине, против Екатерины при Пугачеве. Но то были восстания против определенного царя, а не против царизма вообще.» (М.Н. Покровский)*
5. *«Сама атмосфера елизаветинского времени, идеология этого царствования способствовали тому, чтобы накопленный за несколько послепетровских десятилетий потенциал приобрел новое качество и воплотился в комплекс идей, большинство из которых было реализовано в последующее время.» (А.Б. Каменский)*
6. *«Главнейшая заслуга императора Александра III в том, что он процарствовал тринадцать лет мирно, не имея ни одной войны... он же дал России эти 13 лет мира и спокойствия не уступками, а справедливой и непоколебимой твердостью.» (С.Ю. Витте)*
7. *«Все революции – исторические исключительности или чрезвычайности, редкие в летописях человечества и требующие от него столько предельных и сокрушительных сил, что они не могут повторяться часто. Ленин был душой и совестью такой редчайшей достопримечательности, лицом и голосом великой русской бури.» (Б.Л. Пастернак)*
8. *«Советский Союз одержал победу в смертельной схватке с германским фашизмом главным образом благодаря самоотверженности и мужеству народов Советского Союза и стабильности советской системы, обеспечившей в короткий срок мощный индустриальный рывок и прорыв в деле повышения культурно-образовательного уровня населения страны.» (С.Л. Тихвинский)*