

**Задания муниципального этапа Всероссийской олимпиады
школьников 2025/2026 учебного года
по истории**

9 класс

**Время на выполнение заданий – 180 мин.
Количество заданий – 14 + историческое эссе.
Максимальное количество баллов – 100.**

1. (1 балл)

Расположите события в хронологическом порядке

- А) падение Западной Римской империи
- Б) образование Священной Римской империи
- В) возникновение государства франков Меровингов
- Г) нормандское завоевание Англии

2. (По 1 баллу за каждый правильный исторический термин и его объяснение. Итого за ответ – 9 баллов)

Впишите пропущенные буквы в названия представителей вотчинной администрации и отдельных категорий населения в Древнерусском государстве и дайте их определения (Величина пробела не отражает количество пропущенных букв)

- 1. О__ищанин
- 2. Ви__рник
- 3. __ытник
- 4. С__ерд
- 5. За__уп
- 6. И__ой
- 7. __щенник
- 8. В__док
- 9. Р__ович

3. (Итого за ответ – 4 балла)

Рассмотрите картины и выполните задания:

А.



Б.



В.

Г.



Расставьте сюжеты картин в хронологической последовательности, укажите века, когда происходили данные события. Ответ занесите в таблицу.

За верную последовательность – 2 балла. При наличии 1 ошибки – 1 балл. Далее – 0 баллов.

Указание верных веков – 2 балла. При наличии 1 ошибки – 1 балл. Далее – 0 баллов.

Допустимо указание арабскими цифрами в бланке ответов.

4. (За верную последовательность – 2 балла. При наличии 1 ошибки – 1 балл. Далее – 0 баллов).

Как выглядела дворянская иерархия во Франции? Заполните схему, выбирая элементы из списка:

король / граф / маркиз / герцог / барон / виконт /

5. (По 1 баллу за каждый правильный ответ. Итого за ответ – 4 балла)

В современном русском языке есть множество выражений, за которыми стоят реальные исторические события, явления или процессы. Прочитайте представленные фразеологизмы и поясните исторический контекст:

- А) «Зарубить на носу»
- Б) «Кричать на всю Ивановскую»
- В) «Филькина грамота»
- Г) «Потемкинская деревня»

6. (По 1 баллу за каждую полностью верную строку; 1 балл - за верную хронологическую последовательность. Итого за ответ – 6 баллов)

А) Соотнесите географические открытия с именами деятелей их совершивших и их портретами; Б) расположите достижения данных деятелей в хронологической последовательности.

- 1) Христофор Колумб
- 2) Васко да Гама
- 3) Фернан Магеллан
- 4) Виллем Янсзон
- 5) Семен Дежнев

- I. Открытие Австралии
- II. Открытие Америки
- III. Впервые «прошел» путем из Европы в Индию
- IV. Совершил первое кругосветное плавание
- V. Открытие пролива, отделяющего Азию от Северной Америки

А)



В)



Б)

Г)



Д)



1. (По 1 баллу за каждую полностью верную строку. Итого за ответ – 10 баллов)

Заполните таблицу, используя названия сословно-представительных органов власти и даты их появления, указанные ниже:

Сословно-представительные учреждения: Рейхстаг, Кортесы, Сейм, Вече, Парламент, Курултай, Великий (Большой) совет, Земский собор, Генеральные штаты, Альтинг;

Даты появления: 862 г. / 1016 г./ 1136 г.; 930 г., 1137 г., 1172 г., 1180 г., 1206 г., 1265 г., 1274 г., 1302 г., 1549 г.

8. (По 1 баллу за каждый правильный ответ. Итого за ответ – 8 баллов)

Прочтите отрывок из исторического произведения.

«Государственные доходы Петру всё-таки удалось значительно увеличить. Это было достигнуто путём увеличения косвенных налогов и реформы прямой подати... Косвенные налоги при Петре, насколько можно судить по некоторым данным, составляли больше половины доходов государства. По расчёту (который можно произвести лишь приблизительно) прямая подать была гораздо тяжелее прежних подворных и поземельных податей и давала правительству гораздо большую, сравнительно со сборами XVII века, сумму. Пётр не только не уменьшил старых платежей, но и нашёл ещё и новые предметы обложения. После 1700 года соляные промыслы, пчельники, рыбные ловли, мельницы стали оброчными статьями государственной казны... Нуждаясь в средствах, Пётр изобретал иногда странные, с нашей точки зрения, налоги».

Платонов С.Ф. Лекции по русской истории.

Используя текст документа и знания по истории, дайте развёрнутые ответы на вопросы:

1. О каких «странных» (чрезвычайных) налогах, введенных Петром I, идёт речь? Приведите примеры трех подобных налогов.
2. Вспомните, при каком правителе впервые в России возник данный вид налогов. Как они назывались?
3. Когда в последний раз до Петра была проведена реформа прямой подати? В чем ее суть?

9. (По 1 баллу за каждый правильный ответ. Итого за ответ – 4 балла)

Перед вами логические ряды.

- 1) Определите, какой элемент является лишним?
- 2) Объясните свой выбор.

А) Декларация прав человека и гражданина, Конституция Франции 1791 года, Кодекс Наполеона, Закон о подозрительных, Конституция якобинцев.

Б) Екатерина I, Петр II, Петр III, Екатерина II.

10. (Итого за ответ – 13 баллов)

Перед вами Таблица об изменениях в размерах наделов помещичьих крестьян в результате введения в действие уставных грамот (в %) (Тарасюк Д. Н. Поземельная собственность пореформенной России. М., 1981. С. 128).

№ п/п	Губернии	Уменьшение (-) или увеличение (+) надела	№ п/п	Губернии	Уменьшение (-) или увеличение (+) надела
1.	Астраханская	+ 13,8	22.	Орловская	– 16,5

2.	Виленская	+ 16,0	23	Пензенская	–25,4
3.	Витебская	+ 17,0	24	Пермская	+ 14,0
4.	Владимирская	— 15,7	25	Подольская	+ 18,0
5.	Волынская	+ 15,0	26	Полтавская	— 37,4
6.	Воронежская	— 26,7	27	Псковская	— 20,0
7.	Вятская	— 2,3	28	Рязанская	— 16,8
8.	Гродненская	— 12,0	29	Самарская	— 41,3
9.	Екатеринославская	— 37,3	30	С.-Петербургская	+ 9,6
10.	Казанская	— 29,8	31	Саратовская	— 42,4
11.	Калужская	— 10,88	32	Симбирская	— 32,6
12.	Киевская	+ 21,0	33	Смоленская	— 16,0
13.	Ковенская	+ 19,0	34	Таврическая	— 29,0
14.	Костромская	— 32,0	35	Тамбовская	— 13,1
15.	Курская	— 15,7	36	Тверская	— 21,0
16.	Минская	+ 41,0	37	Тульская	— 12,6
17.	Могилевская	+ 0,08	38	Харьковская	— 28,3
18.	Московская	— 14,2	39	Херсонская	— 13,8
19.	Нижегородская	— 17,1	40	Черниговская	— 14,2
20.	Олонецкая	— 1,4	41	Ярославская	— 7,1
21.	Оренбургская	— 14,4			

Изучите данные Таблицы и ответьте на вопросы:

- 1) В связи с какой реформой появились уставные грамоты, упомянутые в документе? (указать название реформы и год)? (2 балла)
- 2) Что означает термин «уставная грамота» в этом документе? (2 балла)
- 3) На основании анализа таблицы напишите, почему в большинстве губерний произошло уменьшение крестьянских наделов? (до 3 баллов)
- 4) В каких губерниях и почему произошло наибольшее сокращение крестьянских наделов? (до 3 баллов)
- 5) Почему в некоторых губерниях крестьянские наделы увеличились? (до 3 баллов)

11. (По 1 баллу за каждую полностью верную строку. Итого за ответ – 2 балла)

Перед вами картины русских художников второй половины XIX в.

Напишите названия представленных полотен и фамилии художников – авторов картин.



№ 1



№ 2

12.(По 1 баллу за каждый правильный ответ. Итого за ответ – 4 балла)
Рассмотрите карта-схему события одного из периодов Великой Отечественной войны и выполните задания:

1. Укажите год, в котором начались события, отражённые на схеме стрелками.
2. Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».
3. Укажите название столицы государства, обозначенной на схеме цифрой «2».
4. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.
 - 1) На схеме обозначены действия Красной армии в ходе операции «Багратион».
 - 2) В ходе событий, отражённых на схеме, была освобождена территория Белорусской ССР.
 - 3) Войсками в ходе операции, отражённой на схеме, руководил лично И.В. Сталин, находясь на передовой фронта.
 - 4) События, отраженные на схеме, произошли до проведения Тегеранской конференции.
 - 5) Наступление Красной армии было удачным.
 - 6) События, обозначенные на схеме, являются началом коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.



13. (По 1 баллу за каждый правильный ответ. Итого за ответ – не более 3 баллов)

Перечислите признаки «Холодной войны».

14. (По 1 баллу за каждый правильный ответ. Итого за ответ – 5 баллов)

Рассмотрите портреты исторических деятелей, рожденных или живших в Тульском крае.

Напишите фамилии этих исторических личностей. Ответ занесите в таблицу.

А.	Б.
----	----

	
В. 	Г. 
Д. 	

Историческое эссе (25 баллов)

1. Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник) – **не более 5 баллов**. Требуется внятное оригинальное объяснение, демонстрирующее заинтересованность в теме, и четкая постановка задач работы, исходя из понимания смысла высказывания (может быть сформулировано до 4 задач).

2. Оценка основной части к работе (максимально - 15 баллов):

При оценке каждой из выделенных задач учитываются:

– грамотность использования исторических фактов и терминов (*1 балл*);

– аргументированность авторской позиции, четкость и доказательность основных положений работы (*4 балла*).

– творческий характер восприятия темы, ее осмысления (*3 балла*). Требуется ярко выраженная личная позиция, заинтересованность в теме, оригинальные (имеющие право на существование, исходя из фактов и историографии) мысли (*2 балла*), задачи и пути их решения (*1 балл*). Работа написана хорошим литературным языком с учетом всех жанровых особенностей эссе (*1 балл*).

– знание различных точек зрения по избранному вопросу (предполагается привлечение участником суждений, как историков, так и современников рассматриваемого явления или периода) (*3 балла*).

3. Умение автора делать конкретные выводы по сути своей позиции, исходя из смысла высказывания и задач, сформулированных во введении – не более 5 баллов.

ТЕМЫ:

«Русь в древности славилась не только своими воинами, но и мудрыми советами своих князей» (*Н.М. Карамзин*)

«Именно 18 лет правления Ивана Данииловича заложили фундамент для дальнейшего укрепления и возвышения московского княжества» (*Н.И. Костомаров*)

«В это бедственное для русского дворянства время бесправное большинство народа на всем пространстве империи оставалось равнодушным к тому, что происходило в Петербурге, — до него не касались жестокие меры, угрожавшие дворянству. Простой народ даже любил Павла...» (*М.А. Фонвизин*)

«...как заговор 14 декабря было задумано неосторожно до легкомыслия, подготовлено гимназически оплошно и исполнено совсем неумело» (*В.О. Ключевский*)

«В общем и целом народами мира признано, что от чумы фашизма Европу спасли, прежде всего, советские солдаты, советское оружие, что разгром гитлеровской Германии – величайший исторический подвиг советского народа» (*Г.К. Жуков*)