

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ИСТОРИИ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
возрастная группа (9 класс)

Уважаемый участник олимпиады!

Вам предстоит выполнить теоретические (письменные) и тестовые задания.

Время выполнения заданий олимпиады 3 академических часа (180 минут).

Выполнение теоретических (письменных) заданий целесообразно организовать следующим образом:

- не спеша, внимательно прочитайте задание и определите наиболее верный и полный ответ;

- отвечая на теоретический вопрос, обдумайте и сформулируйте конкретный ответ только на поставленный вопрос;

- если Вы отвечаете на задание, связанное с заполнением таблицы или схемы, не старайтесь детализировать информацию, вписывайте только те сведения или данные, которые указаны в вопросе;

- особое внимание обратите на задания, в выполнении которых требуется выразить Ваше мнение с учетом анализа ситуации или поставленной проблемы. Внимательно и вдумчиво определите смысл вопроса и логику ответа (последовательность и точность изложения). Отвечая на вопрос, предлагайте свой вариант решения проблемы, при этом ответ должен быть кратким, но содержать необходимую информацию;

- после выполнения всех предложенных заданий еще раз удостоверьтесь в правильности выбранных Вами ответов и решений.

Выполнение тестовых заданий целесообразно организовать следующим образом:

- не спеша, внимательно прочитайте тестовое задание;

- определите, какой из предложенных вариантов ответа наиболее верный и полный;

- напишите букву, соответствующую выбранному Вами ответу;

- продолжайте таким образом работу до завершения выполнения тестовых заданий;

- после выполнения всех предложенных заданий еще раз удостоверьтесь в правильности ваших ответов;

- если потребуется корректировка выбранного Вами варианта ответа, то неправильный вариант ответа зачеркните крестиком и рядом напишите новый.

Предупреждаем Вас, что:

- при оценке тестовых заданий, где необходимо определить один правильный ответ, 0 баллов выставляется за неверный ответ и в случае, если участником отмечены несколько ответов (в том числе правильный) или все ответы;

- при оценке тестовых заданий, где необходимо определить все правильные ответы, 0 баллов выставляется, если участником отмечены неверные ответы, большее количество ответов, чем предусмотрено в задании (в том числе правильные ответы), или все ответы.

Задания олимпиады считаются выполненными, если Вы вовремя сдаете его членам жюри.

Максимальная оценка – 100 баллов.

Код участника _____

Задание 1 [6 баллов]. Укажите, по какому принципу образованы ряды. Ответ запишите в бланк ответов.

1.1. Гренгам, Нотебург, Гангут, Гельсингфорс.

1.2. Н.М. Карамзин, Н.И. Костомаров, В.О. Ключевский, С.М. Соловьев.

1.3. 1797 г., 1803 г., 1842 г., 1861 г.

Задание 2 [6 баллов]. Выберите элемент, выпадающий из общего ряда. Ответ запишите в бланк ответов.

2.1. Юрий Данилович, Иван I Калита, Семион Гордый, Иван IV Грозный.

2.2. 1957 г., 1961 г., 1965 г., 1969 г.

2.3. «Сказка о царе Салтане», «Записки охотника», «Капитанская дочка», «Братья разбойники».

Задание 3 [12 баллов]. Расположите события в хронологической последовательности.

Ответ запишите в бланк ответов.

3.1. Расположите в хронологической последовательности названия заключавшихся Россией международных соглашений:

А) Парижский мир

Б) Тильзитский мир

В) Туркманчайский мир

Г) Бухарестский мир

Д) Гюлистанский мир

Е) Поляновский договор

3.2. Расположите в хронологической последовательности события:

А) поход Батыя

Б) Куликовская битва

В) поход Чингисхана

Г) поход Тохтамыша

Д) поход Ахмата

Е) разорение Рязани

3.3. Расположите архитектурные сооружения в хронологической последовательности их создания:

А) Софийский собор в Киеве

Б) колокольня Ивана Великого

В) Покровский собор в Москве

Г) Дмитриевский собор во Владимире

Д) Успенский собор Московского Кремля

Е) Софийский собор в Новгороде

Задание 4 [9 баллов]. Прочтите задания и выберите по три варианта ответа в каждом из них. Ответ запишите в бланк ответов.

4.1. Какие три из названных городов входили в Боспорское государство?

- А) Феодосия
- Б) Афины
- В) Олимпия
- Г) Пантикапей
- Д) Милет
- Е) Фанагория

4.2. Какие три из перечисленных черт характеризовали зависимость русских земель от Орды?

- А) перепись населения
- Б) отмена кормлений
- В) создание Земского собора
- Г) получение ярлыка на великое княжество
- Д) система местничества
- Е) система баскачества

4.3. Какие три из перечисленных ниже исторических лица относятся к сподвижникам Петра I?

- А) Ф.Я. Лефорт
- Б) В.В. Голицын
- В) А.Д. Меньшиков
- Г) Б.П. Шереметев
- Д) Д.М. Пожарский
- Е) А.Г. Орлов

Внимательно прочтите текст и выполните задания 5-6. Ответ запишите в бланк ответов.

Задание 5 [7 баллов]. Прочтите текст, ответьте на вопросы.

Из статьи искусствоведа А.И. Леонова.

«Картина вызвала восторг в прогрессивных кругах и ругань со стороны реакционеров. Оппозиция видела в ней новый взрыв протеста против кровавой расправы после 1 марта 1881 года, реакционер усматривали крамолу. «Ведь это цареубийство», - кричали они. Сам Победоносцев насторожился против нее. Он доносил Александру III об оскорблении этой картиной «правительственного чувства», «стали присылать мне с разных сторон

письма, - сообщил Победоносцев, - с указанием на то, что на Передвижной выставке выставлена картина, оскорбляющая у многих правительственное чувство. Иван Грозный с убитым сыном. Сегодня я видел эту картину и не мог смотреть на неё без отвращения. Удивительное ныне художество: без малейших идеалов, только с чувством голого реализма и с тенденцией критики и обличения. Прежние картины того же художника отличались этой склонностью и были противны. Трудно понять, какой мыслью задается художник, рассказывая во всей реальности именно такие моменты. И к чему тут Иван Грозный? Кроме тенденции известного рода, не приберешь другого мотива». После этого пошли слухи, что картину запретят, и её действительно запретил».

1. О каком художнике говорится в тексте?
2. К какому творческому сообществу принадлежал художник?
3. Как возникло творческое сообщество, к которому принадлежал художник?
4. Укажите не менее двух фамилий художников, входящих в указанное творческое объединение.

Задание 6 [2 балла]. Какие ещё известные работы этого художника вы знаете? Выделите из приведенного списка. Ответ запишите в бланк ответов.



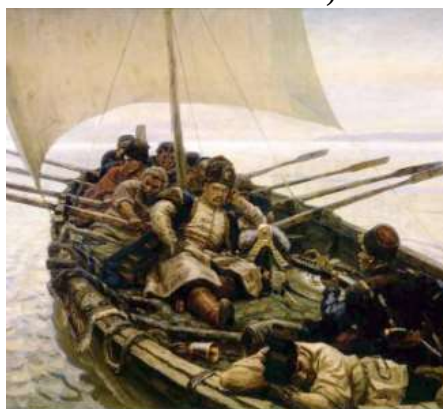
1)



2)



3)

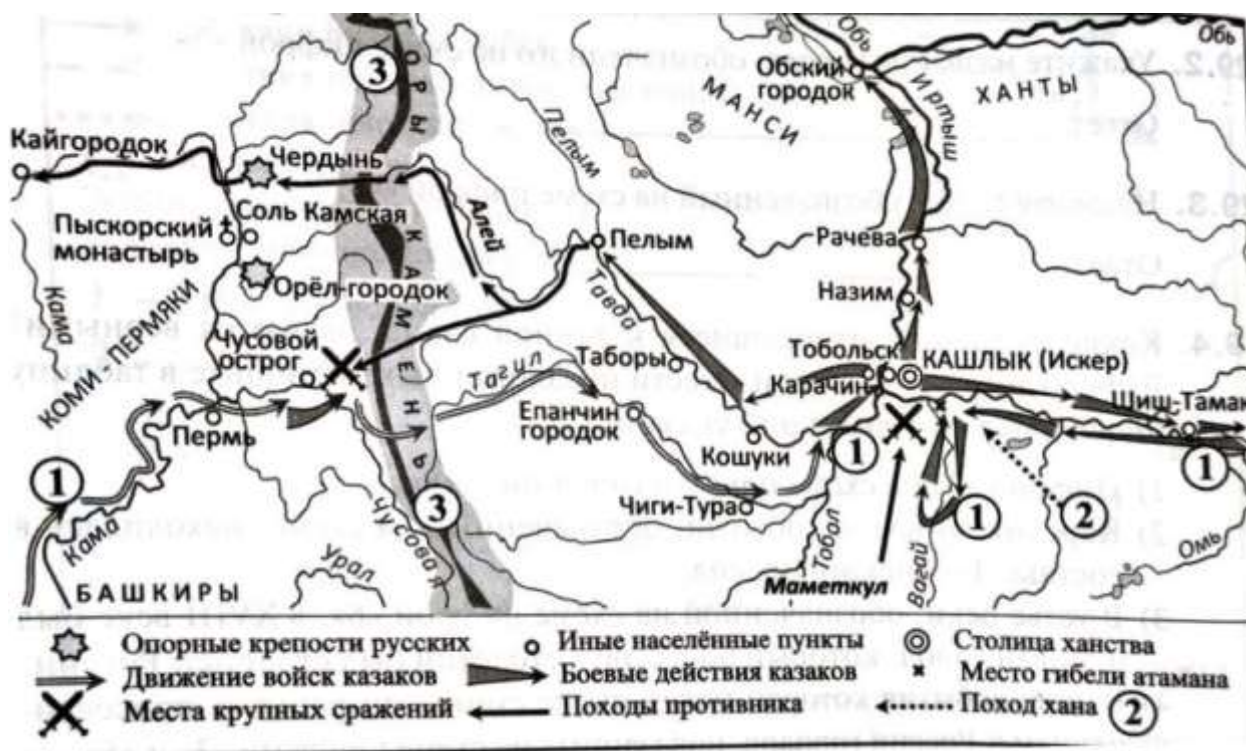


4)



5)

Рассмотрите карту и выполните задания 7-8. Ответ запишите в бланк ответов.



Задание 7 [3 балла]. Ответьте на вопросы к карте.

- 1) Запишите имя руководителя похода, обозначенного на схеме цифрой «1».
- 2) Укажите современное название гор, обозначенных на схеме как «Горы Камень»
- 3) Назовите имя и прозвище русского царя, в период правления которого произошли события, отраженных на схеме.

Задание 8 [2 балла]. Какие суждения, относящиеся к данной схеме, являются верными?

Выберите три суждения из шести представленных.

- 1) Событиям похода посвящена опера М.И. Глинки «Жизнь за царя».
- 2) Данные боевые действия были начаты по прямому приказу русского царя.
- 3) Поход, обозначенный на схеме цифрой «2», был свершен ханом Кучумом.
- 4) Современниками событий был Семён Дежнёв и Ерофей Хабаров.
- 5) В результате похода, показанного на схеме, началось присоединение к России Западной Сибири.
- 6) Важное участие в организации похода казаков, показанного на схеме, приняли купцы Строгановы.

Задание 9 [9 баллов]. К каждому изображению дополните недостающую информацию. Ответ запишите в бланк ответов.



1)



2)



3)

Задание 10 [19 баллов]. Решите исторический чайнворд. Все слова посвящены одной теме «Великая Отечественная война». Ответ запишите в бланк ответов.

Обращаем ваше внимание, что все последующие слова начинаются на ту же букву, на которую заканчивается предыдущее слово, например: ОСТ-Тайфун - Нюнберг и т.д.

Движение слов идет по часовой стрелке от края к центру.

1. Город первого салюта.
2. На берегах этой реки проводились важные стратегические операции во второй половине 1943 г.
3. Сбор сведений о противнике.
4. Фамилия композитора песни - Священная война.
5. Город, в котором можно посетить самый большой комплекс в мире, посвященный Великой Отечественной войне, - Мамаев курган.
6. Мероприятия по очищению государственной, общественно-политической и экономической жизни Германии от последствий господства фашистского режима с целью проведения демократического преобразования страны.
7. Оккупация этого города немецкими войсками, начавшаяся 9 ноября 1941 года и стала одной из самых трагических страниц в истории Крыма.

8. Боец, вооружённый автоматом.
9. Под этим городом произошла крупнейшая битва Великой Отечественной войны. В этой битве отличилась казахстанская 73-я гвардейская стрелковая Сталинградская дивизия.
10. Политрук, совершивший подвиг у разъезда Дубосеково. Ему принадлежат легендарные слова: «Велика Россия, а отступать некуда. Позади – Москва».
11. АВС-36, СВТ-40, СКС-45, ТОЗ-8, что это за вид оружия?
12. Склад оружия, боеприпасов или прочего военного снаряжения; предприятие, изготавливающее оружие или военное снаряжение.
13. Город, выдержавший блокаду.
14. Крупный город в Латвии. Был освобожден 27 июля 1944 года войсками 2-го Прибалтийского фронта.
15. Оборона этого города длилась с 30 октября 1941 г. по 4 июля 1942 г.
16. Озеро, по которому проходила Дорога жизни.
17. Контр-адмирал, отдавший первый приказ 22.06.1941г, открыть огонь по немецким бомбардировщикам
18. Военный противник, неприятель.
19. Страна, объявившая в 1941 году войну СССР.

Задание 11 [25 баллов]. Напишите эссе по одной из предложенных тем. Ответ запишите в бланк ответов.

Критерии оценивания эссе

1. Обоснованность выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник (2 сформулированных задачи, проблема).
2. Основная часть работы (раскрытие каждой из 2-х сформулированных задач; творчество; приведение различных точек зрения (историки, современники).
3. Заключение (конкретные выводы, по сути своей позиции исходя из смысла высказывания и сформулированных во введении).

Темы эссе

1. «С долгим правлением Владимира Святославича связаны несколько глубоких преобразований, в конечном итоге превративших торговую компанию киевских родов в территориальное государство..., контролируемое сетью княжеских столов, принадлежащих представителям династии киевских князей. Семья Владимира монополизировала право на политическую власть в Восточной Европе. Т.о. около 1000 года в Восточной Европе впервые возникает политическая организация, которую можно без особых оговорок именовать государством» (А.П. Толочко).

2. «Смута второй четверти XV в. - это не усобица между претендентами на престол, не «феодалная война» и не противоборство Севера и Центра, а закономерный этап в развитии русской государственности от общинно-демократической к монархической. Преобразования, проведенные Василием II и его сторонниками, предопределили исход Смуты второй четверти XV в., обеспечили победу великого князя над противниками» (И.Б. Михайлова).
3. «Петр Великий не с тем ее венчал царским венцом, чтоб ее наследницею своею учинить... Вельможи... ее самодержицею провозгласили. Тако взошла сия государыня на всероссийский престол, действия недостатку основательных законов. И Петр Великий еще не охладел мертвый, а уже не воля его, не право наследственное и привязанность к крови, но самовольное желание вельмож решило важнейшую вещь в свете, то есть наследство его престола» (М.М. Щербатов про Екатерину Алексеевну).
4. «Намерение Александра I реформировать страну скоро стало известно обществу, что, безусловно, способствовало его политическому взрослению и появлению общественно-политических лагерей: консервативного, либерального и революционного (правда, два последних не сразу определили свои позиции и отделились один от другого) ... При этом ни Александру, ни его преемникам так и не удалось наладить спокойный и полезный для обеих сторон и для государства в целом диалог с представителями различных общественно-политических лагерей» (Л.М. Ляшенко).
5. «По основной цели своей деятельности Витте был продолжателем дела Петра. Европеизация России была той осью, вокруг которой свершались реформы Витте. Не приравнивая Витте к Петру I, нельзя, однако не заметить, что в характере их личностей, в духовном и моральном складе и в приёмах работы были общие черты» (А.С. Изгоев).
6. «В 1925 г. Сталину удалось додаться своего главного соперника – Л.Д. Троцкого. То был наиболее яркий и бросающийся в глаза итог внутрипартийной борьбы в РКП(б) за первые полтора года с момента смерти Ленина. Но этот итог - не единственный... Последующие события убедительно докажут, что проделанное Сталиным в первой половине 20-х гг. сыграло решающую роль в обеспечении успешного претворения задуманного: партия фактически уже была поставлена под контроль генсека» (О.Г. Назаров).
7. «Те, кто из западных столиц перед войной вдохновлял "восточную ориентацию" агрессии нацизма, оказались вынужденными потом, в ходе войны, благословлять Советский Союз, который сломил основную военную мощь нацизма, остановил его

движение к мировой гегемонии, внес решающий вклад в полное сокрушение гитлеровского рейха» (Д.М. Проэктор).

8. «Для самого Горбачева целью перестройки было спасение первоначального социалистического проекта будущего России. Мечтая о соединении социалистического идеала с демократией, о «социализме с человеческим лицом», он, в сущности, пытался повторить в Советском Союзе проект реформаторов Пражской весны 1968 года. Но, начавшись как попытка модернизации отжившей системы, перестройка быстро стала революцией» (А.С. Грачев, пресс-секретарь М.С. Горбачева).

9. «1994-1995 годы оказались очень спокойными по сравнению с предшествовавшими с точки зрения социально-политической ситуации... Большую роль в обеспечении этой стабильности сыграла деятельность депутатов Государственной Думы... Несмотря на то, что в самой Думе постоянно гремели политические баталии, и депутаты не раз вступали в конфликт с Правительством РФ и Президентом РФ, Дума не стала ни организатором, ни катализатором социально-политических конфликтов в обществе» (И.В. Узлова).