

Задания и ответы олимпиады школьников (муниципальный тур) Обществознание 10-11 кл.

1. Этапы (фазы) становления личности, которые проходит школьник, описаны в трёх ситуациях. Назовите каждый этап. Приведите пример литературного произведения, где демонстрируется один из этапов (фаз) становления личности.

1.1. Вася, перейдя в свой новый класс стал сразу выяснять, по каким правилам и нормам здесь принято общаться. Он привык в своём прежнем классе участвовать в работе научного общества учащихся. А есть ли это общество в этой школе? Надо обязательно туда записаться. Он сразу пошел и познакомился с руководителями школьных кружков и попросил расписание наиболее понравившихся секций. На уроке ему понравилось, что ребята демонстрировали презентацию. Он сразу задал им несколько вопросов о критериях оценивания опережающего задания к уроку.

1.2. На следующем уроке Вася уже был готов к уроку. Составленная им презентация была лучше всех. Он нашел средства, чтобы сделать к уже смонтированным кадрам музыкальное сопровождение. На заседании научного общества учащихся Вася выбрал тему своего будущего исследования, которая, как ему показалась, отличалась от других самобытными предметами исследования местного народа – «семейских».

1.3. К концу четверти все ребята уже не представляли, как они раньше жили без Васиных идей. Классный руководитель нашла в его лице хорошего организатора внеклассных мероприятий, в спортивной секции тренер делал уже на него ставку в предстоящих соревнованиях. Научный доклад отличался актуальностью и самобытности исследуемых материалов.

№ задания	Критерий оценивания:	Показатель количественный	Замысел автора задания	Дополнительный балл	Итого:
1.	<p>Ответ: названо три этапа.. 1.1 Адаптация</p> <p>1.1. Индивидуализация</p> <p>1.2. Интеграция</p> <p>3 б. (по 1 б. за верно указанные фазы становления личности)</p> <p>Дополнительно: 3 б. за пример литературного произведения, демонстрирующего становление личности</p>	Указаны не менее 3-х фаз становления личности:	<p>Задание на знание этапов становления личности (фаз) демонстрации этапов (фаз)</p> <p>Задание на применение знаний</p>	Учащийся приводит пример любого литературного произведения, отвечающего требованию задания. Например, М. Горький «Детство», «Отрочество», «Юность»	
Баллы:	2 б.	названы любые 2 фазы становления личности		1 б.	3 б.
	3 б.	Названы три фазы становления личности		1 б.	4 б.

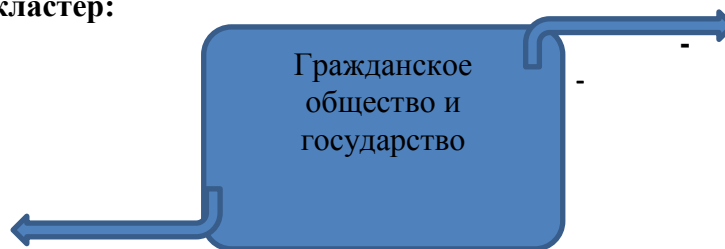
2. Вам предложено выступить на заседании Управляющего Совета школы по теме: «Социализация школьников». Составьте план своего выступления. План должен содержать ответ по теме выступления, состоящий из не менее трёх пунктов, два из которых детализированы в подпунктах.

Ответ: Составьте план по теме: «Социализация».

1. Понятие «Социализация личности»
2. Этапы становления личности.
 - 2.1. Адаптация
 - 2.2. Индивидуализация
 - 2.3. Интеграция
3. Агенты социализации
 - 3.1. Школа
 - 3.2. Армия
 - 3.3. Церковь
 - 3.4. Ближайшее окружение
 - 3.5. Формальные организации, учреждения
4. Виды социализации
 - 4.1. Первичная социализация,
 - 4.2. Вторичная социализация
5. Значение процесса социализации для развития личности.

№ задания	Критерий оценивания, балл:	Показатель количественный	Уровень задания	Дополнительный балл	Итого:
2.	3 б. План простой, в назывной или вопросной форме, изложена суть вопроса, пункты плана корректны.	Не менее 3 пунктов плана,	Задание обобщающего характера, предметный уровень		3 б.
	3 б. План тезисный, изложена суть вопроса, пункты плана корректны.	3 пункта плана тезисно отражают суть излагаемого вопроса			3 б.
	5 б. План сложный, изложена суть вопроса, пункты плана корректны.	Не менее 3 пунктов плана, 2 из которых детализированы в подпунктах		2 б. – за детализацию в подпунктах	7 б.
	6 б. План сложного типа, изложена суть вопроса, пункты плана корректны.	Не менее 4-х пунктов, 3 пункта плана детализированы в подпунктах		2 б. – за детализацию в подпунктах	8
					9 б.

3. Дополните кластер:
общества



Понятие гражданского общества

Структура гражданского общества

№ задания, балл	Критерий оценивания:	Показатель количественный	Уровень задания	Дополнительный балл начисляется	Итого:
3. 5 б. (за каждое ответвление кластера 3 б)	Указаны не менее 5 обязательных аспектов темы: понятие; структура; функции; примеры взаимоотношения государства и общества; качества, необходимые члену гр. общества	Указаны не менее 5 обязательных аспектов темы: 1) Понятие гр. Общества (не менее двух определений) 2) Структура общества: не менее 5 структурных элементов 3) Не менее 3-х функций 4) 2 примера	Продуктивный (предметный) - уяснение существенного отношения, лежащего в основе способа действия	Дополнительные структурные элементы кластера, не указанные автором задания (при наличии указанных)	
баллы	5 б. (за каждое ответвление кластера 3 б)	По 1 б. за каждый подпункт		За каждый элемент по 1 б.	14 баллов (без дополнительных баллов)

4. **Предложите способы разрешения конфликта**, возникшего на уроке истории из-за следующего задания: «На уроке школьники обсуждали значение реформ Петра I в истории России. В ходе обсуждения мнения разделились: одни доказывали, что Пётр – Великий, и именно благодаря его реформам Россия стала великой державой; другие, напротив, утверждали, что Пётр разрушил самобытность Руси, прервал естественный ход истории, и в результате наша страна не живет своей жизнью, а на протяжении более, чем трёх веков стремиться догнать Запад. В результате на уроке возник конфликт: ученики не хотели услышать аргументы противоположной стороны». **Как бы вы поступили на месте учительницы, чтобы урегулировать конфликт? Кратко поясните её действие. К какому способу разрешения конфликта лучше прибегнуть в данной ситуации.**

балл	Критерий оценивания:	Показатель количественный	Уровень задания	Дополнительный балл начисляется	Итого :
4. (по 1 б. за каждое предложенное действие учителя)	<p>учитель предложил ученикам составить схему дискуссии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – зафиксировать на доске два противоположных мнения; -перевести конфликт из личного в содержательный; -установить правила ведения дискуссии; – попросить каждой из спорящих сторон назвать по три самых важных аргумента в пользу своего мнения (их также фиксировать на доске); -подобрать контраргументы к «своему» мнению и продолжить список аргументов в пользу противоположного мнения; – выявить области совпадения и расхождения позиций, суть разногласий; – дать сравнительную оценку предложенных идей, похвалив ту и др. стороны, -подвести итог дискуссии. <p><i>(Возможны иные варианты, не искажающие смысл верного решения)</i></p>	Указаны не менее 3-х действий учителя по разрешению конфликтной ситуации (зафиксировать разногласие; установить правила; подобрать аргументы и контраргументы; подвести итог дискуссии)	Творческий (функциональный) - обретение свободы в использовании способа действия, позволяющей действовать на его границах и целостно удерживать поле его возможностей	указание способа разрешения конфликта - компромисс	
баллы:	8 б.-	6 б.		2 б.	10 б.

5. **Выбери из списка самые ранние формы религиозных верований человека. Приведите примеры современной действительности, когда эти формы религии проявляются в повседневной жизни:**

- | | |
|--|---|
| <p>1. шаманизм</p> <p>2. тотемизм,</p> <p>3. анимизм,</p> <p>4. буддизм,</p> | <p>5. христианство,</p> <p>6. фетишизм,</p> <p>7. ислам</p> |
|--|---|

балл	Критерий оценивания:	Показатель количественный	Уровень задания	Дополнительный балл начисляется	Итого:
По 2 б. за каждый пример	<p>Названы ранние формы религии:</p> <p>тотемизм</p> <p>анимизм</p> <p>фетишизм</p> <p>приведены не менее двух примеров</p>	Указаны не менее 3-х самых ранних форм религиозных верований древнего человека	<p>Репродуктивный</p> <p>Продуктивный (предметный) - уяснение существенного отношения, лежащего в основе способа действия</p>	Приведите примеры современной действительности: 1) ношение кулонов, талисманов 2) индийцы поклоняются животному - корове	
Баллы:	6 б. (по 2 б за верно указанные ранние формы религии)	6 б.		4 б. (по 2 б. за каждый пример)	10 б.

6. По какому принципу образованы ряды, каким общим понятием можно объединить составные части ряда? Дайте КРАТКИЙ ответ.

1. Зависимый, достигаемый, предписанный _____
2. Кража, грабёж, разбой
3. ощущения, восприятие, представление _____
4. рационализм, эмпиризм _____
5. реформа, революция _____

балл	Критерий оценивания:	Показатель количественный	Уровень задания	Дополнительный балл начисляется	Итого:
По 1 б. за каждый ряд	1. статус; 2. преступления против собственности 3. формы чувственного познания; 4. философские течения по вопросу познания 5. виды социальных изменений	Указаны все 5 принципов образования рядов	Продуктивный (предметный) - уяснение существенного отношения, лежащего в основе способа действия	-	5 б.

7. Ниже даны определения государства, общества, страны, которые обозначены цифрами. Расшифруйте их, написав вместо номера термины, обозначающие определения.

- 1) — часть света или территория, обладающая границами и пользующаяся государственным суверенитетом.
- 2) — политическая организация страны, подразумевающая определенный тип власти (монархия, республика) и наличие аппарата управления (правительство).
- 3) — социальная организация не только страны, но также нации, народности, племени.

балл	Критерий оценивания:	Показатель количественный	Уровень задания	Дополнительный балл начисляется	Итого:
По 1 б. за каждый ряд	1)- страна 2)-государство; 3) -общество	Указаны все 3 термина	репродуктивный	-	3 б.

8. Что изображено на рисунках? Составьте схему. Какие характерные черты этих явлений вы можете добавить?

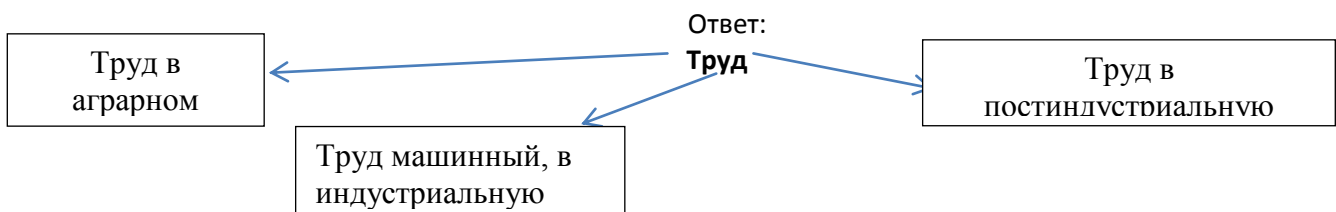
8.1.



8.2.



8.3.



балл	Критерий оценивания:	Показатель количественный	Уровень задания	Дополнительный балл начисляется	Итого:
По 1 б. за каждый верно указанный элемент схемы	1).-труд в аграрном обществе 2)-труд в индустриальном обществе; 3) – труд в постиндустриальном обществе (могут быть указаны только типы общества)	Указаны все 3 термина	Предметный (продуктивный)	-	3

9. Историки утверждали, что и в Древнем мире были информационные войны. О каких методах информационных войн свидетельствуют следующие факты? Приведите примеры подобных или иных методов из истории, современной действительности:

9.1. С целью предотвратить переход ионийцев на сторону персидского царя Ксеркса, афиняне писали на скале, где они берут воду: «Ионяне! Вы поступаете несправедливо, идя войной на своих предков и помогая варварам поработить Элладу. Переходите скорее на нашу сторону!»

9.2. Сунь-цзы – китайский император IV века до н.э. писал: «Добивайся доверия противника, внушай ему спокойствие. Только тогда осуществляй свои скрытые планы»; «Война – это путь обмана».

9.3. «Анналы» ассирийского правителя VII века до н.э. Ассаргадона, получившие известность в России благодаря блистательному стихотворению В. Брюсова:

«Я – вождь земных царей и царь Ассаргадон.
Владыки и вожди! Вам говорю я – горе!
Едва я принял власть, на нас восстал Сидон
Сидон я ниспроверг и камни бросил в море.
Египту речь моя звучала как закон.
Элам читал судьбу в моём едином взоре,
Я на костях врагов воздвиг свой мощный трон.
Владыки и вожди, вам говорю я: горе!»

балл	Критерий оценивания:	Показатель количественный	Уровень задания	Дополнительный балл начисляется	Итого:
По 5 б. за анализ каждого описанного метода Инф. войны и вывод о методе	1).- подрыв доверия к власти и поддержка оппозиции, выступающей против неё 2)- введение в заблуждение противника; 3) – метод устрашения	Указаны все 3 метода	Предметный (продуктивный)	-Примеры могут быть приведены из истории периода от монгольского завоевания Древнерусского государства в XIII в. (Битва на Калке, предварительная разведка монголов русской территории, сил противника (отправлялись на Русь в качестве послов и т.д.); стравливали русских князей, чтобы разобщить; Клевета против России на современном этапе, исходящая от иностранных СМИ	15
15 б.				Приведён один метод и один пример: 5 б.	20 б.- за задание
10 б.	2 метода			Приведён один метод и один пример: 5 б.	15 б.
5 б.	1 метод			Приведён один метод и один пример: 5 б. Приведен только пример:3б	5 б.
	Не названы методы				3 б.
	Назван один метод			Не приведён пример	3 б.

10. Напиши сочинение-рассуждение, выбрав одну тему:

«Война – это путь обмана» Сунь-цзы (4 в. до н.э.)- китайский император

«Кто знает, почему ему следует жить, тот вынесет почти любое как» Ф.Ницше-немецкий философ

«Стремление людей к богатству и знатности угасает лишь тогда, когда закрывается крышка гроба» Шан Ян (5 в. до н.э.)-китайский философ

Для сочинения-рассуждения предоставляется отдельный лист бумаги, где участник олимпиады:

- 1) выделяет проблему высказывания, растолковывая смысл сказанного
- 2) сообщает своё отношение к мысли автора
- 3) приводит НЕ МЕННЕ 2-Х аргументов (из истории, географии, литературы, СМИ)
- 4) употребляет обществоведческие термины
- 5) делает вывод по теме

балл	Критерий оценивания:	Показатель количественный	Уровень задания	Дополнительный балл начисляется	Итого:
по 5 б. за наличие ответа по каждому критерию оценивания, при наличии проблемы высказывания.	<ol style="list-style-type: none"> 1) выделяет проблему высказывания, растолковывая смысл сказанного 2) сообщает своё отношение к мысли автора 3) приводит НЕ МЕННЕ 2-Х аргументов (из истории, географии, литературы, СМИ) 4) употребляет обществоведческие термины 5) делает вывод 	<p>Наличие ответа на все 5 критериев оценивания, при этом уч-ся выделяет проблему выбранного высказывания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) информационная война; 2) смысл жизни; 3) стратификация общества или проблема собственности 	творческий	-	25 б.
25 б.		<p>Наличие проблемы высказывания Если учащийся чётко не определяет проблему высказывания – 0 б., независимо от количества и качества написанного</p>			25б.

Итого: за первый тур олимпиады: 103 б.

Второй тур (устная аргументация своего сочинения и ответ на три вопроса соперников).

Назначается дополнительно по 5 б. за:1) чётко выраженную собственную позицию;

- 3) верную аргументацию (не менее двух примеров);
- 4) верные и убедительные ответы на поставленные вопросы.

Итого: 15 б. за второй тур (устный ответ).

Итого за все задания олимпиады: 103 б.+ 15 б.(за устный ответ)=118 б.