

**Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию**  
**Муниципальный этап**  
**7 класс**

**Время выполнения заданий – 1 час 20 минут**

**Ответы**

**Критерии оценивания**

**Задание 1. Выбрать все верные ответы и записать в таблицу (10 баллов)**

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.	1.7.	1.8.	1.9.	1.10.
Д	Г	Б	В	В	В	В	Г	В	Б

Каждый правильный ответ – 1 балл, максимум – 10 баллов

**Задание 2. Запишите в таблицу «Да» или «Нет» напротив номера соответствующего утверждения. (10 баллов)**

2.1.	2.2.	2.3.	2.4.	2.5.	2.6.	2.7.	2.8.	2.9.	2.10.
НЕТ	ДА	НЕТ	ДА	НЕТ	НЕТ	НЕТ	ДА	НЕТ	ДА

Каждый верный ответ – 1 балл, максимум – 10 баллов

**Задание 3. Прочитай текст и выполни задания (24 балла):**

1) Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Например:

1. Особенности психологии общения в подростковом возрасте
2. Специфика общения подростков
3. Признаки дифференциации подростковых групп

2) Какие специфические черты общения подростков отметил автор? (Назовите любые три из них.)

1. Необходимость преодолевать коммуникативные трудности, само распространенной из которых является застенчивость
2. Озабоченность собой, действие в «воображаемой аудитории»
3. Преувеличение своей уникальности и особенности
4. Подростковое общение часто является напряженным, неестественным, имеет подтекст

3) Какие две потребности, по мнению автора, переплетаются в общении подростков? В чём проявляется противоречие этих потребностей?

1. Потребность обособления и потребность в принадлежности, включенности в какую-то группу
2. Подростки стремятся заявить о своей самооценности, но в то же время стать членом группы.

4) Согласны ли Вы с мнением автора об отличии в коммуникативных чертах и стилях общения юношей и девушек? Используя личный социальный опыт, приведите два аргумента (объяснения) своей позиции.

1. Позиция учащегося (согласен/не согласен)
2. Два аргумента в поддержку своей позиции.

5) Какие три признака дифференциации групп подростков названы автором? Проиллюстрируйте каждый из них примером двух любых групп.

1. Неравенство материальных возможностей, характер жизненных планов, уровень притязаний и способов их реализации (например, есть ученики, которые планируют продолжение образования, а есть те, кто собирается идти работать)
2. Официальный статус учащихся, их успеваемость или принадлежность к «активу» (например, неуспевающие, отличники и т.д.)
3. Неофициальные ценности, принятые в самой подростковой среде (например, «королева класса», «свита королевы» и т.д.)

6) Старшеклассник Иван не может найти общего языка с одноклассниками в новой школе. Он начал курить, прогуливать занятия, ссориться с родителями. Объясните причины такого поведения Ивана. Какой фрагмент текста может помочь Вам в объяснении?

1. Объяснение: не найдя общего языка со сверстниками, Иван начал совершать девиантные поступки, для того чтобы доказать что-то не принявшей его компании и, возможно, все-таки занять в ней определенное место.
2. Фрагмент текста: «Совершение запрещенных действий, начиная с прогуливания уроков и кончая приемом алкоголя и наркотиков, также имеет свой второй план, рассчитанный на воображаемую аудиторию.

Ответ на каждое из 6 заданий по тексту оценивается в зависимости от детализации до 4 баллов. Максимум за все – 24 балла.

**Задание 4.** Среди приведенных ниже поучений определите те, которые относятся к социальному статусу, и те, которые относятся к социальной роли. Объясните ваш выбор в каждом случае (15 баллов).

Статус – 1, 4. Роль – 2, 3, 5. За каждое верное указание – 1 балл, за каждое верное объяснение, в зависимости от полноты – до 2 баллов. Максимум – 15 баллов.

**Задание 5.** Вставьте в приведенный ниже текст по смыслу пропущенные слова из списка понятий (8 баллов).

1А, 5Б, 6В, 11Г, 4Д, 7Е, 3Ж, 12З. Каждый верный ответ – 1 балл, максимум – 8 баллов.

**Задание 6.** Заполните пропуски (3 балла)

- 6.1. Элитарная культура
- 6.2. Социальные потребности.
- 6.3. Индивид.

Каждый верный ответ – 1 балл, максимум – 3 балла.

**МАКСИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ за все задания – 90 баллов**