

**Задания олимпиады школьников 11 кл.****Муниципальный тур.**

**1. Этапы (фазы) становления личности, которые проходит школьник, описаны в трёх ситуациях. Назовите каждый этап. Приведите пример литературного произведения, где демонстрируется один из этапов (фаз) становления личности.**

1.1. Вася, перейдя в свой новый класс стал сразу выяснять, по каким правилам и нормам здесь принято общаться. Он привык в своём прежнем классе участвовать в работе научного общества учащихся. А есть ли это общество в этой школе? Надо обязательно туда записаться. Он сразу пошел и познакомился с руководителями школьных кружков и попросил расписание наиболее понравившихся секций. На уроке ему понравилось, что ребята демонстрировали презентацию. Он сразу задал им несколько вопросов о критериях оценивания опережающего задания к уроку.

1.2. На следующем уроке Вася уже был готов к уроку. Составленная им презентация была лучше всех. Он нашел средства, чтобы сделать к уже смонтированным кадрам музыкальное сопровождение. На заседании научного общества учащихся Вася выбрал тему своего будущего исследования, которая, как ему показалась, отличалась от других самобытными предметами исследования местного народа – «семейских».

1.3. К концу четверти все ребята уже не представляли, как они раньше жили без Васиных идей. Классный руководитель нашла в его лице хорошего организатора внеклассных мероприятий, в спортивной секции тренер делал уже на него ставку в предстоящих соревнованиях. Научный доклад отличался актуальностью и самобытностью исследуемых материалов.

Ответ:1 фаза: \_\_\_\_\_

2.фаза: \_\_\_\_\_

3фаза: \_\_\_\_\_

Пример \_\_\_\_\_

---



---



---



---



---

Указано произведение

литературы: \_\_\_\_\_ .

**2. Вам предложено выступить на заседании Управляющего Совета школы по теме: «Социализация школьников». Составьте план своего выступления. План должен содержать ответ по теме выступления, состоящий из не менее трёх пунктов, два из которых детализированы в подпунктах.**

**План:** \_\_\_\_\_

---



---



---



---



---



---



---



---



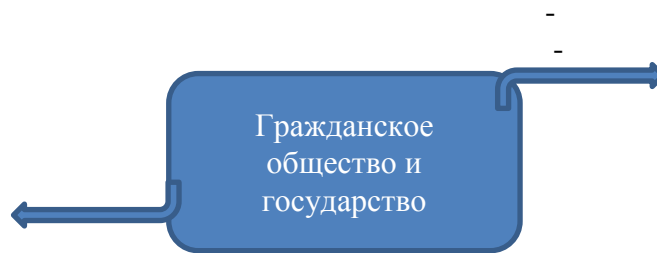
---



---

### 3. Дополните кластер:

Понятие гражданского общества:



Структура гражданского общества:

4. Предложите способы разрешения конфликта, возникшего на уроке истории из-за следующего задания: «На уроке школьники обсуждали значение реформ Петра I в истории России. В ходе обсуждения мнения разделились: одни доказывали, что Пётр – Великий, и именно благодаря его реформам Россия стала великой державой; другие, напротив, утверждали, что Пётр разрушил самобытность Руси, прервал естественный ход истории, и в результате наша страна не живет своей жизнью, а на протяжении более, чем трёх веков стремиться догнать Запад. В результате на уроке возник конфликт: ученики не хотели услышать аргументы противоположной стороны». **Как бы вы поступили на месте учительницы, чтобы урегулировать конфликт? Кратко поясните её действие. К какому способу разрешения конфликта лучше прибегнуть в данной ситуации.**
5. Выбери из списка самые ранние формы религиозных верований человека. Приведите примеры современной действительности, когда эти формы религии проявляются в повседневной жизни:

1. шаманизм
2. тотемизм,
3. анимизм,
4. буддизм,
5. христианство,
6. фетишизм,
7. ислам

6. По какому принципу образованы ряды, каким общим понятием можно объединить составные части ряда? Дайте КРАТКИЙ ответ.

1. Зависимый, достигаемый, предписанный \_\_\_\_\_
2. Кража, грабёж, разбой \_\_\_\_\_

1. ощущения, восприятие, представление \_\_\_\_\_

4. рационализм, эмпиризм \_\_\_\_\_
5. реформа, революция \_\_\_\_\_

7. Ниже даны определения государства, общества, страны, которые обозначены цифрами. Расшифруйте их, написав вместо номера термины, обозначающие определения.

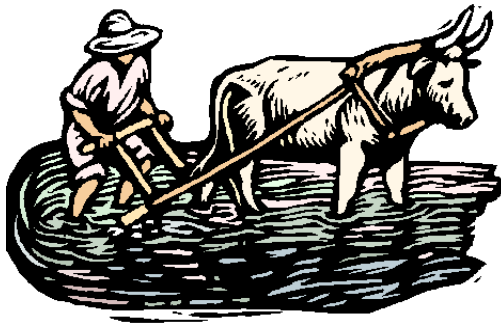
- 1) — часть света или территория, обладающая границами и пользующаяся государственным суверенитетом.
- 2) — политическая организация страны, подразумевающая определенный тип власти и наличие аппарата управления (правительство).
- 3) — социальная организация не только страны, но также нации, народности, племени.

Ответ: 1) \_\_\_\_\_  
2) \_\_\_\_\_  
3) \_\_\_\_\_

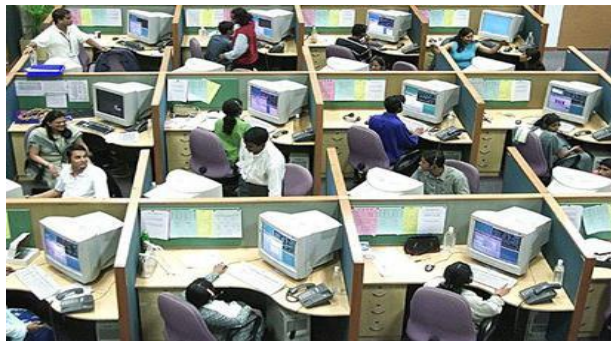
**8.Что изображено на рисунках? Составьте схему. Какие характерные черты этих явлений вы можете указать?**

8.1.

8.2.



8.3.



Ответ:

8.1.

8.2.

8.3.

**9.Историки утверждали, что и в Древнем мире были информационные войны. О каких методах информационных войн свидетельствуют следующие факты? Приведите примеры подобных или иных методов из истории, современной действительности:**

9.1. С целью предотвратить переход ионийцев на сторону персидского царя Ксеркса, афиняне писали на скале, где они берут воду: «Ионяне! Вы поступаете несправедливо, идя войной на своих предков и помогая варварам поработить Элладу. Переходите скорее на нашу сторону!»

9.2. Сунь-цзы – китайский император IV века до н.э. писал: «Добивайся доверия противника, внушай ему спокойствие. Только тогда осуществляй свои скрытые планы»; «Война – это путь обмана».

9.3. «Анналы» ассирийского правителя VII века до н.э. Ассаргадона, получившие известность в России благодаря блистательному стихотворению В. Брюсова:

«Я – вождь земных царей и царь Ассаргадон.  
Владыки и вожди! Вам говорю я – горе!  
Едва я принял власть, на нас восстал Сидон

Сидон я ниспроверг и камни бросил в море.  
Египту речь моя звучала как закон.  
Элам читал судьбу в моём едином взоре,

