

**Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию  
Муниципальный этап**

**9-11 класс  
II тур  
(выполняется в тетради)  
Время выполнения 90 минут**

*Напишите эссе на одну из предложенных ниже тем по вашему выбору. Помните, что вы можете согласиться с высказыванием, ставшим темой вашей работы, но можете не согласиться с высказыванием, ставшим темой вашей работы, можете не согласиться с ним или согласиться частично. Главное – аргументируйте вашу точку зрения. Жюри при проверке будет руководствоваться оценкой работы по нижеследующим критериям:*

- 1. Обоснованность выбора темы. Объясните, почему вы выбрали данную тему: ее значимость для развития одной из базовых наук, отраженных в курсе обществознания; значение для социальной практики; причины вашего интереса к данной теме и т.д.)*
- 2. Раскрытие понимания того, о чем говорит автор высказывания, в чем состоит его позиция.*
- 3. Представление вашей собственной точки зрения при раскрытии темы. (Будет оцениваться суть и умение ее сформулировать).*
- 4. Определение задач, которые вы ставите перед собой в работе.*
- 5. Внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость личностных суждений. (Оценивается качество аргументов, данных в пользу вашей точки зрения).*
- 6. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (опора на научные теории, владение понятиями курса).*
- 7. Аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт.*
- 8. Соответствие между высказываемыми теоретическими положениями и приводимым фактическим материалом (т.е. насколько органично и сообразно соединены пп. 6 и 7, названные выше).*
- 9. Четкость выводов, их соответствие поставленным автором перед собой задачам (см. п.4).*

## Темы для выбора

1. При демократии человек не только наслаждается предельно возможной властью, но и несет предельно огромную ответственность. (Н. Казинс) /П/
2. Демократия означает возможно полную свободу личности, свободу ее исканий, свободу состязания мнений и систем. (П.И. Новгородцев) /П/
3. Безграмотными в XXI веке будут не те, кто не умеет писать и читать, а те, кто не умеет учиться, разучиваться и переучиваться (Э. Тоффлер) /К/
4. Принцип морали есть счастье, но не такое счастье, которое сосредоточено на одном и том же лице, а счастье, распределенное между различными лицами (Л. Фейербах) /К/
5. В бизнесе и спорте слишком многие боятся конкуренции. В результате этого люди избегают стремления к успеху, если это требует упорного труда, тренировки и самопожертвования. (К. Рокне) /Э/
6. Предпринимательская деятельность служит интересам не только индивидуума, но и общества в целом (С.Н. Канарейкин) /Э/
7. Право и мораль как социальные регуляторы неизменно имеют дело с проблемами свободной воли индивида и его ответственности за свои действия. (Е.А. Лукашева) /Ю/
8. Закон – величественная статуя, перед которой снимают шляпу, но проходят мимо. (И. Тэн) /Ю/
9. Не всякие различия между людьми создают стратификацию. (Е. Бергель) /С/
10. В душе каждого человека находится миниатюрный портрет его народа. (Г. Фрейтаг) /С/
11. Для научного развития необходимо признание полной свободы личности, личного духа. (В.И. Вернадский) /Ф/
12. В мире научных идей, как и всюду в жизни, не сразу побеждают прогресс и истина: нужна борьба за них. (А.Е. Ферсман) /Ф/

*Оценивание.*

*Критерии:*

1. *Обоснованность выбора темы.*
2. *Раскрытие понимания того, о чем говорит автор высказывания, в чем состоит его позиция.*
3. *Представление собственной точки зрения при раскрытии темы.*
4. *Определение задач, поставленных перед работой.*
5. *Внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость личностных суждений.*
6. *Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (опора на научные теории, владение понятиями курса).*
7. *Аргументация собственной точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный опыт.*
8. *Соответствие между высказываемыми теоретическими положениями и приводимым фактическим материалом.*
9. *Четкость выводов, их соответствие поставленным автором перед собой задачам.*

*Каждый критерий – до 5 баллов.*

**Максимальное количество баллов за II тур – 45.**

**Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию**  
**Муниципальный этап**  
**11 класс**

**I тур**

**(время на выполнение заданий I тура – 1 час 20 минут, максимум – 100 баллов)**

**Задание 1. Выбрать все верные ответы и записать в таблицу (10 баллов)**

**1.1. Общественными (социальными) являются отношения между:**

- а) человеком и природой
- б) техникой и природными веществами
- в) природными условиями и способом деятельности
- г) между соседями по дому
- д) между одноклассниками

**1.2. Мировой религией является:**

- а) ислам
- б) православие
- в) индуизм
- г) шаманизм
- д) шиизм

**1.3. Требует специальной подготовки для восприятия культура:**

- а) экранная
- б) народная
- в) элитарная
- г) массовая
- д) коммерческая

**1.4. Этническую группу составляют:**

- а) северяне
- б) нивхи
- в) удэгейцы
- г) буряты
- д) поморы

**1.5. Проявлением делинквентного поведения является:**

- а) посещение тренажерного зала
- б) конструирование моделей самолетов
- в) нанесение телесных повреждений
- г) употребление наркотиков
- д) коллекционирование марок

**1.6. К экологическим глобальным проблемам ученые не относят:**

- а) изменение климата Земли;
- б) загрязнение мирового океана;
- в) разрушение озонового слоя;
- г) истощение почвенных ресурсов;
- д) исчерпание природных ресурсов.

**1.7. Элементами формального социального контроля являются:**

- а) правоохранительные органы
- б) традиции и обычаи
- в) групповое давление
- г) моральные нормы и ценности

**1.8. Отличительный признак прямой демократии:**

- а) регулярно проводятся собрания, митинги, демонстрации
- б) регулярно проводятся референдумы

- в) регулярно проводятся свободные выборы
- г) регулярно проводятся социологические опросы населения

**1.9. К функциям службы маркетинга относятся:**

- а) анализ рынка
- б) продвижение товара
- в) ценообразование
- г) управление персоналом

**1.10. В эпоху НТР появляется следующая функция науки:**

- а) культурно-мировоззренческая
- б) производственная
- в) познавательно-объяснительная
- г) прогностическая

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.	1.7.	1.8.	1.9.	1.10.

**Задание 2. Установите верность или ложность утверждений («ДА» или «НЕТ») и занесите ответы в таблицу (10 баллов)**

- 2.1. Общим для экономических систем разных типов является проблема ограниченности ресурсов.
- 2.2. М. Фридман разработал теорию стимулирования предложения на рынке товаров и услуг.
- 2.3. Согласно Конституции РФ, борьба с катастрофами, стихийными бедствиями и эпидемиями находится в ведении федерального центра.
- 2.4. Присутствие при проведении выездной налоговой проверки является обязанностью налогоплательщика.
- 2.5. Общей чертой тоталитарного и авторитарного режимов является ограничение прав граждан.
- 2.6. Признание равенства возможностей людей, но не равенства прав характерно для либеральной идеологии.
- 2.7. Межпоколенная мобильность характерна для семей мигрантов.
- 2.8. Современные ученые видят в маргинальности только негативные черты.
- 2.9. Для любительской культуры характерно стремление к извлечению коммерческой выгоды.
- 2.10. Для современного образования характерны процессы интернационализации и гуманизации.

2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.9	2.10

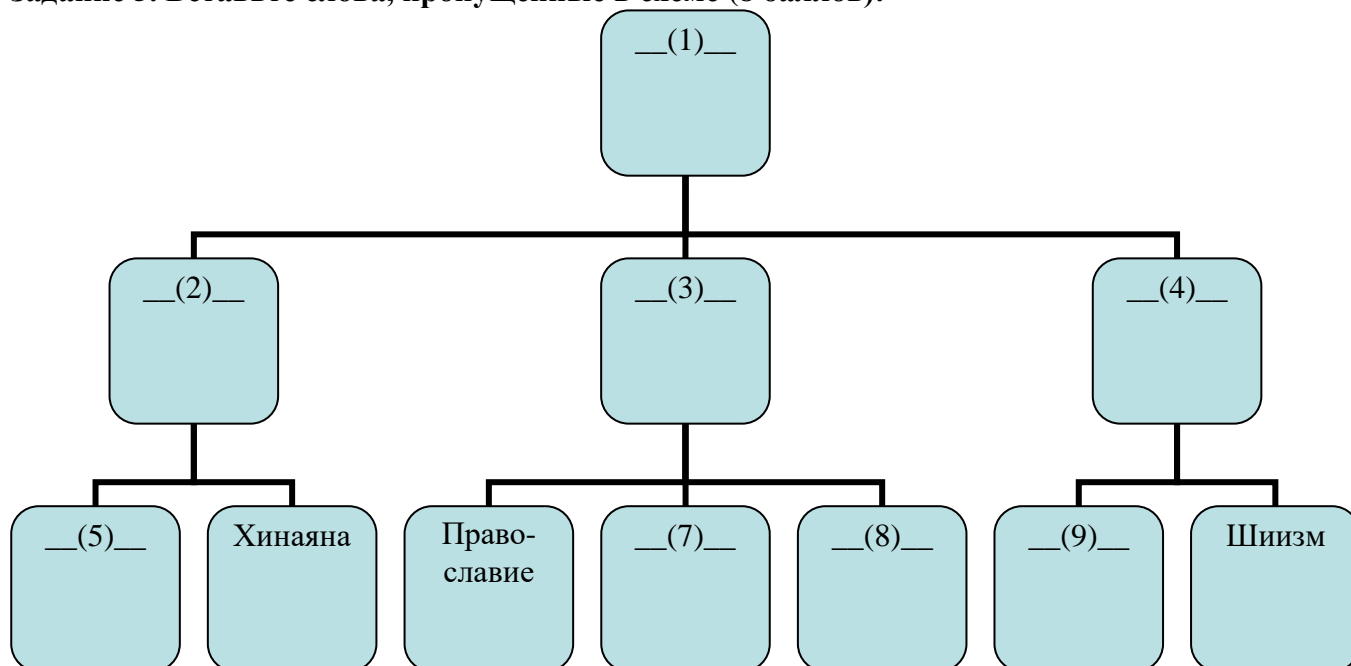
**Задание 3. Дайте определение терминов (12 баллов)**

Термин	Определение
Конформность	
Абстрагирование	
Престиж	
Толерантность	
Стратификация	
Агностицизм	

**Задание 4.** Ученик попросил одноклассника проверить его реферат, выделить все допущенные в нем ошибки и пронумеровать их. Одноклассник оказался не на высоте. Вместо 5 ошибок он обнаружил 8. Напишите рядом с соответствующей цифрой «да», если содержащееся в работе утверждение в действительности верно, и «нет», если утверждение действительно ошибочно и объясните, в чем заключается ошибка. (13 баллов)

Адам Смит был английским экономистом и философом *XVII* века (1), одним из основателей классической политэкономии. В своем основополагающем труде «*Опыт о народонаселении*» (2) он обобщил многолетнее развитие экономической мысли, рассмотрел экономическую историю Западной Европы, изложил свои взгляды на экономическую политику, финансы государства. Подходил к экономике как к системе, в которой действуют *объективные законы, поддающиеся познанию* (3). Одно из ключевых положений теории Смита – *необходимость расширения государственной регламентации экономики* (4) для ускорения развития хозяйства. При этом Смит считается автором теории о «*невидимой руке рынка*» (5), согласно которой экономика саморегулируется на основе свободно складывающихся под воздействием спроса и предложения цен. Полемизируя с меркантилистами, *видевшими источник богатства исключительно в земледелии* (6), Смит доказывал, что богатство создается всеми видами производительного труда. Он утверждал, что *труд выступает в качестве мерила стоимости товара* (7). В соответствии с этой теорией Смит разделял общество на классы *буржуазии и пролетариата – наемных работников* (8).

**Задание 5.** Вставьте слова, пропущенные в схеме (8 баллов):



**Задание 6. (6 баллов)**

Английский философ Ф. Бэкон, размышляя над природой сознания, пришел к выводу, что разум постоянно преодолевает некие помехи. Он назвал их «идолами сознания», которые являются источником предрассудков и стереотипов и проявляются в поведении людей. Бэкон выделял четыре вида подобных «идолов». Проанализируйте приведенные высказывания и социальные ситуации и установите, какой из «идолов» проявился в них. Внесите во вторую строку приведенной таблицы порядковые номера высказываний и ситуации в соответствии с каждым из бэконовских «идолов».

«Идолы рода»	«Идолы пещеры»	«Идолы рынка (площади)»	«Идолы театра»

1. «Вчера вражеская артиллерия зверски обстреляла наши самолеты, которые мирно бомбили их города» (Я. Гашек)

2. «Мы так вам верили, товарищ Сталин, как, может быть, не верили себе!» (М. Исаковский)
3. Античные греки, пытаясь себе представить, как выглядели боги Олимпа, придавали им человеческие черты.
4. Индивид имеет лишь ему одному присущие способности, навыки, которые порождают специфический тип восприятия реальности.
5. Чем дольше мы знаем человека, тем меньше признаем за ним возможность изменяться.
6. «Разум человека все привлекает для поддержки и согласия с тем, что он однажды принял потому лишь, что это предмет общей веры» (Ф. Бэкон)

**Задание 7. Вставьте в приведенный ниже текст по смыслу пропущенные слова из списка понятий (8 баллов).**

«Мораль как форма духовной жизни возникла уже в \_\_\_\_\_ (А). Мораль не имеет четко очерченных границ, она представлена во всех сферах общественной жизни. Где есть \_\_\_\_\_ (Б), там всегда есть место моральной оценке. Она возникает \_\_\_\_\_ (В), ее нормы, как правило, носят \_\_\_\_\_ (Г) характер, они живут в сознании людей. Мораль опирается на силу \_\_\_\_\_ (Д). Как и право, она имеет значение \_\_\_\_\_ (Е); в отличие от права не \_\_\_\_\_ (Ж). В морали на передний план выходит \_\_\_\_\_ (З), тогда как в праве главным считается сам факт совершенного деяния.

- |                           |                         |                                 |
|---------------------------|-------------------------|---------------------------------|
| 1) первобытное общество   | 6) стихийно             | 11) устный                      |
| 2) инстинкт               | 7) императив            | 12) внутренний мотив            |
| 3) создается государством | 8) эпоха Средневековья  | 13) Древний Египет              |
| 4) общественное мнение    | 9) формальный           | 14) государственное принуждение |
| 5) отношения между людьми | 10) законодательный акт | 15) государство                 |

**Задание 8. Решите задачи (6 баллов)**

**8.1** Лавров не доволен оплатой, которую владелец частного предприятия (он трудился на нем две недели) произвел с ним. Лавров завил владельцу, что обратится с жалобой в суд. Тот ответил, что поскольку между ним и Лавровым не был заключен трудовой договор, то официально трудовые отношения не возникли, а, следовательно, суд не примет иск. «Но ведь я работал, а трудовых отношений значит не было?» - воскликнул Лавров. Разрешите ситуацию, опираясь на Трудовой кодекс РФ.

---



---

**8.2.** 15-летний Зиновьев в момент ограбления магазина был задержан охранниками и препровожден в отделение полиции. Следователю, который хотел допросить его, Зиновьев ответил, что он отказывается давать показания на основании статьи, закрепленной Конституцией РФ. Вправе ли Зиновьев отказаться от дачи показаний? Какую статью подразумевает Зиновьев и какие права в этой статье закреплены?

---



---

**8.3.** В орган ЗАГСа обратился молодой мужчина с заявлением о расторжении брака. Работники ЗАГСа, выяснив, что у гражданина есть несовершеннолетняя дочь, отказались принять у него заявление. Гражданин заявил, что тем самым они нарушили его права. Правы ли сотрудники ЗАГСа? Свой ответ обоснуйте.

**Задание 9. Прочитайте текст и выполните задания к нему (15 баллов):**

**Макс Вебер выделял три типа политического господства. Их сравнительные черты можно свести в таблицу. Заполните ее, подписав вверху названия всех трех типов. Перечень**

- 1) Подпишите колонки приведенной ниже таблицы, определив название соответствующих типов политического господства;
- 2) Впишите в них порядковые номера признаков, характеризующих каждый тип согласно обозначенным в первой колонке сравнительным характеристикам.

1. Вера в особые качества лидера. 2. Рационально разработанный закон. 3. Делегирование на основе принципа большинства. 4. Монарх. 5. Пророк, «сверхчеловек», герой. 6. Персонал, связанный с главой системой сословных связей. 7. Возведенная в закон воля лидера. 8. Избранное должностное лицо. 9. Профессиональная бюрократия. 10. Устоявшиеся вековые нормы. 11. Передача власти по наследству в силу сложившихся обычаев. 12. Должностные лица, лично преданные лидеру.

Тип политического господства			
Тип политического лидера			
Источник власти лидера			
Тип административного персонала			
Основной тип правовых норм			

**Задание 10. Перед вами результаты опроса россиян о предпочтительной для России форме социально-экономического устройства. Проанализируйте эти результаты и ответьте на поставленные вопросы. Свои выводы надо обосновать ссылками на данные опроса. (9 баллов)**

	Всего опрошенных	Оценка своего материального положения		
		Очень хорошее, хорошее	Среднее	Плохое, очень плохое
1. Государственная собственность на средства производства, плановое хозяйство, ответственность государства за социальную сферу	28	23	25	36
2. Государственная собственность на крупную промышленность, частная собственность в мелком производстве и торговле, ответственность государства за социальную сферу	45	44	46	44
3. Частная собственность во всех отраслях экономики, высокие налоги,	8	13	9	5

ответственность за социальные гарантии всему населению				
4. Частная собственность во всех отраслях экономики, низкие налоги, отказ государства от социальных гарантий населению	3	4	3	2
5. Затрудняюсь ответить	16	16	17	13

В современной науке выделяется несколько различных типов социально-экономических систем. Во время того же опроса респондентам предлагалось высказаться о предпочтительности той или иной модели для России. По мнению 20% респондентов, наиболее подходящей для России является шведская модель социализма. Реже респонденты предлагают использовать современный китайский опыт (6%). 12% россиян предпочли бы социалистический строй, который существовал в СССР, а 18% - строительство принципиально нового социалистического строя. Каждый пятый опрошенный (20%) указывает, что социализм в принципе не подходит для современной России.

1. Насколько участвовавшим в опросах людям свойственно понимание сути различных типов социально-экономических систем?
2. Какая из названных моделей пользуется устойчивой поддержкой россиян независимо от их оценки собственного материального положения?
3. Можно ли утверждать, что люди, считающие себя материально обеспеченными, являются приверженцами социалистической экономики?

---



---



---



---



---



---



---



---