

Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию

Муниципальный этап

Ответы на задания Критерии оценивания 11 класс

I тур

(время на выполнение заданий I тура – 1 час 40 минут)

Задание 1. Установите верность или ложность утверждений («ДА» или «НЕТ») и занесите ответы в таблицу.

- 1.1. Мироззрение эпохи Ренессанса антропоцентрично.
- 1.2. Для монархических форм правления характерен традиционный тип легитимности власти.
- 1.3. Пример фрикционной безработицы: парикмахер, уволившийся по собственному желанию в связи с переходом на работу в более модный салон - парикмахерскую.
- 1.4. Снижение уровня занятости населения всегда приводит к росту оплаты труда.
- 1.5. Семейное положение – признак социального статуса.
- 1.6. Индекс развития человеческого потенциала не является интегральным показателем.
- 1.7. Границы между субъектами РФ в соответствии с Конституцией не могут быть изменены.
- 1.8. От непредвиденного увеличения инфляции на финансовом рынке страдают заемщики.
- 1.9. Пример фрикционной безработицы: парикмахер, уволившийся по собственному желанию в связи с переходом на работу в более модный салон-парикмахерскую.
- 1.10. Поведение, не соответствующее принятым в обществе нормам, называется конформизмом.

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	1.10
нет	да	да	нет	да	нет	нет	нет	да	нет

Критерии оценивания: за каждый верный ответ по одному баллу. Максимально возможное число баллов за все задание – 10.

Задание 2.

2.1. Установите соответствие между авторами и названиями их произведений. Обратите внимание: имен больше, чем названий произведений (соедините линиями).

Произведения	Имена мыслителей, ученых
1. «Наука логики»	А. Г. Гегель
2. «Политика»	Б. П. Чаадаев
3. «Капитал»	В. Аристотель
4. «Философские письма»	Г. Н. Данилевский
5. «Россия и Европа»	Д. К. Маркс
6. «Опыты»	Е. И. Кант
	Ж. М. Монтень

2.2. Соотнесите функции Президента РФ с областью власти, к которой они относятся.

Функции президента	Область власти
1) назначение с согласия Государственной Думы Председателя Правительства РФ;	А) законодательная
2) руководство внешней политики России;	Б) исполнительная
3) назначение и отзывы дипломатических представителей;	

- 4) назначение выборов Государственной Думы;
- 5) назначение полномочных представителей Президента РФ;
- 6) назначение референдумов.

Ответ: 2.1. 1-А, 2-В, 3-Д, 4-Б, 5-Г, 6-Ж.

2. 2. 1-Б, 2-Б, 3-Б, 4-А, 5-Б, 6-А

Критерии оценивания: 1 балл за каждый правильный ответ. Максимальное количество баллов – 12.

Задание 3. Перед вами ряд понятий и терминов и несколько изображений. Внимательно рассмотрите и проанализируйте их. Выделите те изображения, которые являются иллюстрациями культурных практик эпохи Модерна (вторая половина XIX – начало XX в.). Опишите каждую «модерновую» практику в одном-двух предложениях, используя предложенные термины. Ответы записывайте напротив буквы, обозначающей соответствующую иллюстрацию.

Понятия и термины: индустриализм, урбанизм, политизация масс, горожанин, буржуа, рабочий, городское пространство, публичность, общественное место, техника, машинное производство.



А.



Б.



В.



Г.



Д.

Е.

Ответ: Изображения, иллюстрирующие социальные практики эпохи Модерна:

А – изображен вагон метро (лондонского). Рост городов и численности городского населения (урбанизм) делают общественный транспорт одним из важных публичных мест.

Б – изображены бульвары (парижские) – место прогулок и досуга горожан. Вдоль бульваров располагались магазины, кафе, театры – публичные пространства буржуазной культуры.

Д – изображено крупное машинное производство. Индустриализм, а также развитие техники – характерная черта эпохи Модерн. Машинное производство в крупных городах способствует росту и концентрации рабочего класса на заводах и фабриках.

Е. изображена забастовка. Индустриализм и урбанизм приводят к скоплению масс в больших городах, что делает массу значимой политической силой, т.е. происходит политизация масс.

Возможны иные формулировки, соответствующие требованию задания.

Этот пункт может быть как указан, так и не указан, что не влияет на итоговую оценку. Изображения В и Г не подходят, т.к. не соответствуют культурным практикам Модерна (а являются практиками «старого режима»), на Г – изображено представление Кольбером Людовику XIV членов парижской королевской академии (1667); на В – публичная казнь французской королевы Марии – Антуанетты (1794).

Критерии оценивания: за каждый правильный ответ с пояснением – 2 балла. Максимально возможное количество баллов – 12.

Задание 4. Что является лишним в следующих рядах? Выпишите это слово и обоснуйте свой выбор.

А) субъективизм, абсолютизм, интеллектуализм, гедонизм, гуманизм

Б) уголовный кодекс, постановление Правительства РФ, устав школы, распорядок дня

В) труд, исследование, информация, капитал

Ответ: А) Лишнее – субъективизм (взгляд на сознание как на первичное данное), остальное – формы этического мировоззрения; Б) лишнее – распорядок дня, так как не является нормативно-правовым актом; В) лишнее – исследование, так как не является фактором производства

Критерии оценивания: За каждое названное лишнее понятие – 1 балл. За каждое правильное объяснение – 2 балла. Так, если названо лишнее понятие и дано объяснение, за одну категорию ученик получает 3 балла. Максимальное количество баллов за задание – 9.

Задание 5. Объедините следующие понятия в классификационную схему.

Понятия: Форма предписания, ограниченные, диспозитивные, жилищные, финансовые, локальные, уголовно-исполнительные, общие, отрасли, императивные, сфера действия, гражданские, нормы права.

Ответ:



Критерии оценивания: Если схема составлена верно – 10 баллов, схема составлена с 1 ошибкой – 7 баллов, с двумя ошибками – 5 баллов, Если ошибок больше 2 – 0 баллов.

Задание 6. Решите правовые задачи.

6.1. Гражданка Федорова решила устроиться на работу на летний период (3 месяца). Работодатель принял ее с условием прохождения испытательного срока в 1 месяц. Имел ли работодатель право установить такой испытательный срок? Ответ обоснуйте.

Ответ: Ответ – нет, поскольку согласно ст. 70 ТК, при заключении трудового договора на срок от 2 до 6 месяцев испытательный срок не может превышать 2 недель

6.2. Известный адвокат Петров написал рассказ «Эгоист». Исключительное право на произведение было им отчуждено издательству ООО «Контур». Спустя какое-то время Петров решил, что произведение недостойно выхода в свет, что он его будет изменять, и потребовал расторжения договора об отчуждении исключительного права на произведение, а также запретил кому-либо использовать рассказ. ООО «Контур», которое уже напечатало 5 000 экземпляров книг, отказалось от расторжения договора. По мнению издательства, оно выполнило все условия заключенного с автором договора и поэтому его требования необоснованны.

Законны ли требования автора? Должен ли автор возмещать убытки издательству? Ответ обоснуйте.

Ответ: Законны.

Автор имеет право отказаться от ранее принятого решения об обнародовании произведения (право на отзыв) при условии возмещения лицу, которому отчуждено исключительное право на произведение или предоставлено право использования произведения, причиненных таким решением убытков. Ст. 1269 ГК РФ.

Критерии оценивания: За верный краткий ответ – 2 балла. За верный ответ с объяснением своего решения – 5 баллов. Максимально возможное число баллов за все задание 6 (6.1.+6.2.) – 10 баллов.

Задание 7. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните предложенные задания.

«Экономическая и социологическая литература предлагает **различные подходы** к анализу предложения труда женщин. Согласно стандартной модели *неоклассической экономической теории*, женщины будут работать за плату, если альтернативные издержки работы на рынке труда превышают альтернативные издержки работы по дому. Предложение труда зависит от опыта работы, уровня образования, значимости финансового вклада от женской занятости для бюджета семьи, уровня ресурсов партнера. Влияние наличия детей на предложение труда, как правило, изучается с точки зрения женщины: считается, что женщины обладают сравнительными преимуществами в воспитании детей, хотя бы потому, что обычно их потенциальные заработки ниже заработков мужчин. Предполагается, что наличие детей может снижать экономическую активность женщин: во-первых, дети увеличивают ценность женского времени дома, во-вторых, чистая заработная плата женщин, за вычетом затрат на детей, снижается. В то же время число детей может оказывать разнонаправленное воздействие: с одной стороны, время, затрачиваемое на уход за детьми, растет с их количеством, и производительность домашнего труда женщин возрастает. С другой стороны, финансовые потребности семьи с числом детей тоже увеличиваются, что повышает спрос на доходы женщин от занятости.

Недавние и приобретающие популярность подходы к изучению предложения труда женщин отходят от описанной выше модели человеческого капитала. Новые экономические модели анализируют предложение труда, рассматривая его как результат решения домохозяйства, включающего стратегическое взаимодействие между супругами. В рамках такого подхода каждый супруг максимизирует свою индивидуальную полезность, тогда как в предыдущей модели существует единственная функция благосостояния домохозяйства. Социальные нормы, анализ которых имеет давнюю традицию в социологической литературе, лишь недавно стали приниматься во внимание экономистами. Результаты некоторых исследований показывают, что различия в установках оказывают влияние на гендерный разрыв в оплате труда или на количество часов работы. Социологическая литература подчеркивает роль норм и представлений о гендерных ролях, объясняя распределение домашних обязанностей между супругами. Утверждается, что, несмотря на массовый выход женщин на рынок труда, мужчины и женщины продолжают играть различные роли в партнерстве. Например, в соответствии с *подходом создания гендерной идентичности*, важнейшее значение занятости женщин домашним трудом, а мужчин – на рынке труда состоит в утверждении их гендерных идентичностей. Мужчины играют роль *добытчика*, предпочитая инвестировать свое время и силы в оплачиваемую занятость, тогда как женщины исполняют роль *заботливой хозяйки*, отдавая приоритет работе по дому. Такого рода отношения взаимозависимости супругов соотносятся с нормативными ожиданиями. Сильное социальное давление, закрепляющее воспитание детей за женщиной и не одобряющее женскую занятость, объясняет отрицательное влияние наличия детей на предложение труда женщин. Теория гендерных ролей объясняет специализацию женщин в уходе за детьми значительным общественным признанием, которое они получают от материнства, тогда как отцовство ценится намного меньше».

Таблица

«Статус женщин на рынке труда в России и во Франции в зависимости от партнерского статуса, числа и возраста детей (в %)»

Характеристика респондента	Франция				Россия			
	число наблюдений	заняты	безработные	неактивные	число наблюдений	заняты	безработные	неактивные
Все женщины	3308	73,0	10,8	16,3	3941	76,7	7,8	15,5
По наличию партнера:								
с партнером	2168	72,9	8,3	18,8	2579	72,7	7,3	20,1

Характеристика респондента	Франция				Россия			
	число наблюдений	заняты	безработные	неактивные	число наблюдений	заняты	безработные	неактивные
без партнера	1140	73,4	18,5	8,1	1360	84,4	8,8	6,8
По числу детей:								
0	1434	78,0	12,5	9,5	1395	82,9	9,5	7,7
1	715	75,2	11,0	13,8	1690	76,5	6,0	17,5
2	781	74,1	8,5	17,5	709	69,3	8,0	22,7
По возрасту младшего ребенка:								
моложе 3 лет	458	57,1	7,5	35,4	354	25,4	4,2	70,3
3–5	378	66,7	17,6	15,7	352	69,6	9,4	21,0
6–13	714	74,9	8,4	16,7	911	80,2	7,4	12,4
14–19	324	79,2	6,7	14,1	783	86,1	6,6	7,3

Источник: Эволюция семьи в Европе: Восток-Запад / Под научной редакцией С.В. Захарова, Л.М. Прокофьевой, О.В. Синявской; - М.: НИСП, 2010.

Ответ:

7.1. Гендерная идентичность – ощущение человеком своей принадлежности к тому или иному полу, выражающееся в исполнении соответствующих социальных ролей.

7.2.

	Подход неоклассической экономической теории	Подход создания гендерной идентичности
Необходимая для исследования информация	1. Средние размеры оплаты труда женщин. 2. Доступность детских дошкольных учреждений, низкая плата за пребывание детей там. 3. Размер пособия по уходу за малолетними детьми.	1. Принятое распределение ролей между супругами. 2. Социальный престиж положения матери и домохозяйки. 3. Общественное восприятие занятости многодетных женщин.
Название исследовательского метода	Экономико-статистический метод.	Социологический опрос.

Могут быть приведены иные имеющие основания примеры необходимой информации. Сущность исследовательских методов может быть сформулирована в иных, близких по смыслу выражениях.

7.3.

Различия	Объяснение (1 подход)	Объяснение (2 подход)
1. Занятость женщин во Франции практически не зависит от наличия партнера, в	Равная оплата труда мужчин и женщин.	Господствующие представления о семейной женщине как хранительнице

России чаще заняты женщины-одиночки.		домашнего очага.
2. В России трудовая активность женщин в большей степени зависит от числа детей, чем во Франции: процент активных в трудовом отношении женщин заметнее снижается при наличии 1 и 2 детей.	Высокие размеры социальных пособий на детей, наличие иных льгот.	Принятые представления о желательности для женщины посвятить основное время уходу за детьми, их воспитанию.
3. В России значительно больший процент женщин с единственным или младшим ребенком в возрасте до 3 лет не активны в трудовом отношении.	Значительная продолжительность оплачиваемого отпуска по уходу за ребенком с сохранением за женщиной ее места работы.	Господствующие представления о необходимости домашнего воспитания малолетних детей, об обязанности женщины обеспечить постоянный материнский уход за малолетним ребенком.

Критерии оценивания: **7.1.** за правильное понимание выражения «гендерная идентичность» – 2 балла; **7.2.** за каждый приведенный пример – 3 балла, за правильно определенный метод исследования – 3 балла, максимально возможное количество баллов за задание – 24; **7.3.** за каждое правильно выделенное различие – 3 балла, за каждое объяснение – 4 балла (по 2 балла за подход), максимально возможное количество баллов за задание – 14. Максимально возможное число баллов за все задание 7 (7.1.+ 7.2. + 7.3) – 40 баллов.

Задание 8. Решите кроссворд.

Ответ:

По горизонтали:

1. сотрудничество
2. мировоззрение
3. субъективность
5. знание
6. субъект
7. миф
9. культура
11. общество
12. прогресс
15. цивилизация
16. эволюция
18. социум
20. интроверт
22. лидерство
23. гендер
24. интеграция
26. харизма
27. эмпиризм
29. мышление
31. человек
32. регресс

По вертикали:

3. сознание
4. соперничество
8. интерпретация
10. философия
13. гипотеза
14. индивид
17. стереотип
19. власть
21. труд
25. реформа
28. гуманизм
30. идеология

Критерии оценивания: 1 балл за каждое угаданное слово.
Максимальное количество баллов – 32.

Общее количество баллов за первый тур – 135 баллов.

1	2	3	4	5	6	7	8
10	12	12	9	10	10	40	32

Сочинение-эссе
(время проведения – 60 минут)

Критерии оценивания

1. Понимание темы и соответствие ей содержания работы (до 5 баллов):

- а) умение выделять проблему;
- б) умение обосновать ее значимость для общественных наук и социальной практики;
- в) выделение аспектов проблемы и понимание связи между ними;
- г) соответствие содержания работы заявленной теме.

2. Умение сформулировать и обосновать свою собственную точку зрения при раскрытии темы (до 5 баллов).

3. Владение теоретическим и фактическим материалом по теме (до 5 баллов):

- а) внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость суждений, отсутствие пробелов в аргументации;
- б) опора на научные теории, владение понятиями курса;
- в) опора на факты общественной жизни, личный социальный опыт;
- г) использование примеров из всемирной и отечественной истории;
- д) использование примеров из произведений мировой культуры (литература, театр, кино, живопись, музыка и т.д.)
- е) уместность приводимых аргументов.

4. Умение сформулировать основные выводы по итогам рассмотрения темы (до 5 баллов).