

Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию
Муниципальный этап

10 класс

I тур

(время на выполнение заданий I тура – 1 час 30 минут)

Задание 1. Выберите все правильные ответы. Запишите их в таблицу

1.1. К индустриальной цивилизации относятся:

- а) Япония после реформ Мейдзи
- б) Англия в XIX веке
- в) Россия при Петре I
- г) Наполеоновская Франция
- д) США во второй половине XIX века

1.2. Для традиционного общества характерны следующие черты:

- а) преобладание государственной и общинной собственности
- б) рациональное восприятие мира
- в) стремление жить в гармонии с природой
- г) подчинение личности обществу

1.3. Найдите в приведенном ниже списке гражданские правоотношения.

- а) отношения купли-продажи
- б) отношения министерств и ведомств
- в) получение гражданства РФ
- г) отношения наследования
- д) незаконная охота
- е) право на имя.

1.4. Конформизм как тип социальной адаптации предполагает:

- а) активное воздействие на социальную среду
- б) пассивное восприятие нового окружения
- в) некритичное отношение к групповым ценностям
- г) стремление изменить устаревшие ценности
- д) склонность к отклоняющемуся поведению

1.5. Определите функции Конституционного Суда РФ.

- а) по жалобам на нарушение конституционных прав и свобод граждан и по запросам судов проверяет конституционность закона, примененного или подлежащего применению в конкретном деле, в порядке, установленном федеральным законом.
- б) дает заключение о соблюдении установленного порядка выдвижения обвинения Президента Российской Федерации в государственной измене или совершении иного тяжкого преступления.
- в) рассматривает особо важные дела высших должностных лиц
- г) является высшей кассационной инстанцией
- д) осуществляет помилование.
- е) является высшим судебным органом по гражданским, уголовным и административным делам.

1.6. Найдите в приведенном перечне социальные условия происхождения сознания и укажите их порядковые номера.

- а) использование всех видов звуковых и двигательных сигналов
- б) трудовой процесс
- в) развитие передних конечностей
- г) общинный характер жизни
- д) развитие лобных долей головного мозга
- е) появление прямохождения
- ж) языковое общение
- з) развитие условных рефлексов
- и) стадная форма жизни

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6

Задание 2. Установите верность или ложность утверждений («ДА» или «НЕТ») и занесите ответы таблицу.

- 2.1. Протестантская трудовая этика основана на идеях добродетельного труда и аскетизма.
- 2.2. Влияние массовой культуры на духовную жизнь общества на современном этапе носит только негативный характер.
- 2.3. Основоположителем социального реализма считается Э. Дюркгейм.
- 2.4. Бюджетный дефицит может быть профинансирован за счет снижения налогов.
- 2.5. Социальная стратификация – это разделение общества на малые и большие социальные группы.
- 2.6. Социальные интересы являются проявлением социальной дифференциации.
- 2.7. Экзистенциальные потребности, согласно теории американского психолога А. Маслоу, относятся к вторичным потребностям человека.
- 2.8. Если уровень безработицы уменьшился, то это всегда означает, что большее количество работников имеют работу.
- 2.9. Признание обществом или его большей частью законности существующей власти называется легитимностью власти.
- 2.10. Для выделения молодёжи как социальной группы важны не столько возрастные границы, сколько специфические черты сознания и поведения.

2.1	2.2	2.3.	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.9	2.10

Задание 3. Что объединяет понятия, образующие каждый из представленных рядов? Дайте краткий ответ.

- 3.1. авторитет, страх, сила, убеждение.

Ответ: _____

- 3.2. возраст, национальность, раса

Ответ: _____

- 3.3. всеобщие выборы, референдумы, демонстрации, митинги.

Ответ: _____

Критерии оценивания: за каждый верный ответ по 2 балла. Максимально возможное количество баллов за все задание – 6.

Задание 4. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков:

Как для _____ нужна добродетель, а для монархии _____, так для _____ правительства нужен _____. В добродетели оно не нуждается, а _____ была бы для него опасна. Безграничная власть _____ переходит здесь целиком к тем, кому он ее поручает. Люди с большим самоуважением могли бы затевать в таком государстве _____, поэтому надо задавить всякое мужество в людях и погасить в них малейшую искру честолюбия. Правительство _____ может по желанию и без опасности для себя ослабить бразды правления: оно держится собственными силами и силою _____. Но если в _____ государстве правитель хотя бы на мгновение опустит угрожающую руку, если он не может без замедления уничтожать лиц, занимающих первые места в государстве, то все пропало, так как _____ - единственно движущее начало этого образа _____ - исчез, и у народа нет более защитника.

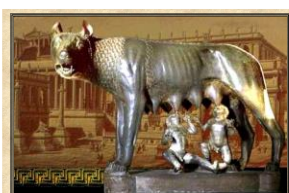
(Ш. Монтескье, французский философ)

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1. Республика | 11. Революция |
| 2. Демократия | 12. Честь |
| 3. Умеренный | 13. Тирания |
| 4. Прогрессивный | 14. Правление |
| 5. Выбор | 15. Деспотический |
| 6. Достоинство | 16. Консервативный |
| 7. Страх | 17. Государь |
| 8. Произвол | 18. Мораль |
| 9. Реакционный | 19. Закон |
| 10. Преобразование | 20. Судебный |

Задание 5. Перед вами «визитные карточки» некоторых из известных вам древних цивилизаций. Назовите цивилизации и их «визитные карточки».

Какая из этих цивилизаций:

- А) сохранила свои древнейшие непрерывные культурные традиции?
 Б) может считаться колыбелью демократии, в которой сложились понятия таких духовных ценностей как: гражданская свобода, гражданский долг, человечность, гармоничность, ответственность?
 В) является исторической основой романо-германской (континентальной) правовой семьи?



1

2

3

4

5

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

А) _____ Б) _____

В) _____

Задание 6. Перед вами отрывки из литературных произведений различных жанров. Внимательно прочитав их, вы увидите, что в каждом нашли свое отражение ранние формы религий. Внесите названия этих религий в первую строчку таблицы, а во второй проставьте порядковый номер литературного отрывка, который им соответствует.

1. «И к бобрам с улыбкой хитрой
Обратился По-Пок-Кивис:
«О друзья мои! Покойно,
Хорошо у вас в вигвамах!
Все вы опытны и мудры,
Все на выдумки искусны,
Превратите же скорее
И меня в бобра, Амика!»

(Г. Лонгофелло «Песнь о Гайавате»)

2. «Йеннифер не ответила. Она обеими руками держала бессильную, выскальзывающую из рук голову Геральта, ломким голосом повторяя заклинания. По ее ладоням, по щекам, по лбу ведьмака плясали синие огоньки и потрескивали искорки. Трисс знала, какой энергии требуют такие заклинания. Знала также, что эти заклинания здесь не помогут. Было слишком поздно».

(А. Сапковский «Владычица озера»)

3. «Когда мать скончалась, девочке было восемь лет. Умирая, купчиха призвала к себе дочку, вынула из-под одеяла куклу, отдала ей и сказала: «Слушай, Василисушка! Помни и исполни последние мои слова. Я умираю и вместе с родительским благословением оставляю тебе вот эту куклу; береги ее всегда при себе и никому не показывай; а когда приключится тебе какое горе, дай ей поесть и спроси у нее совета. Покушает она и скажет тебе, чем помочь несчастью». Затем мать поцеловала дочку и померла».

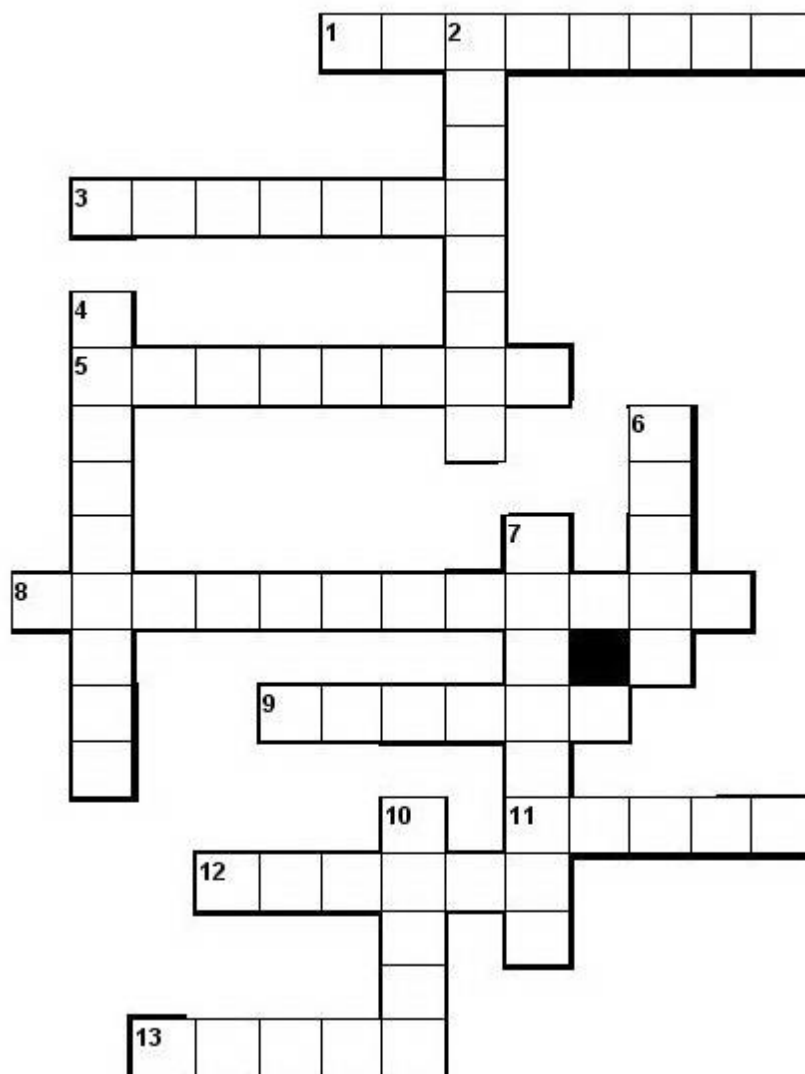
(«Василиса Прекрасная» русская народная сказка)

4. «Хозяином языческого леса был Медведь — самый сильный зверь. Он считался защитником от всякого зла и покровителем плодородия: с весенним пробуждением медведя древние славяне связывали наступление весны. Вплоть до XIX в. в некоторых областях сохранялась традиция держать в доме медвежью лапу как талисман-оберег, который должен был защищать своего владельца от болезней, колдовства и всевозможных бед. Славяне полагали, что медведь наделён большой мудростью, почти всеведением: именем зверя клялись, а нарушивший клятву охотник был обречён на гибель в лесу».

(Сергей Алексеев «Мифология Славян»)

5. «Сзади он был настоящий губернский стряпчий в мундире, потому что у него висел хвост, такой острый и длинный, как теперешние мундирные фалды; только разве по козлиной бороде под мордой, по небольшим рожкам, торчавшим на голове, и что весь был не белее трубочиста, можно было догадаться, что он не немец и не губернский стряпчий, а просто черт, которому последняя ночь осталась шататься по белому свету и выучивать

Задание 8. Решите кроссворд.



По горизонтали:

1. Социальная страта в системе социальной стратификации, отличающаяся особым набором определенных законом прав и обязанностей.
3. Единичное как противоположность совокупности, массе; отдельное живое существо, особь, отдельный человек, в отличие от стада, группы, коллектива.
5. Метод познания, основанный на формально-логическом умозаключении, когда общий вывод делается на основе частных посылок.
8. Форма межгосударственного объединения, при которой государства-субъекты образуют постоянный союз в целях координации своей деятельности в тех или иных сферах.
9. Товар особого рода, используемый при обмене как эквивалент всех других товаров.
11. Широко распространенное в науке и политике понятие, которое обозначает совокупность граждан одного государства как политического сообщества.
12. Элемент социальной структуры
13. Регулярно получаемый доход с имущества (в том числе земли) или с капитала, не требующий от владельца участия в предпринимательской деятельности.

По вертикали:

2. Результат мыслительного процесса, предполагающего, что субъект, констатируя некоторое положение дел, выражает свое отношение к содержанию высказанной мысли в форме знания, убеждения, сомнения, веры.

4. Любовь к мудрости.

6. Бессрочная ценная бумага, закрепляющая за совладельцем право на получение дивиденда и как минимум формальное право на участие в управлении компанией.

7. Человек, находящийся в промежуточном, пограничном положении между какими-либо социальными группами.

10. Область культуры, связанная со специализированной деятельностью по созданию системы знания о природе, обществе и человеке.

**Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников
по обществознанию**

9–11 классы

2-й тур

Сочинение-эссе

(время проведения – 60 минут)

Критерии оценивания

1. Понимание темы и соответствие ей содержания работы (до 5 баллов):

- а) умение выделять проблему;
- б) умение обосновать ее значимость для общественных наук и социальной практики;
- в) выделение аспектов проблемы и понимание связи между ними;
- г) соответствие содержания работы заявленной теме.

2. Умение сформулировать и обосновать свою собственную точку зрения при раскрытии темы (до 5 баллов).

3. Владение теоретическим и фактическим материалом по теме (до 5 баллов):

- а) внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость суждений, отсутствие пробелов в аргументации;
- б) опора на научные теории, владение понятиями курса;
- в) опора на факты общественной жизни, личный социальный опыт;
- г) использование примеров из всемирной и отечественной истории;
- д) использование примеров из произведений мировой культуры (литература, театр, кино, живопись, музыка и т.д.)
- е) уместность приводимых аргументов.

4. Умение сформулировать основные выводы по итогам рассмотрения темы (до 5 баллов).

Темы

(выбрав тему, пожалуйста, напишите, с точки зрения какой дисциплины – культурологии, политологии, социологии, философии, экономики, юриспруденции, – вы преимущественно будете ее рассматривать)

1. «Без идеалов, то есть без определенных хоть скольконибудь желаний лучшего, никогда не может получиться никакой хорошей действительности».

(Ф.М. Достоевский)

2. «Необходимость – отговорка тиранов и предмет веры рабов».

(У. Питт)

3. «Правительство, достаточно большое и сильное, чтобы дать вам все, что вы требуете, достаточно велико для того, чтобы забрать все, что у вас есть».

(Д. Форд)

4. «Я не могу хранить верность флагу, если не знаю, в чьих он руках».

(П. Устинов)

5. «Иногда большая часть побеждает лучшую».

(Тит Ливий)

6. «Пожертвовавший свободой ради безопасности не заслуживает ни свободы, ни безопасности».

(Б. Франклин)

7. «Для того чтобы мысль преобразила мир, нужно, чтобы она сначала преобразила жизнь своего творца».

(А. Камю)

8. «Равенство прав не в том, что все ими воспользуются, а в том, что они всем предоставлены».

(Сенека)

9. «Язык — лучший посредник для установления дружбы и согласия».

(Эразм Роттердамский)

10. «Великой нацией нас делает не наше богатство, а то, как мы его используем».

(Т. Рузвельт)

11. «Правителя можно сравнить с лодкой, а народ с водой: вода может нести лодку, а может ее и опрокинуть».

(Сюньцзы)

12. «Без цели нет деятельности, без интересов нет цели, а без деятельности нет жизни».

(В.Г. Белинский)

13. «Общение облагораживает и возвышает; в обществе человек невольно, без всякого притворства держит себя иначе, чем в одиночестве».

(Л. Фейербах)

14. «Нельзя убивать время, не вредя этим вечности!» (Г. Торо)