

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 11 КЛАСС
2017-18 УЧ. ГОД**

1 тур

1. Выберите верный ответ (один или несколько):

1.1. Выделите устойчивые признаки государства:

- а. Наличие публичной власти, имеющей определенную социально-классовую, экономическую основу.
- б. Высшая власть полностью или частично сосредотачивается в руках единоличного главы государства.
- в. Деление населения по национальному признаку.
- г. Существование особой политической власти.

1.2. Какая из приведённых ситуаций характеризует демократическую процедуру выборов?

- а. Кандидатов в депутаты выдвигают государственные органы.
- б. Неработающие пенсионеры ограничены в избирательных правах.
- в. Граждане, находящиеся под следствием, имеют право участвовать в выборах.
- г. Выборы проводятся на безальтернативной основе.

1.3. Какие термины характеризуют социальную динамику?

- а. Прогресс.
- б. Структура.
- в. Эволюция.
- г. Реформа.
- д. Спад.
- е. Стратификация.

1.4. Найдите в приведенном списке примеры, относящиеся к земле как фактору производства, и выделите буквы, под которыми они указаны.

- а. Денежные средства.
- б. Участок пашни.
- в. Акционерные фонды.
- г. Станки и оборудование.
- д. Лесной массив.
- е. Здания, сооружения.

1.5. Гражданину К. администрация предприятия отказала в предоставлении очередного отпуска. Гражданин решил оспорить данное решение. Куда (к кому) он должен обратиться для этого?

- а. К нотариусу
- б. В прокуратуру
- в. В суд
- г. К уполномоченному по правам человека

1.6. Необходимым условием развития рыночной экономики является:

- а. Устранение неравенства доходов населения.
- б. Частная собственность на средства производства.
- в. Увеличение расходов государственного бюджета.
- г. Превышение предложения над спросом.

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | | | | |

2. Установите верность или ложность утверждений («ДА» или «НЕТ») и занесите ответы в таблицу.

2.1 Природные свойства и особенности индивида проявляются в личности как ее социально обусловленные элементы.

2.2 Депрессивное налогообложение состоит в том, что налоговая ставка растет, ибо возрастает базовый доход, и каждый последующий прирост нормы налогообложения больше предыдущего.

2.3 Классовое деление – частный случай социальной стратификации.

2.4 Один из подходов к сущности нации состоит в том, что она рассматривается как общность людей по принадлежности к тому или иному государству.

2.5 Правовой обычай – наиболее древний источник права.

2.6 Возрастные границы молодежи во многом определяются конкретно-историческими условиями, социально-экономической ситуацией, которые могут быть подвижны.

2.7 Родоначальником научного монетаризма, возникшего в 50-х гг. XX века, считается Ф. Бродель.

2.8 Субкультура – часть общей культуры, системы ценностей, традиций, обычаев, присущих малым социальным группам.

| | | | | | | | |
|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| 2.1 | 2.2 | 2.3 | 2.4 | 2.5 | 2.6 | 2.7 | 2.8 |
| | | | | | | | |

3. По какому принципу образованы ряды? Дайте КРАТКИЙ ответ.

3.1. Жизнь и здоровье, достоинство личности, личная неприкосновенность, честь и доброе имя, деловая репутация, неприкосновенность частной жизни, личная и семейная тайна, право свободного передвижения, выбор места пребывания и жительства, право на имя, право авторства.

3.2. Любовь (к Богу, к ближнему), вера, милосердие, терпение, смирение

4. Что является лишним в ряду? Дайте КРАТКОЕ пояснение.

4.1. Авторитарный режим, деспотический режим, тиранический режим, тоталитарный режим.

4.2. Хозяйственное общество, акционерное общество, хозяйственное товарищество, производственный кооператив, унитарное предприятие.

5. Вставьте вместо пропусков порядковые номера соответствующих слов из предложенного списка. Слова даны в списке в единственном числе, прилагательные в форме мужского рода. Одни и те же слова могут быть пропущены в тексте неоднократно. Обратите внимание: в списке слов есть и такие, которые в тексте встречаться не должны!

Через многообразие языков, для нас открывается богатство _____ и многообразие того, что мы познаем в нем; «и человеческое _____ становится для нас шире, поскольку языки в отчетливых и действенных чертах дают нам различные способы _____ и _____. Язык всегда воплощает в себе своеобразие целого _____, поэтому в нем не следует бояться ни изощренности, ни избытка фантазии, которые кто-то считает нежелательными. То, что они дают нам сразу, есть полная, чистая и простая человеческая _____, если же мы проникаем в глубины их тайн, в нашу сухую рассудочность врывается свежая струя неувядающей фантазии других _____. Изучение языков мира - это также всемирная _____ мыслей и чувств _____. Она должна описывать людей всех стран и всех ступеней _____ развития.
(В. Гумбольдт, лингвист)

| | | | |
|----------------|-------------------|-------------------|-----------------|
| 1. история. | 6. масса. | 11. государство. | 16. восприятие. |
| 2. общество. | 7. народ. | 12. мир. | 17. индивид. |
| 3. природа. | 8. статичный. | 13. вселенная. | 18. разум. |
| 4. социальный. | 9. бытие. | 14. промышленный. | 19. мышление. |
| 5. динамичный. | 10. человечество. | 15. культурный. | 20. религия. |

6. Решите задачи:

1. Проанализируйте с точки зрения действующего законодательства данную ситуацию:

Семнадцатилетний выпускник средней школы К. решил начать свою трудовую деятельность. При разговоре с сотрудником отдела кадров у К помимо документов воинского учета попросили предоставить страховое свидетельство государственного пенсионного страхования (которого у него не было) и пройти месячный испытательный срок.

Правомерны ли данные требования со стороны организации, в которую пришел поступать на работу К? Свой ответ обоснуйте.

2.Философская задача

В семье четверо детей, причем все мальчики в ней (если таковые есть) лгут, а все девочки (если таковые есть) говорят правду

1-й ребенок сказал: «У меня сестер и братьев поровну»

2-й: «У меня ровно один брат»

3-й: «У меня ровно два брата»

4-й: «У меня ровно две сестры»

Определите, сколько в этой семье мальчиков

7. Ключевые идеи и основные труды лидеров западноевропейской социологии XIX в. – начала XX вв. Имена ученых, их основные труды и идеи можно свести в таблицу, перечень которых приведен внизу. Поставьте их порядковые номера в соответствующей колонке.

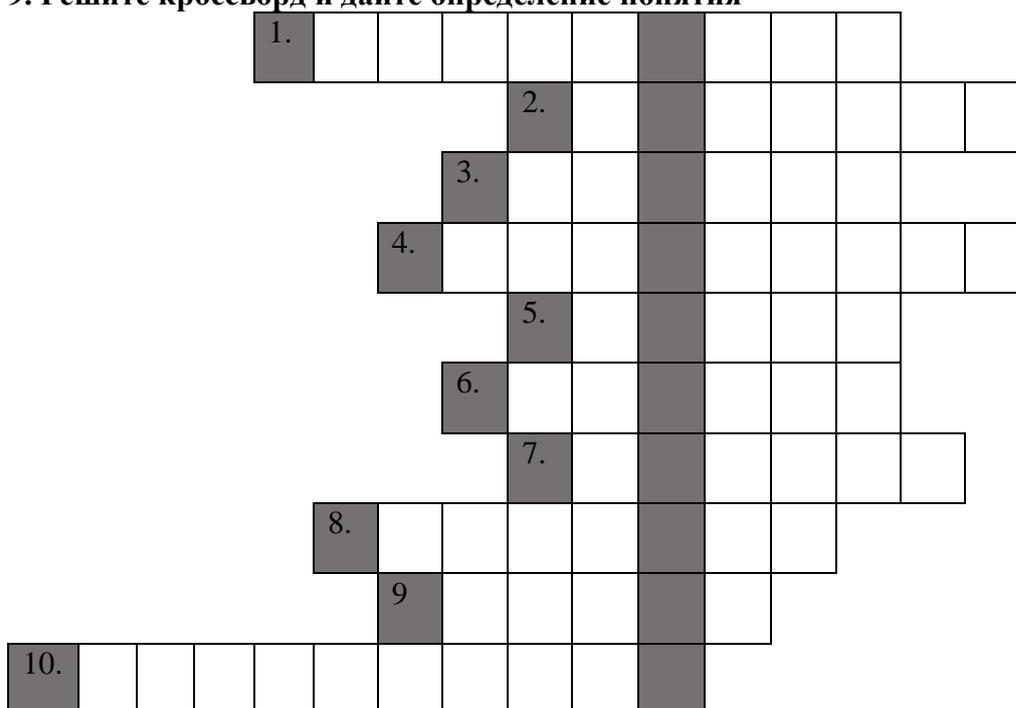
| Имя ученого | Годы жизни | Страна | Основной труд | Основные идеи |
|-------------|------------|----------|---------------|---------------|
| | 1798-1857 | Франция | | |
| | 1818-1883 | Германия | | |
| | 1820-1903 | Англия | | |
| | 1858-1917 | Франция | | |
| | 1864-1920 | Германия | | |

1. Макс Вебер. 2. О разделении общественного труда. 3. Социология должна быть точной наукой. 4. Карл Маркс. 5. Эмиль Дюркгейм. 6. Система синтетической философии. 7. Протестантская этика и дух капитализма. 8. Задача ученых не только объяснить, но и изменить мир – путем революции. 9. Задача социологии – строгое и объективное изучение социальных фактов. 10. Курс позитивной философии 11. Путь развития общества – эволюция, т.е. постепенное и естественное движение. 12. Герберт Спенсер. 13. Капитал. Критика политической экономии. 14. Огюст Конт. 15 Основатель социологии и позитивизма.

8. Используя все приведенные ниже термины составьте схему, отражающую соотношение между этими понятиями.

Легкомыслие, прямой, вина, умысел, небрежность, косвенный, неосторожность.

9. Решите кроссворд и дайте определение понятия



1. Самонаблюдение, размышления о себе. 2. Денежный сбор, взимаемый в государственный бюджет с граждан и юридических лиц в возмещение расходов на совершение в их интересах некоторых специфических операций. 3. Группа людей, объединенная каким-либо общим социальным признаком (имущественным, профессиональным, уровнем образования и т.д.). 4. Участник торгового или промышленного предприятия, объединения предпринимателей. 5. Положение, принимаемое на веру за непреложную истину. 6. Натуральный обмен. 7. Лицо, живущее на доходы (проценты) от денежного капитала, предоставленного взаем, или ценных бумаг. 8. Мероприятие против стороны, нарушившей соглашение, договор. 9. Побудительная причина, повод к какому-либо действию. 10. признание факта юридически достоверным пока не будет доказано обратное.

_____ - _____

10. Социологи опросили совершеннолетних граждан страны Y. Им задавали вопрос: «Результаты каких выборов в наибольшей степени влияют на Вашу жизнь, на положение дел в стране?» Результаты опроса представлены в таблице:

| Варианты ответов | Влияют (% от числа опрошенных) | |
|--|--------------------------------|-----------------|
| | на мою жизнь | на жизнь страны |
| 1 | 2 | 3 |
| Президентские выборы | 23 | 54 |
| Парламентские выборы | 4 | 11 |
| Выборы в Законодательные собрания регионов | 5 | 3 |
| Выборы в органы местного самоуправления | 27 | 10 |
| Никак не влияют | 20 | 12 |
| Все влияют | 7 | 3 |
| Затрудняюсь ответить | 14 | 7 |

Сделайте выводы о влиянии выборов различных уровней:

1. На жизнь граждан _____

2. На жизнь страны _____

3. Объясните отличие в оценке гражданами влияния различных выборов на их жизнь и жизнь страны. _____

2 тур

Эссе

(выбрав тему, пожалуйста, напишите, с точки зрения какой дисциплины — культурологи, политологии, социологии, философии, экономики, юриспруденции — вы по преимуществу будете ее рассматривать)

Темы эссе:

1. «Совесьть – это память общества, усвоенная отдельным лицом». (*Л.Н. Толстой*)
2. «Семья – единство взаимодействующих личностей». (*Э. Берджесс*)
3. «Своими успехами в бизнесе я обязан, прежде всего, способности сосредоточиться на перспективных целях, не поддаваясь соблазну решать сиюминутные задачи». (*Б. Гейтс*)
4. «Животное полагает, что все его дело – жить, а человек жизнь принимает только за возможность что-нибудь делать». (*А.И. Герцен*)
5. «Законы – это государи над государями». (*Людовик XII*)
6. «Тот, кто думает только о себе и о сегодняшнем дне, неизбежно совершает ошибки в политике». (*Ж. Лабрюйер*)
7. «Высшая задача таланта – своими произведениями дать людям понять смысл и цену жизни». (*В.О. Ключевский*)

Критерии оценивания

1. Понимание темы и соответствие ей содержания работы:

- а) умение выделять проблему;
- б) умение обосновать ее значимость для общественных наук и социальной практики;
- в) выделение аспектов проблемы и понимание связи между ними;
- г) соответствие содержания работы заявленной теме.

2. Умение сформулировать и обосновать вашу собственную точку зрения при раскрытии темы.

3. Владение теоретическим и фактическим материалом по теме:

- а) внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость суждений, отсутствие пробелов в аргументации;
- б) опора на научные теории, владение понятиями курса;
- в) опора на факты общественной жизни, личный социальный опыт;
- г) использование примеров из всемирной и отечественной истории;
- д) использование примеров из произведений мировой культуры (литература, театр, кино, живопись, музыка и т.д.)
- е) уместность приводимых аргументов.

4. Умение сформулировать основные выводы по итогам рассмотрения темы.

| Оценка за работу (Заполняется жюри) | | | | | | | | | | | |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-------------|--------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Эссе | Итого |
| | | | | | | | | | | | |

Члены жюри: