

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 2017-2018.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 8-9 КЛАСС**

1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «Да», если не согласны — «Нет». Внесите свои ответы в таблицу.

- 1) Первой стадией принятия законов в Российской Федерации является выдвижение законопроекта субъектами законодательной инициативы.
- 2) Образ своего «я» формируется у человека в процессе социального взаимодействия.
- 3) Институты, подотрасли, отрасли – это элементы государственного устройства.
- 4) В соответствии с Уголовным кодексом Российской Федерации уголовная ответственность за убийство наступает для лиц, достигших ко времени совершения преступления возраста 14 лет.
- 5) Деньги позволяют накапливать сокровища в наиболее ликвидной форме.
- 6) Власть в государстве, согласно идеям Ш. Монтескье, должна быть разделена на две независимые друг от друга ветви.

2. Что является ЛИШНИМ в ряду? Найдите лишнее, запишите и ОБЪЯСНИТЕ, почему вы так решили.

- 1) Обеспечение прав и свобод граждан, разделение властей, система сдержек и противовесов, поддержание и охрана общественного порядка, ограничение власти правом.
- 2) Прямые налоги, доходы предпринимателя, социальные трансферты, дефицит бюджета, таможенные пошлины.
- 3) Заработная плата, наследство, доход от собственности, владение, государственные выплаты.

3. По какому принципу образованы ряды? Назовите понятие, объединяющее их.

- 1) Лишение гражданских прав, отлучение от церкви, понижение в должности, арест.
- 2) Возмещение морального вреда, возмещение упущенной выгоды, неустойка, потеря задатка.
- 3) Количество потребителей на рынке, доходы потребителей, цены на взаимозаменяемые и взаимодополняемые товары, вкусы потребителей.

4. Решите правовую задачу. Алексей, молодой человек 25 лет, решил трудоустроиться в магазин «Башмачок» в качестве продавца обуви. Такое решение во многом было связано с тем, что старший брат Алексея уже работал в системе торговли. Заключение трудового договора 1 февраля, Алексей приступил к работе. Однако в канун 8 марта вместо него на работу пришёл его брат. Брат объяснил, что готов отработать день, так как Алексей сегодня занят. Работодатель уволил Алексея. Насколько правомерно поведение Алексея и действия администрации магазина?

5. Решите экономическую задачу.

Спрос на рис описывается уравнением $Q=30-3P$. А предложение описывается уравнением $Q=10+P$. Найти равновесные цену и количество риса (в килограммах).

Какая ситуация образуется на рынке, если правительство установит минимальную цену в размере 7 денежных единиц?

6. Решите логическую задачу.

Министр иностранных дел ответил категорическим отказом на просьбу аннулировать распоряжение о приостановлении попыток дезавуировать заявление посла. Означает ли это, что он согласен с заявлением, которое сделал посол? Обоснуйте свой ответ.

7. Ознакомьтесь с текстовым фрагментом и выполните предложенные ниже задания.

Прочитайте фрагмент работы Джона Локка «Два трактата о правлении».

Но хотя люди, когда они вступают в государство, отказываются от равенства, свободы и исполнительной власти, которыми они обладали в естественном состоянии, и передают их в руки государства, с тем чтобы в дальнейшем этим располагала законодательная власть в той мере, в какой этого будет требовать благо общества, всё же это делается каждым лишь с намерением как можно лучше сохранить себя, свою свободу и собственность. Власть общества или созданного людьми законодательного органа никогда не может простирается далее, нежели это необходимо для общего блага; эта власть обязана охранять собственность каждого... И кто бы ни обладал законодательной или верховной властью в любом государстве, он обязан править согласно установленным постоянным законам, провозглашённым народом и известным народу, а не путем импровизированных указов; править с помощью беспристрастных и справедливых судей, которые должны разрешать споры посредством этих законов и применять силу государства в стране только при выполнении таких законов, а за рубежом – для предотвращения вреда или для получения возмещения за него и для охраны государства от вторжений и захватов. А всё это должно осуществляться ни для какой иной цели, но только в интересах мира, безопасности и общественного блага народа.

1. Для защиты каких своих естественных прав люди, по мнению автора, учреждают государственную власть? Укажите три права.
2. Какая теория происхождения государства находит отражение в этом тексте? Обоснуйте свой ответ цитатой из текста.
3. Автор говорит о том, что правитель должен «править согласно установленным постоянным законам, а не путём импровизированных указов». Какие последствия могут быть, если это правило не соблюдается? Приведите три возможных последствия.
4. Назовите признаки (еще три) демократического государства, неназванные в тексте.

8. Ученик готовил презентацию по обществознанию, но в её итоговой версии произошёл сбой, в результате чего перемешались иллюстрации. Помогите восстановить презентацию по имеющимся иллюстрациям. Заполните схему, указав общую для всех изображений категорию (обобщающее понятие), а также составляющие её элементы. Впишите в соответствующие ячейки буквенные обозначения иллюстраций, которые относятся к названным Вами элементам.





9. Решите кроссворд.

По горизонтали:

3 – тип этносоциальной общности

5 – поведение личности, формирующееся на основе конкретных функций, которые человек выполняет в социальной группе, или в рамках социального статуса

6 – один из случаев проявления несовершенства (несостоятельности) рынка

9 – совокупность достижений человечества в социально-экономической, политической и духовной жизни

10 – любой предмет, материальный или нематериальный, который представляет ценность для своего владельца и может принести ему доход

По вертикали:

1 – доход от земли как фактора производства

2 – общее и устойчивое повышение уровня цен, может выражаться в обесценении бумажных денег

4 – форма отражения действительности в сознании человека, чаще рассматривается как результат чувственного познания или художественной деятельности

6 – институт духовной сферы общества, призванный регулировать поведение человека, его отношение к другим людям, к окружающей среде и к самому себе с позиции добра и зла

7 – государственный денежный сбор, который берут с товаров, которые ввозятся в страну или вывозятся из неё, а также за некоторые другие операции, которые контролирует государство

8 – вид доказательства, переход от частного к общему, или от фактов к закону

10. Перед Вами высказывания известных отечественных и зарубежных мыслителей. Выберите то из них, которое станет темой эссе.

1. «Двумя великими силами, формировавшими мировую историю, были религия и экономика». А.Маршалл.
2. «Закон есть высшее проявление человеческой мудрости, использующее опыт людей на благо общества». С, Дженсон
3. «Без экономической свободы никакой другой свободы быть не может». М. Тэтчер
4. «Равенство есть вещь самая естественная и в то же время химера». Вольтер
5. «Государство создается не ради того только, чтобы жить, но преимущественно для того, чтобы жить счастливо». Аристотель
6. «Нет такого человека, который был бы достаточно хорош, чтобы управлять другим человеком без его согласия». Авраам Линкольн
7. «Лучше умереть с голоду свободным от печали и страха, чем жить в изобилии, не имея покоя». Эпиктет
8. «Любовь к родине — первое достоинство цивилизованного человека». Наполеон Бонапарт
9. «Где нет общности интересов, там не может быть единства целей, не говоря уже о единстве действий». Фридрих Энгельс
10. «Только существо, обладающее разумом, может быть неразумным. Животные не совершают неразумных действий». Т.И. Ойзерман

Критерии оценивания 1. Понимание темы и соответствие ей содержания работы:

- а) умение выделять проблему;
- б) умение обосновать ее значимость для общественных наук и социальной практики;
- в) выделение аспектов проблемы и понимание связи между ними;
- г) соответствие содержания работы заявленной теме.

2. Умение сформулировать и обосновать вашу собственную точку зрения при раскрытии темы.

3. Владение теоретическим и фактическим материалом по теме:

- а) внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость суждений, отсутствие пробелов в аргументации;
- б) опора на научные теории, владение понятиями курса;
- в) опора на факты общественной жизни, личный социальный опыт;
- г) использование примеров из всемирной и отечественной истории;
- д) использование примеров из произведений мировой культуры (литература, театр, кино, живопись, музыка и т.д.)
- е) уместность приводимых аргументов.

4. Умение сформулировать основные выводы по итогам рассмотрения темы.