

**Муниципальный этап  
Всероссийской олимпиады школьников  
по обществознанию  
2018/19 учебный год  
9 класс**

**Ответы на вопросы.**

№	Задания	Баллы																				
1.	<p><b>«Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «Да», если не согласны — «Нет». Внесите свои ответы в таблицу.</b></p> <p>1. В нормативной системе одной и той же культуры могут присутствовать нормы, противоречащие друг другу.</p> <p>2. Поведение, в одних случаях определяемое как «отклоняющееся», в других случаях (в другом обществе, в другой группе, в другое время) может не считаться «отклоняющимся».</p> <p>3. Общество всегда обладает системой представительной и законодательной власти.</p> <p>4. Социальная мобильность обязательно влечет за собой изменение положения человека на социальной лестнице</p> <p>5. Культура – это целостное образование, поэтому ни в одной жизнеспособной культуре не может быть норм и ценностей, противоречащих друг другу</p> <p>6. Нравственность является одним из видов неформальной социальной регуляции.</p> <p>7. Равновесная рыночная цена – цена, которая устраивает больше производителя, нежели потребителя.</p> <p>8. К проявлению процесса секуляризации относится отделение церкви от государства</p> <p>9. Испытательный срок является обязательным условием при приеме на работу</p> <p>10. Событие или действие, влекущее за собой возникновение, развитие или прекращение правоотношений называется юридическим фактом.</p> <p><b>Ответ:</b></p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr><tr><td>Да</td><td>ДА</td><td>Нет</td><td>Нет</td><td>Нет</td><td>Да</td><td>Нет</td><td>Да</td><td>Нет</td><td>Да</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Да	ДА	Нет	Нет	Нет	Да	Нет	Да	Нет	Да	<p><b>10 баллов</b> (по 1 баллу за каждый правильный ответ)</p>
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10													
Да	ДА	Нет	Нет	Нет	Да	Нет	Да	Нет	Да													
2.	<p><b>Что объединяет понятия или людей, образующих каждый из представленных рядов? Дайте краткий ответ.</b></p> <p>1. Что объединяет упомянутых ниже мыслителей? <i>Лев Троцкий, Карл Каутский, Георгий Плеханов, Вильгельм Либкнехт, Антонио Грамши.</i></p> <p><b>Ответ:</b> Перечисленные мыслители были приверженцами марксизма.</p> <p>2. Что объединяет упомянутых ниже мыслителей? <i>Сенека, Томас Гоббс, Гуго Гроций, Жан-Жак Руссо.</i></p> <p><b>Ответ:</b> Перечисленные мыслители разрабатывали теорию естественного права.</p> <p>3. Что объединяет приведенные ниже термины? <i>Мажоритарная, единственного непередаваемого голоса, закрытых партийных списков, единственного передаваемого голоса.</i></p>	<p><b>15 баллов</b> (по 3 балла за каждую верную позицию)</p>																				

**Ответ:**

Перечисленные термины – наименования избирательных систем.

4. Что объединяет приведенные ниже термины? Дайте как можно более точный ответ.

*Монархия, тиранья, аристократия, олигархия, полития, демократия.*

**Ответ:**

Приведенные термины – наименования форм правления по типологии Аристотеля.

5. Что объединяет упомянутых ниже людей? Дайте как можно более конкретный ответ.

*Бенито Муссолини, Франсиско Франко, Энгельберт Дольфусс, Антонио Салазар.*

**Ответ:**

Упомянутые люди – европейские диктаторы во главе фашистских или близких к таковым режимов.

**3. Прочитайте текст. Это отрывок из реферата, в котором представлены две различные позиции по вопросу о значении безработицы в обществе с рыночной экономикой.**

**Автор, к сожалению, не сумел отделить аргументы и оценки, отражающие одну позицию, от аргументов и оценок, отражающих иную позицию.**

**Ваши задачи:**

- 1) озаглавить колонки таблицы;**
- 2) вписать в них порядковые номера предложений, отражающих соответствующие позиции;**
- 3) предположить, какие социальные интересы выражает каждая позиция;**
- 4) перечислить известные вам формы (типы) безработицы.**

1. При всех своих издержках безработица является благом для экономики, страны в целом. 2. Она неизбежный спутник рыночной экономики, подчиняется ее законам и приводит к существенным потерям. 3. Снижение издержек производства – закон рынка, а в структуре издержек в развитой экономике одним из главных элементов является заработная плата работников, на которых в первую очередь ложится тяжкое бремя потери работы (справедливо ли, когда за прогресс платят менее защищенные слои населения?). 4. Страх перед безработицей с экономической точки зрения является мощным стимулом, заставляющим работника повышать качество труда, соблюдать трудовую дисциплину. 5. Длительная безработица нередко становится причиной нисходящей социальной мобильности, маргинализации и даже люмпенизации части населения. 6. Нет ничего удивительного в том, что сама угроза безработицы ограничивает агрессивность профсоюзов в их требованиях повышения заработной платы, удовлетворение которых могло бы привести к серьезным экономическим издержкам. 7. Социологи видят четкую связь между ростом безработицы и ростом преступности. 8. При этом всегда наготове резерв рабочей силы, которую можно задействовать в любой период для расширения производства. 9. Медики, со своей стороны, добавляют: безработица подрывает психологическое здоровье нации. 10. Им вторят политологи, усматривающие прямую зависимость между ростом безработицы и повышением социальной напряженности в стране.

**15 баллов**  
(по 1 баллу за каждый правильный элемент, вписанный в таблицу (включая заголовки); 1 балл за ответ на вопрос 3; 4 балла за полный ответ на вопрос 4)

**Ответы:**

1.	Защитники безработицы	Критики безработицы
2.	1, 4, 6, 8	2, 3, 5, 7, 9, 10

3. Защитники – скорее всего, представители частного предпринимательства; критики – большинство населения и общества в целом.

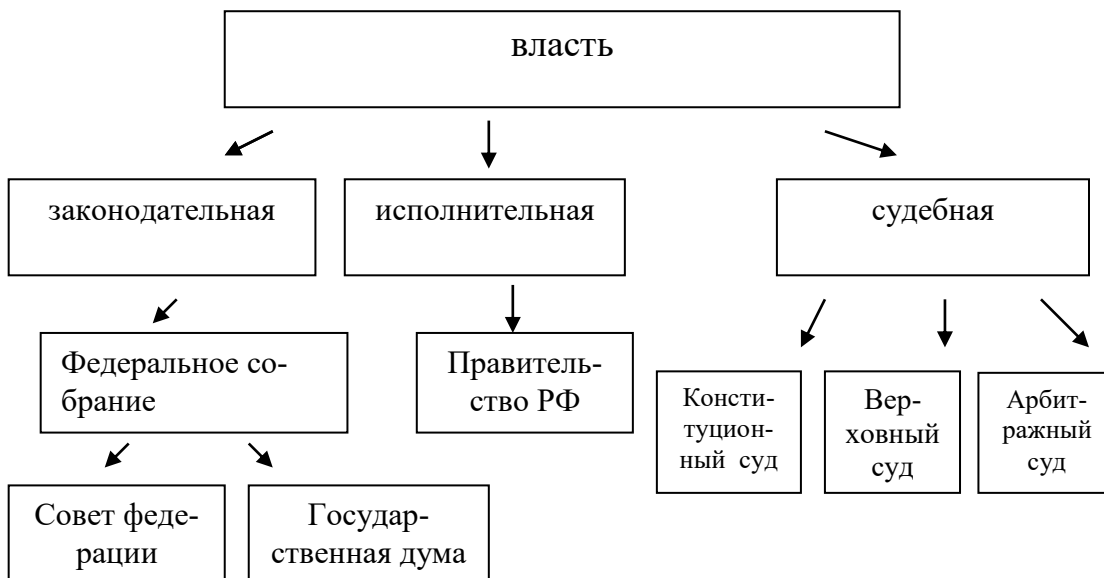
4. Типы (формы) безработицы – фрикционная, сезонная, структурная, циклическая. Возможны иные классификации.

*По 1 баллу за каждый правильный элемент, вписанный в таблицу (включая заголовки); 1 балл за ответ на вопрос 3; 4 балла за полный ответ на вопрос 4 (при отсутствии обозначения типов безработицы – 0 баллов. При обозначении одного типа безработицы – 1 балл).*

4. Из предложенных слов образуйте понятия, наименования и составьте из них схему, отражающую конституционное устройство России. При составлении терминов и наименований одно и то же слово может быть использовано несколько раз. Слова также могут изменяться по родам, падежам и числам.

Власть, верховный, правительство, суд, высший, конституционный, законодательная, арбитражный, органы, собрание, совет, государственный, исполнительная, федерация, РФ, судебная, дума, федеральное

**Ответ:**



**15 баллов**  
(по 1 баллу за каждый верный ответ, минус 1 балл за каждый неверный ответ; 2 балла за верное рисование схемы)

5. Решите логическую задачу.

**Странная семья**

В семье четверо детей, причем все мальчики в ней (если таковые есть) лгут, а все девочки (если таковые есть) говорят правду. Один ребенок сказал: «У меня сестер и братьев поровну», другой: «У меня ровно один брат», третий: «У меня ровно два брата», четвертый: «У меня ровно две сестры».

**Определите, сколько в этой семье мальчиков. Приведите решение.**

**8 баллов**  
(4 балла за правильный ответ, 4 балла за

решение)

**Ответ:**

- В семье 4 мальчика

- Решение (методом «от противного»):

1. Допустим, что первый ребенок – девочка. Тогда её высказывание должно быть истинным, но это невозможно, т.к. в семье четное число детей и ни у одного ребенка не может быть братьев и сестер поровну. Следовательно, первый ребенок – мальчик.

2. Допустим, что второй ребенок – девочка. Тогда её высказывание должно быть истинным, т.е. у нее должен быть один брат и две сестры. Поскольку первый ребенок уже точно является мальчиком (см. выше), девочками должны быть дети № 3 и № 4. Но при таких условиях ребенок № 3 не может быть девочкой, т.к. говорит явную ложь: «У меня ровно два брата». Противоречие. Следовательно, второй ребенок – мальчик.

3. Поскольку двое детей уже точно являются мальчиками, высказывание четвертого ребенка «У меня ровно две сестры» заведомо ложно. Следовательно, четвертый ребенок – тоже мальчик.

4. В таком случае уже трое детей гарантированно являются мальчиками, и, следовательно, высказывание третьего ребенка «У меня ровно два брата» заведомо ложно. Значит, он тоже является мальчиком.

**6. Соотнесите виды знаний левого столбца с утверждениями из правого столбца, дав ответ в таблице.**

Виды знаний	Утверждения
А) научное	1. Роман А.С. Пушкина – «энциклопедия русской жизни»
Б) художественное	2. «Новая физика» «отменяла» эфир, абсолютное пространство и абсолютное время, ревизовала механику Ньютона.
В) народная мудрость	3. Человеческие возможности безграничны: при должной тренировке каждый из нас может научиться предсказывать будущее, передвигать предметы взглядом и т.п.
Г) паранаучное	4. Не ходи со своим уставом в чужой монастырь
Д) практическое	5. Клавиатура компьютера – устройство для ввода информации
	6. Красота до венца, а ум до конца
	7. Легенда о Великом Инквизиторе есть откровение о человеке
	8. Это знание возникает как альтернатива, дополнение к существующим видам научного знания, не соответствует критериям построения и обоснования научных теорий и не способно дать рациональное толкование изучаемых фактов

**8**  
**баллов**  
(по 1  
баллу за  
каждый  
верный  
ответ)

**Ответ:**

А	Б	В	Г	Д
2	1,7	4,6	3,8	5

**7. Проанализируйте приведенные факты. В них содержится информация о действии политических норм. Их типы названы в таблице. К каким типам**

**относится каждая из описанных норм? Впишите порядковые номера в соответствующие графы таблицы.**

1. Согласно Конституции РФ Президент является главой государства, гарантом конституционного порядка, прав и свобод человека.
2. Национальный праздник Франции – День взятия Бастилии – отмечается ежегодно 14 июля: на Елисейских полях проходит военный парад, который принимает Президент.
3. Члены некоторых партий обязаны уплачивать ежемесячные членские взносы.
4. В США законы запрещают находящемуся у власти президенту вмешиваться в ход выборов нового президента.
5. Заседания обеих палат парламента Великобритании строго следуют сложившимся сотни лет назад процедурам.
6. В ряде стран мира кандидат в президенты, заявивший о том, что он придерживается атеистических взглядов или равнодушен к религии, обречен на поражение.
7. Экологическая организация, объединяющая борцов за запрещение исследований в области атомной энергетики, установила испытательный срок для желающих вступить в нее.
8. Сын лидера одной из ведущих оппозиционных партий был уличен прессой в употреблении наркотиков. Ближайший партийный съезд избрал нового председателя партии.
9. Во время церемонии награждения спортсменов порвал национальный флаг своей страны. Большинство зрителей осудили его поступок.

**9  
баллов**  
(по 1 баллу за каждый верный элемент в таблице)

**Ответ:**

Правовые нормы	Корпоративные нормы	Обычаи	Нормы морали	Символы и атрибуты
1, 4	3, 7	5	6, 8	2, 9

**8. Решите экономическую задачу. Приведите решение задачи.**

Издательство предлагает он-лайн доступ к учебнику по обществознанию любому количеству пользователей. Доступ к учебнику обеспечивается уникальной парой «имя пользователя – пароль», получить которую можно, перечислив 89 рублей на счет издательства. Скопировать учебник нельзя, также как и передать имя пользователя и пароль другому читателю (система безопасности контролирует IP-адрес, а также каждый раз требует введения одноразового кода, высылаемого с помощью СМС). По опросу, проведенному среди 50 старшеклассников различных школ, 15 человек не будут пользоваться учебником даже бесплатно; 6 человек готовы оплатить доступ, если его стоимость составит не более 50 рублей; 11 человек оплатят доступ по стоимости не более 100 рублей; 14 человек готовы заплатить не более 200 рублей за доступ к учебнику, а еще 4 человека не станут оплачивать доступ к учебнику, если его стоимость превысит 500 рублей.

- 1) Сколько опрошенных школьников оплатят доступ к учебнику по обществознанию?
- 2) Как изменится Ваш ответ, если издательство поднимет стоимость доступа до 199 рублей?
- 3) Если снизит до 49 рублей?

**10  
баллов**  
(по 2 балла за каждый правильный ответ; 4 балла за верное описание хода решения)

**Ответы:**

- 1) 29 чел;

2) 18 чел.;

3) 35 чел.;

4) **Решение:**

Чем выше цена учебника, тем меньшее число школьников готово покупать этот учебник.

По приведённым данным можно построить шкалу спроса:

Цена, руб.	Больше 500	$200 < \text{цена} \leq 500$	$100 < \text{цена} \leq 200$	$50 < \text{цена} \leq 100$	$0 \leq \text{цена} \leq 50$
Объём спроса, шт.	0	4	18	29	35

**Согласно шкале спроса,**

если издательство установит цену, равную 89 руб., то 29 школьников будут готовы заплатить за доступ к учебнику по общественнознанию;

если издательство поднимет стоимость доступа до 199 руб., то 18 школьников будут готовы заплатить за доступ к учебнику по общественнознанию;

если издательство поднимет стоимость доступа до 49 руб., то 35 школьников будут готовы заплатить за доступ к учебнику по общественнознанию

**Критерии оценивания:**

Верное построение (или понимание поведения) шкалы спроса – 4 балла.

Верно найдено число школьников, которые оплатят доступ к учебнику при стоимости 89 рублей – 2 балла.

Верно найдено число школьников, которые оплатят доступ к учебнику при стоимости 199 рублей – 2 балла.

Верно найдено число школьников, которые оплатят доступ к учебнику при стоимости 49 рублей – 2 балла.

**9. Прочтите предложенный ниже текст и выполните все задания к нему.**

«Подлинной профессией настоящего чиновника...не должна быть политика. Он должен управлять, прежде всего, беспристрастно – данное требование применимо даже к так называемым политическим управленческим чиновникам, – по меньшей мере, официально, коль скоро под вопрос не поставлены государственные интересы, то есть жизненные интересы господствующего порядка. Без гнева и пристрастия должен он вершить дела. Итак, политический чиновник не должен делать именно того, что всегда необходимым образом должен делать политик – как вождь, так и его свита – бороться. Ибо принятие какой-либо стороны, борьба, страсть – суть стихия политика, и, прежде всего, политического вождя.

Деятельность вождя всегда подчиняется совершенно иному принципу ответственности, прямо противоположной ответственности чиновника. В случае если (несмотря на его представления) вышестоящее учреждение настаивает на кажущемся ему ошибочным приказе, дело чести чиновника выполнить приказ под ответственность приказывающего, выполнить добросовестно и точно, как будто этот приказ отвечает его собственным убеждениям. Без такой в высшем смысле нравственной дисциплины и самоотверженности развалился бы весь аппарат. Напротив, честь политического вождя, то есть руководящего государственного деятеля, есть прямо-таки исключительная личная ответственность за то, что он делает, ответственность, отклонить которую или сбросить её с себя он не может и не имеет права. Как раз те натуры, которые в качестве чиновников высоко стоят в нравственном отношении, суть скверные, безответственные,

**10 баллов**  
(по 2 балла за каждый правильный ответ на 1 и 2 вопросы; по 3 балла за каждый правильный ответ на 3 и 4 вопроса)



прежде всего, в политическом смысле слова...

Кто хочет заниматься политикой вообще и сделать её своей единственной профессией, должен осознавать данные этические парадоксы и свою ответственность за то, что под их влиянием получится из него самого».

(М. Вебер. Политика как призвание и профессия)

#### ВОПРОСЫ ПО ТЕКСТУ.

1. Какие две категории людей, участвующих в политической деятельности, называет автор?

2. Как понимает автор дело чести чиновника, и какое объяснение он даёт своему пониманию?

3. Автор пишет о роли чиновника в государственном аппарате, подчёркивая значение «нравственной дисциплины и самоотверженности» чиновника в работе аппарата. Опираясь на знание курса, приведите три аргумента в доказательство того, что только при чёткости и точности работы чиновников государственный аппарат может работать слаженно.

4. Автор отмечает, что позиция политического вождя в корне отличается от позиции политического чиновника. Опираясь на знание курса, укажите любые три функции политического вождя (лидера) в политической жизни современного общества.

#### Ответ:

1. Какие две категории людей, участвующих в политической деятельности, называет автор?

<b>Содержание верного ответа и указания к оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	<b>Балл</b>
В ответе должны быть названы: 1) политические чиновники, состоящие на государственной службе; 2) политические вожди и их свита, которые ведут борьбу за власть	
Указаны обе категории	2
Указана любая одна из категорий	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

2. Как понимает автор дело чести чиновника. Какое объяснение он даёт своему пониманию?

<b>Содержание верного ответа и указания к оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	<b>Балл</b>
В ответе должны быть приведены следующие позиции: 1) отмечено, что дело чести чиновника – чётко и добросовестно выполнять указания вышестоящего начальства; 2) дано объяснение: «Без такой в высшем смысле нравственной дисциплины и самоотверженности развалился бы весь аппарат»	
Указано авторское понимание дела чести чиновника и дано авторское объяснение	2
Указано авторское понимание дела чести чиновника или дано авторское объяснение	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

3. Автор пишет о роли чиновника в государственном аппарате, подчёркивая значение «нравственной дисциплины и самоотверженности» чиновника в работе аппарата. Опираясь на знание курса, приведите три аргумента в доказательство того, что только при чёткости и точности работы чиновников государственный аппарат может работать слаженно.

<b>Содержание верного ответа и указания к оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	<b>Балл</b>
<p>Ответ может содержать, например, следующие аргументы:            1) каждое ведомство, каждый орган, каждый чиновник вносят свой вклад в решение государственной задачи; 2) если каждый чиновник будет действовать по своему интересу, усмотрению, а не точно и чётко выполнять указания сверху, то ни один приказ, ни одна реформа не будут реализованы; 3) если чиновник не согласен с принятым решением, он может попробовать объяснить свою позицию начальству, убедить скорректировать решение, но если оно принято, исполнять.            Могут быть приведены и иные аргументы.</p>	
Приведены три аргумента	3
Приведены два аргумента	2
Приведён один аргумент	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

4. Автор отмечает, что позиция политического вождя в корне отличается от позиции политического чиновника. Опираясь на знание курса, укажите любые три функции политического вождя (лидера) в политической жизни современного общества.

<b>Содержание верного ответа и указания к оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	<b>Балл</b>
<p>В ответе могут быть указаны функции политического лидера, например, 1) выдвижение политических идей; 2) подбор команды, определение направлений деятельности каждого из членов своей команды; 3) активное выступление в средствах массовой информации с изложением своей программы; 4) выдвижение своей кандидатуры на выборах, ведение предвыборной борьбы; 5) в случае избрания – осуществление своей политической линии, принятие политических решений.            Могут быть приведены иные функции</p>	
Указаны три функции	3
Указаны две функции	2
Указана одна функция	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>



**10. Напишите эссе на одну из предложенных тем:****50  
баллов**

- 1. Философия** – «Познание и жизнь неотделимы» (Л.Фейхтвангер)
- 2. Социальная психология** – «Человек – не вещь, а живое существо, которое можно понять только в длительном процессе развития. В любой миг своей жизни он еще не является тем, чем может стать и чем он, возможно, еще станет». (Э. Фромм)
- 3. Экономика** – «Главная цель капитала – не добыть как можно больше денег, а добиться того, чтобы деньги вели к улучшению жизни». (Г.Форд)
- 4. Социология** – «Есть только одна подлинная ценность – это связь человека с человеком». (А. де Сент-Экзюпери)
- 5. Политология** – «Лишь сильное государство обеспечивает свободу своим гражданам». (Ж.-Ж. Руссо)
- 6. Правоведение** – «Не все, что разрешает закон, позволяет совесть». (Платон)

*Помните, что вы можете согласиться с высказыванием, ставшим темой вашей работы, но можете не согласиться с ним или согласиться частично. Главное – аргументируйте вашу точку зрения. Жюри при проверке будет руководствоваться оценкой работы по следующим критериям:*

- 1) уровень понимания и раскрытия темы;
- 2) владение теоретическим и фактическим материалом по теме;
- 3) эрудиция;
- 4) логическая корректность;
- 5) творческий подход;
- 6) навык написания текста и культура письма.

**Критерии оценки эссе**

Критерии	Детализация	баллы	сумма
Тема понята адекватно	Если тема не понята автором или проинтерпретирована совершенно неправильно (грубо проигнорировано объективное содержание и логическая структура выбранного высказывания, не учтены сопровождающие его наводящие вопросы) за эссе выставляется 0 баллов, остальные критерии при проверке данной работы не учитываются		
1. Уровень понимания и раскрытия темы	1.1. Полнота раскрытия темы (наличие адекватно сформулированных аспектов, проблем и аргументированности их раскрытия)	6	14
	1.2. Глубина раскрытия темы: выделение различных аспектов и уровней проблемы, наличие различных подходов к ее решению	4	
	1.3. Понимание идейных истоков проблемы и исторического контекста	2	
	1.4. Соотнесение темы с контекстом современности	2	

2. Владение теоретическим и фактическим материалом по теме*	2.1. Адекватное применение концептуального аппарата (корректное использование обществоведческих понятий, терминов, классификаций, относящихся к теме)	4	13
	2.2. Знание основных теоретических подходов к решению обсуждаемой проблемы и ее отдельных аспектов, наличие ссылок на взгляды известных исследователей по данной теме.	5	
	2.3. Наличие и релевантность эмпирического материала теоретическим подходам, применяемым в эссе	4	
3. Эрудиция*	3.1. Эрудиция	4	4
4. Логическая корректность (на уровне отдельных смысловых блоков)	4.1. Обоснованность, непротиворечивость и последовательность рассуждений, отсутствие пробелов в аргументации и неоправданных отступлений, методологическая грамотность	5	5
5. Творческий подход	5.1. Оригинальность и глубина мышления	2	8
	5.2. Выявление широких и неожиданных взаимосвязей, в том числе междисциплинарного характера	3	
	5.3. Наличие рефлексии по поводу собственного подхода, осознание его теоретических и методологических границ	3	
6. Навык организации академического текста, культура письма	6.1. Структурированность текста в соответствии с нормами академического письма, наличие в тексте сквозного смысла	2	6
	6.2. Вывод адекватно резюмирует основные положения, обоснованные в тексте	2	
	6.3. Грамотность, стиль, выразительность языка	2	
<b>Итого</b>			<b>50</b>

\* Не учитывается в случае нерелевантности (в том числе в случае смешения теоретического уровня анализа проблемы с житейским, подмены фактофиксирующих тезисов субъективными оценочными суждениями, доказательных примеров иллюстрациями и т.п.)

**Максимальное количество баллов**

**150**