

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП  
10 КЛАСС**

**I тур**

**(время на выполнение заданий I тура – 1 час 20 минут, максимум – 100 баллов)**

**1-я часть**

**Задание 1. Выбрать все верные ответы и записать в таблицу (8 баллов)**

*1.1. Укажите признаки гражданского общества:*

- а) многообразие форм объединения граждан, организаций
  - б) доступность государственных услуг
  - в) тесная связь граждан и их объединений с государством
  - г) частная и другие формы собственности
  - д) единая государственная идеология
  - е) большой удельный вес в обществе среднего класса
  - ж) развитое общественное сознание, опирающееся на систему нравственных ценностей
- 1.2. Найдите в приведенном перечне обстоятельств, смягчающих наказание, те, которые характеризуют особенности субъекта преступления:*
- а) совершение преступления в результате принуждения
  - б) несовершеннолетие виновного
  - в) наличие у виновного малолетних детей
  - г) явка с повинной
  - д) совершение преступления впервые и небольшой тяжести
  - е) оказание помощи потерпевшему сразу после совершения преступления
  - ж) беременность лица, совершившего преступление
  - з) помочь в раскрытии преступления
  - и) совершение преступления по мотиву сострадания

*1.3. Выберите из списка большие социальные группы:*

- а) семья
- б) сословия
- в) общественные классы
- г) этнические общности
- д) школьный класс

*1.4. Какие самостоятельные государственные единицы являются по Конституции РФ субъектами федерации?*

- а) автономная область
- б) столицы республик
- в) Екатеринбург
- г) Москва

*1.5. Основными видами административных наказаний является:*

- а) штраф
- б) конфискация орудия или предмета правонарушения
- в) лишение государственных наград
- г) лишение свободы

*1.6. Основанием для выделения «страт» в социальной иерархии являются:*

- а) место рождения
- б) уровень образования

- в) разделение труда
- г) престиж профессии
- д) доступ к власти
- е) размер доходов
- ж) уровень потребностей

*1.7. Мировой религией является:*

- а) ислам
- б) православие
- в) индуизм
- г) буддизм
- д) шиизм

*1.8. Не преследует коммерческой выгоды культура:*

- а) экранная
- б) народная
- в) элитарная
- г) массовая
- д) коммерческая

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.	1.7.	1.8.

**Задание 2. Запишите в таблицу «Да» или «Нет» напротив номера соответствующего утверждения. (10 баллов)**

- 2.1. Обыденные методы познания мира применяются на эмпирическом и теоретическом уровне.
- 2.2. Социализация осуществляется преимущественно в детские и юношеские годы.
- 2.3. Если форма правления в государстве определена как республика, то это означает, что источником власти является народ.
- 2.4. Недемократические режимы имеют исключительно негативные социально-экономические последствия.
- 2.5. В сословном обществе главным отличием сословий является не разный уровень доходов, а разный объем прав и обязанностей.
- 2.6. Маргинант – это исключительно бедный человек.
- 2.7. Муж не имеет права без согласия жены возбуждать дело о расторжении брака во время беременности жены и в течение года после рождения ребенка.
- 2.8. Земля признается общенонародным достоянием, и поэтому не может быть передана в частную собственность физических и юридических лиц.
- 2.9. Аграрные общества трансформируются в индустриальные в результате промышленной революции.
- 2.10. Никколо Макиавелли, как и большинство крупнейших деятелей эпохи Возрождения, считал центральной ценностью человеческую жизнь.

2.1.	2.2.	2.3.	2.4.	2.5.	2.6.	2.7.	2.8.	2.9.	2.10.

**Задание 3. Найдите и исправьте ошибки, допущенные в тексте. (7 баллов)**

- 1) Президент Российской Федерации избирается сроком на пять лет гражданами Российской Федерации на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании.
- 2) Совет Федерации Российской Федерации является нижней палатой парламента и в неё входят по четыре представителя от каждого субъекта РФ.

- 3) К ведению Государственной Думы РФ относится утверждение указа Президента РФ о введении военного или чрезвычайного положения.
- 4) Депутатом Государственной Думы может быть избран гражданин РФ, достигший 23 лет и имеющий право участвовать в выборах.
- 5) Федеральное собрание РФ разрабатывает и представляет Государственной Думе федеральный бюджет и обеспечивает его исполнение.
- 6) Конституция Российской Федерации была принята Конституционным собранием 12 февраля 1993 г.
- 7) Уполномоченный по правам человека РФ утверждается Советом Федерации.
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 

**Задание 4. Дайте определения терминам (10 баллов).**

Термин	Определение
Гражданское общество	
Олигополия	
Открытое общество	
Лоббизм	
Циклическая безработица	

**Задание 5.**

Установите соответствие между политическими идеологиями, их характеристиками и сторонниками (всего 10 баллов).

Идеология	Характеристика	Сторонник
Либерализм	1) приверженность традиционным ценностям и порядкам, социальным или религиозным доктрина姆.	а) В. Ленин

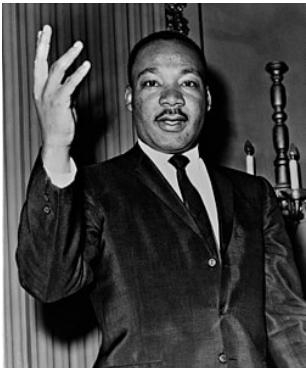
Консерватизм	2) первенствующая роль церкви и духовенства в общественной, политической и культурной жизни общества.	б) Д. Локк
Социализм	3) необходимость освобождения людей от воздействия всех разновидностей общественной власти	в) П. Кропоткин
Клерикализм	4) незыблемость прав и индивидуальных свобод человека	г) Ж. Кальвин
Анархизм	5) осуществление принципов социальной справедливости, свободы и равенства	д) Э. Бёрк

Либерализм	Консерватизм	Социализм	Клерикализм	Анархизм

**Задание 6.** Решите политологическую задачу. Ответы внесите в таблицу (**12 баллов**).

Макс Вебер разработал систему типов легитимности политических лидеров. Внесите в таблицу названия этих типов и используйте её для классификации лидеров, предложенных в таблице ниже.





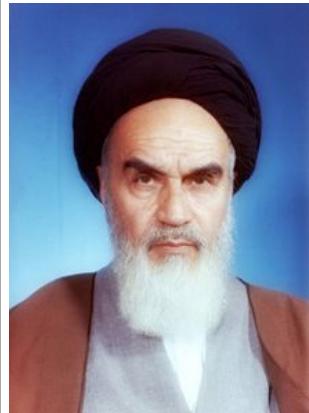
5



6



7



8

#### Типы легитимности политических лидеров по М. Веберу

1 тип - _____	2 тип - _____	3 тип - _____	4 тип - _____

**Задание 7.** Ученик попросил одноклассника проверить его реферат, выделить все допущенные в нем ошибки и пронумеровать их. Одноклассник оказался не на высоте. Вместо 5 ошибок он обнаружил 8. Напишите рядом с соответствующей цифрой «да», если содержащееся в работе утверждение в действительности верно, и «нет», если утверждение действительно ошибочно и объясните, в чем заключается ошибка. **(13 баллов)**

Адам Смит был английским экономистом и философом XVII века (1), одним из основателей классической политэкономии. В своем основополагающем труде «*Опыт о народонаселении*» (2) он обобщил многолетнее развитие экономической мысли, рассмотрел экономическую историю Западной Европы, изложил свои взгляды на экономическую политику, финансы государства. Подходил к экономике как к системе, в которой действуют *объективные законы, поддающиеся познанию* (3). Одно из ключевых положений теории Смита – *необходимость расширения государственной регламентации экономики* (4) для ускорения развития хозяйства. При этом Смит считается автором теории о «невидимой руке рынка» (5), согласно которой экономика саморегулируется на основе свободно складывающихся под воздействием спроса и предложения цен. Полемизируя с меркантилистами, видевшими источник богатства исключительно в земледелии (6), Смит доказывал, что богатство создается всеми видами производительного труда. Он утверждал, что *труд выступает в качестве меры стоимости товара* (7). В соответствии с этой теорией Смит разделял общество на классы буржуазии и пролетариата – наемных работников (8).

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### **Задание 8.** Прочитайте текст и выполните задания к нему (30 баллов).

«В течение длительного периода для объяснения тех или иных изменений в **электоральном поведении** было вполне достаточно двух социальных индикаторов – **класса** и религии. Исходя из совокупного эффекта этих факторов, можно было предсказывать результаты выборов. Однако относительная значимость каждого из них в разных странах была различной. В этом отношении страны распадались на две группы: в первой (самой большой) религиозный фактор доминировал, во второй (составляющей из относительно небольшого числа стран) доминировал фактор класса. При исследованиях выборов социальный класс был, образно говоря, помещен на пьедестал. Утверждение о доминирующей роли класса в электоральном поведении можно обнаружить в десятках книг о Западной Европе, особенно примечательно то, что авторами нескольких из них являются американские ученые.

Пора отказаться от этого глубоко укоренившегося взгляда, разделяемого даже немарксистскими авторами. Он основан на данных 1950-х и 1960-х гг., полученных в небольшой группе стран, где исследования в области социологии выборов начались лишь после войны. В упомянутую группу входят Соединенные Штаты, Великобритания и скандинавские страны – все они по большей части являются протестантскими. В 1950-е гг. положение индивида в социальной структуре общества этих стран и уровень его дохода в большей степени влияли на голосование, чем религиозная принадлежность (протестантская или католическая) либо чем такой признак, как соблюдение религиозных **обрядов**. Обсуждение примера США уело бы нас слишком далеко от сути вопроса. Достаточно отметить поддержку католиками демократической партии, подвижность границ социальных слоев, низкий уровень участия в голосовании представителей бедных слоев, влияние этнической принадлежности избирателей в полиглоссическом обществе. В то же время пример Великобритании заслуживает особого внимания.

Литература об электоральном поведении англичан обширна и содержит несколько исследований высокого научного уровня. Великобритания считается классической моделью классового голосования, поэтому ее пример особенно убедителен. Рассмотрим имеющиеся результаты. Р. Роговски, осуществив вторичный анализ данных опроса, проведенного Батлером и Стоуксом, показал, что попытки сконструировать улучшенный социальный индикатор электорального поведения с помощью регрессивного анализа, учитывая профессию, уровень образования, **социальный статус** отца, членство в профсоюзе, жилищный статус (владение или найм) и проч., дали достаточно разочаровывающие результаты. Все эти признаки социального класса помогли объяснить подоплеку голосования не более чем 28 % избирателей в 1963 г., т. е. в то время, когда социальный класс все еще считался фактором огромной важности. Если бы в регрессивный анализ включались признаки вертикального разделения общества, то результаты могли быть более удовлетворительными. Вертикальные и горизонтальные слои подобны сообщающимся сосудам.

Класс и религия, которые некогда выступали в качестве важнейших факторов, объясняющих электоральное поведение, некоторое время назад утратили свою прогностическую ценность – как индивидуальную, так и совокупную. Эта эрозия классической модели может определяться глубокими изменениями в обществе, а также падением значимости социального класса, религии и роли политических пар.

Практически во всех европейских демократиях упало влияние религиозного фактора на электоральное поведение, поскольку там повсеместно ослабли вера и соблюдение религиозных обрядов.

Процесс **секуляризации** порождал упадок влияния тех **партий**, опиравшихся на различные религиозные общности.

Политические партии более не играют той роли в функционировании демократии, что принадлежала им в 1950-х и 1960-х гг.

**Эмпирическое** исследование показало, что за последние несколько десятилетий произошло значительное сужение идеологического пространства. Большинство людей почти во всех европейских странах занимают позицию в центре политического спектра между левыми и правыми. Неуверенность избирателей свидетельствует о склонности поддержать какую-то из доктрин и об ослаблении влияния

последних, а также о том, что многие избиратели решили отдать предпочтение политическим проблемам, а не партиям...

Сокращение числа партийных активистов, трудности, с которыми сталкивается партийная пресса, и перемены в политическом словаре – вот символы ослабления роли партий в политической жизни. Еще одним признаком этого явления являются исчезновение партий «объединяющих» (за исключением малых экстремистских партий) в противовес партиям «представляющим». Сегодня, с развитием системы образования и средств массовой информации, более чем когда-либо в прошлом все больше избирателей ведут себя скорее как независимые личности, чем как члены общности. Индивидуальная эмансипация человека как избирателя есть проявление общего роста **индивидуализма**, отмечаемого такими теоретиками, как Элиас, Гидденс, Луман, Инглхарт и Тербон. Новая книга Истера, Хэлмана и де Мура носит название «Индустриализация общества», что в краткой форме выражает суть процесса освобождения личности.

**Задания к тексту:**

- 8.1. Дайте определение всем выделенным терминам.
- 8.2. Сформулируйте кратко на основании текста три типа электорального поведения. Запишите и пронумеруйте их.
- 8.3. Автор пишет о росте индивидуализма избирателей. Казалось бы, это должно вести к росту числа политических партий, выражающих разнообразные настроения избирателей. Между тем происходит обратный процесс: уменьшение числа партий и нивелировка различий между ними. Дайте объяснение этому явлению на основании концепции, изложенной в тексте.



**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП**

**9-11 класс**  
**II тур**  
**(выполняется в тетради)**  
**Время выполнения 90 минут**

*Напишите эссе на одну из предложенных ниже тем по вашему выбору. Помните, что вы можете согласиться с высказыванием, ставшим темой вашей работы, но можете не согласиться с высказыванием, ставшим темой вашей работы, можете не согласиться с ним или согласиться частично. Главное – аргументируйте вашу точку зрения. Жюри при проверке будет руководствоваться оценкой работы по нижеследующим критериям:*

- 1. Обоснованность выбора темы. Объясните, почему вы выбрали данную тему: ее значимость для развития одной из базовых наук, отраженных в курсе обществознания; значение для социальной практики; причины вашего интереса к данной теме и.т.д.)*
- 2. Раскрытие понимания того, о чем говорит автор высказывания, в чем состоит его позиция.*
- 3. Представление вашей собственной точки зрения при раскрытии темы. (Будет оцениваться суть и умение ее сформулировать).*
- 4. Определение задач, которые вы ставите перед собой в работе.*
- 5. Внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость личностных суждений. (Оценивается качество аргументов, данных в пользу вашей точки зрения).*
- 6. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (опора на научные теории, владение понятиями курса).*
- 7. Аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт.*
- 8. Соответствие между высказываемыми теоретическими положениями и приводимым фактическим материалом (т.е. насколько органично и сообразно соединены пп. 6 и 7, названные выше).*
- 9. Четкость выводов, их соответствие поставленным автором перед собой задачам (см. п.4).*

## **Темы для выбора**

- 1.** «Выборы – единственная гонка, в которой выигрывает большинство участников»». (Л. Питер) /П/
- 2.** «Властвующий должен не только хотеть и решать, но и других систематически приводить к согласному хотению или решению». (И.А. Ильин) /П/
- 3.** «Культура начинается с запретов» (Ю. Лотман) /К/
- 4.** Любое человеческое творение, будь то литература, музыка или живопись, – это всегда автопортрет (С. Батлер) /К/
- 5.** «Ресурсы в мире ограничены, а человеческие желания бесконечны. И поскольку всего того, что хочется, иметь невозможно, приходится выбирать». (Р. Строуп, Дж. Гвартни) /Э/
- 6.** «Готовность к риску – душа коммерции; осторожность (я чуть было не сказал «боязливость») — душа банковскою дела». (У. Баджот) /Э/
- 7.** «Законы – прекраснейшее изобретение разума, но, обеспечивая народам покой, они умаляют их свободу». (Л. Вовенарг) /Ю/
- 8.** «Сознание права развивает сознание долга». (В. Гюго) /Ю/
- 9.** «Общество, ограждая личные свободы человека, вместе с тем ограничивает его свободу определёнными нормами, обычаями, нравами и обязанностями». (А.Г. Спиркин) /С/
- 10.** «Настоящий патриотизм как частное проявление любви к человечеству не уживается с неприязнью к отдельным народам». (Н.А. Добролюбов) /С/
- 11.** «Гуманизм есть человеколюбие, но развитое сознанием и образованием». (В.Г. Белинский). / Ф/
- 12.** «Прогресс указывает только направление движения, и ему безразлично, что ожидает в конце этого пути - благо или зло». (И. Хейзинга) /Ф/

**Максимальное количество баллов за II тур – 45.**