

**Обществознание, 10 класс, муниципальный этап**

**Время проведения – 2 часа 30 минут**

**Максимальное количество баллов за все задания – 150 баллов**

**I тур**

1. **«Да» или «Нет»? Если Вы согласны с утверждением, напишите «Да», если не согласны – «Нет». Впишите ответы в таблицу.**  
**(Максимально – 20 баллов).** По 2 балла за каждый правильный ответ.

- 1) Основоположителем формационного подхода к историческому процессу был К. Маркс.
- 2) Целенаправленно организуемая деятельность по получению нового знания называется экспериментальной.
- 3) Президент РФ может не подписать Федеральный Конституционный Закон, что влечет невозможность вступления закона в силу.
- 4) Регистрация брака может быть назначена в течение года после подачи заявления в органы ЗАГСа.
- 5) Фрикционная безработица не только желательна, но и обязательна для общества.
- 6) К уровням научного знания относятся эмпирический и теоретический уровни.
- 7) Результат познания не зависит от возрастных и индивидуальных характеристик субъекта познания.
- 8) Для индустриального общества характерно преобладание сферы услуг.
- 9) В «ноосферной» модели человеческой цивилизации основная роль отведена науке.
- 10) От непредвиденного увеличения инфляции на финансовом рынке страдают заемщики.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

- 2.1. **Что объединяет понятия, образующие представленные ряды. Дайте краткий ответ.**  
**(Максимально – 9 баллов).** По 3 балла за каждый правильный ответ.

1. образование, церковь, армия, судебная система

---

2. полигамия, полигиния, полиандрия, моногамия

---

3. возмездный, односторонний, публичный, реальный, присоединения

---

2.2. Прочтите высказывания, определите отсутствующее понятие, запишите его. Выберите высказывание, наиболее понравившееся Вам, объясните свой выбор и смысл выбранной цитаты.

(Максимально – 10 баллов). За правильное слово – 5 баллов, за обоснование смысла и выбор – 5 баллов.

1. \_\_\_\_\_ и свобода тем замечательны, что все, что делают для них и против них, в равной степени им служит. (В. Гюго)
  2. \_\_\_\_\_ рождается как ересь, а умирает как предрассудок. (И. Гёте)
  3. Всякая \_\_\_\_\_, о которой умалчивают, становится ядовитой. (Ф. Ницше)
  4. Для того чтобы один человек открыл плодотворную \_\_\_\_\_, надо, чтобы сто человек испепелили свою жизнь в неудачных поисках и печальных ошибках. (Д. Писарев)
  5. Худший враг \_\_\_\_\_ – это часто не ложь, преднамеренная, изобретательная и бесчестная, а миф – живучий, правдоподобный и увлекательный. (Д. Кеннеди)
- 
- 
- 
- 

3. Перед вами описания форм государства в различных странах. Из трех характеристик в каждой стране одна является ошибочной. Порядковый номер ошибочной характеристики обведите, в отведенных строках запишите соответствующие элементы формы государства каждой страны.

(Максимально – 12 баллов). По 1 баллу за каждый правильный ответ, за правильный ответ по стране – 4 балла.

**Германия**

- 1) Состоит из 16 земель, имеющих частичную независимость и равное число представителей в верхней палате парламента.
- 2) Президент – глава государства и глава правительства.
- 3) Свобода личности в экономической сфере – свобода предпринимательства и признание частной собственности.

Форма правления \_\_\_\_\_

Форма государственного устройства \_\_\_\_\_

Государственный режим \_\_\_\_\_

**Австралия**

- 1) Наряду с 6 штатами в ее состав входят территориальные образования, которые управляются из центра.
- 2) Президент избирается парламентом или специальной коллегией, образуемой парламентом.
- 3) В отношениях личности и государства приоритет отдается личности.

Форма правления \_\_\_\_\_

Форма государственного устройства \_\_\_\_\_

Государственный режим \_\_\_\_\_

**Италия**

- 1) В двухпалатном парламенте одна из палат представляет интересы субъектов.
- 2) Верховная власть принадлежит парламенту, формируемому партией, получившей большинство мест на выборах.
- 3) Государственная власть осуществляется на основе принципа разделения властей.

Форма правления \_\_\_\_\_

Форма государственного устройства \_\_\_\_\_

Государственный режим \_\_\_\_\_

4. ***Ниже приведен ряд положений, которые относятся к учению М. Вебера или теории К. Маркса. Установите соответствие между положениями и теориями. (Максимально – 6 баллов). По 1 баллу за каждый правильный ответ.***

<b>М. Вебер</b>	<b>К. Маркс</b>

1. Теория классовой борьбы.
2. «понимающая социология».
3. Не стремился строить социологию по образцу естественных наук, относя ее к гуманитарным наукам, наукам о культуре.
4. Смена общественно-экономических формаций.
5. Эксплуатация труда капиталом.
6. Связь между протестантской этикой и капитализмом.

5. **Решите задачу.**

(Максимально – 4 балла). За краткий ответ – 1 балл, за обоснование – 3 балла.

Гражданка П. обратилась к администрации банка, в котором работал ее муж, с просьбой выдавать ей его заработную плату, так как он тратит все деньги на свои нужды (одежду, книги, телефоны и т.п.), что отрицательно сказывается на материальном положении семьи. Может ли быть выполнена данная просьба.

---

---

---

---

---

---

---

6. **Прочитайте текст и выполните задания к нему.**

(Максимально – 32 балла).

Дворянство стремится отделиться от других *сословий* (1) не только родом занятий, правовым и социальным положением, но и чисто внешними различиями – одеждой, языком, нравами. Французский язык, введенный сначала при дворе, а затем во всем дворянском обществе, становится основным средством дворянской коммуникации. Язык – еще одно отличие представителя благородного сословия. Сословные учебные заведения стали тем *социальным институтом* (2), который формировал дворянина как личность. Привитые личные качества и *стереотипы* (3) поведения субъективно реализовывались затем в процессе несения государственной службы. Итогом образования стало включение дворянства в общеевропейскую культуру.

Вместе с правилами хорошего тона в жизнь дворян входит система покровительства и патронажа, в норму придворной жизни превращается фаворитизм. По манере общения, поведения и стилю одежды елизаветинский вельможа – европеец. В то же время внутренняя семейная и бытовая жизнь дворянства зиждилась на совершенно иных, отличных от Европы, основах – древнерусской *традиции* (4), самодержавии и православии, крепостничестве. За европейским фасадом скрывался восточный *деспотизм* (5) и полуазиатский быт.

Смешение двух культурных традиций придавало русскому дворянству неповторимое своеобразие. И если в елизаветинскую эпоху русские и европейские традиции находились в хрупком равновесии, то уже при Екатерине II дворянство выглядит совершенно европейским. Разрыв между сознанием и действительностью, самооценкой и жизненными реалиями оказался губительным для дворянской культуры и стал причиной ее глубокого кризиса и упадка. (Т.А. Коваленко)

**Задания:**

1) **Дайте определение всем выделенным терминам.**

Оценивание: 3 балла за определение, всего – 15 баллов.

2) **Укажите каналы социализации российского дворянства XVIII века, указанные в тексте.**

Оценивание: 1 балл за канал, всего – 5 баллов.











