

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
11 КЛАСС**

Максимальный балл за 1 и 2 тур — 100 баллов (80+20)

Регламент:

2 час. 30 мин. для 9–11 классов (два тура)

**Распределение времени для выполнения заданий первого и второго тура
участник олимпиады (9–11 класс) определяет самостоятельно.**

Задания I тура (максимальный балл 80)

1. Выберите все правильные ответы. Запишите их в таблицу. По 2 балла за правильный ответ. Всего 12 баллов.

1.1. К косвенному регулированию экономики в РФ относятся:

- а) фискальная политика
- б) правовое регулирование
- в) установление государственных цен

1.2. К факторам производства в экономике не относятся:

- а) земля
- б) водоемы
- в) прибыль
- г) капитал
- д) труд

1.3. «Общества с ограниченной ответственностью» (ООО) по законам РФ могут:

- а) распределять акции только среди участников ООО
- б) выпускать акции в соответствии с долей в «уставном капитале»
- в) пускать акции в свободную продажу
- г) не могут выпускать акции вообще

1.4. Что выступает формой рационального познания?

- а) суждение
- б) представление
- в) восприятие
- г) интуиция

1.5. Причинами инфляции в условиях рыночной экономики являются:

- а) расширение государственных заказов
- б) уменьшение государственных заказов
- в) уменьшение покупательной способности населения

1.6. К особенностям духовного производства относятся:

- а) Отсутствие обязательных требований профессионализма по отношению к участникам производства
- б) Наличие объективного предела роста, связанного с численностью населения Земли.
- в) Возможность насильственного создания принципиально нового человека как духовного существа.

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6

Ответ: по 1 баллу за правильный ответ. Всего 12 баллов.

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6
а	в	г	а	а	а

2. Исправьте ошибки, допущенные в тексте. (Всего 16 баллов)

«Представление о всеобщей норме отношений между людьми, выражающее определенное понимание цели жизни, можно охарактеризовать как моральный идеал. Моральный идеал не подвержен изменениям соответственно временам и эпохам. Однако, французские материалисты XVIII века (Гельвеций, Гольбах) рассматривали нравственный идеал как основанный на жизненных потребностях людей. Нормой поведения они считали правильно понятый личный интерес, но направленный к достижению общественного блага. Выступая против этики французских материалистов, Кант объявлял источником нравственного идеала абстрактный разум, диктующий нравственный закон. Маркс рассматривал идеал как идею, воплощенную в действительность и показал наличие в идеале субъективного и объективного. Экзистенциализм рассматривает идеал как реализацию индивидуальных возможностей, заложенных в человеческой природе. Совесть – категория, выражающая высшую форму способности личности к моральному самоконтролю. Совесть – лично «воспитуемая» способность человека, так как человек сам создает себя на основе свободы выбора нормы поведения».

Ответ:

Ответ:

1. Только в идеалистических концепциях нравственный идеал рассматривался как абсолютный, вечный закон поведения, определяемый Богом или как произвольная, индивидуальная норма поведения личности.
2. Понимание идеала как идеи, воплощенной в действительность и открытие наличия в идеале субъективного и объективного принадлежит Гегелю, а не К. Марксу.
3. Понимание идеала как реализации индивидуальных возможностей, заложенных в человеческой природе свойственно теории «самореализации».
4. Совесть – общественно, а не лично «воспитуемая» способность человека, так как включает самооценку уже совершенных действий на основе понимания своей ответственности перед обществом.

3. Найдите лишнее понятие в перечне. Напишите его и обоснуйте свой выбор. (1 балл за верный ответ. За правильное обоснование 2 балла. Максимально 3 балла)

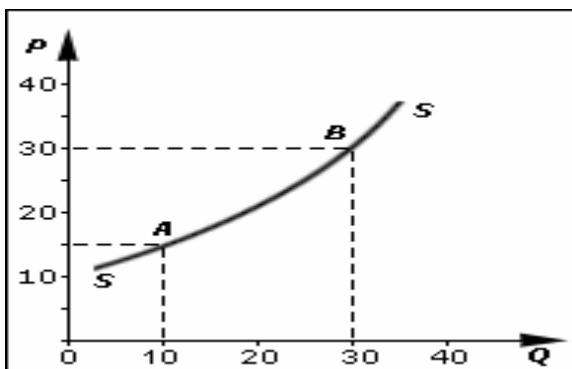
Государство, партнер, предприниматель, потребитель, наемный работник, товар

Ответ:

Ответ: товар

все остальные - субъекты предпринимательской деятельности

4. Работа с графиком. Проанализируйте графическое изображение экономических процессов и ответьте на вопросы, данные ниже. (Максимально 8 баллов)



4.1 – сформулируйте закон, который отображен на графике, если OP – это цена товаров, а OQ – это количество товаров на рынке – 2 балла

4.2 – назовите не менее 3 факторов, которые могут сдвигать «кривую» или влиять на ее «наклон» в этом графике. По 2 балла за правильный фактор.

Ответ:

Ответ:

4.1

Данный график иллюстрирует (описывает) закон «предложения». Согласно этому закону при прочих равных условиях изменение величины предложения товара или услуги находится в прямой зависимости от изменения цены товара или услуги, т.е. чем больше цена, тем больше величина предложения.

4.2

– Изменение себестоимости продукции. При уменьшении затрат производитель может выбросить на рынок больше товаров, способ – внедрение более эффективного оборудования, при увеличении себестоимости – снижается «предложение».

- изменение цен на товары близкие по характеру производства (увеличивается цена на пшеницу – растут посевные площади под кукурузу)
- изменение количества продавцов. При появлении новых предприятий, выпускающих данный вид товаров цена на эти товары снижается
- налоги, если налоги возрастают, то предложение сокращается
- государственные дотации, если вводятся дотации, то предложение повышается
- перспективные ожидания, т.е. предприниматель узнает или прогнозирует рост цен на данный вид товаров, то он увеличивает предложение уже сегодня, если прогнозирует «снижение» цен – то уменьшает.

5.1 Кого из представленных философов и экономистов можно отнести к «физиократам»? (Правильный ответ – 1 балл)

а) Адам Смит, б) Джон Лоу, в) Франсуа Кэне, г) Макс Вебер

5.2 Сформулируйте не менее 3 основных положений этого течения, (По 3 балла за правильный ответ) (Всего за задание 5.1 и 5.2 – 10 баллов)

Ответ:

Ответ:

«В» – (Франсуа Кэне)

– только в сельскохозяйственном производстве произведенная продукция превышает ее потребление, т.е. образуется чистый доход

– общество делится на ряд сословий (классов): производительное сословие (земледельцы), сословие собственников (государство, духовенство, землевладельцы), «бесплодное» сословие (ремесленники, торговцы, чиновники)

– поскольку общество делится на сословия (классы), то происходит кругооборот доходов

6. Логическая задача. (Правильный ответ – 1 балл, обоснование 2 балла. Всего 3 балла)

Встретились два знакомых дипломата, которые не виделись много лет.

- Как жизнь?
- Хорошо. Женат. Трое сыновей.
- А сколько лет сыновьям?
- Произведение их возрастов равно числу штатов США.
- Что-то маловато информации.
- Ну, я могу добавить, что старший очень похож на мать, а младший – вылитый я.
- Такой же лысый и несносный? И я знаю сколько лет младшему.
- Как ты догадался?

Ответ:

Ответ:

1 год.

Обоснование: В США 50 штатов. Из диалога следует, что все трое сыновей разновозрастные. Из трех вариантов разложения числа «50» ($2 \times 5 \times 5 / 1 \times 2 \times 25 / 1 \times 5 \times 10 / 1 \times 1 \times 50$) подходят только второй и третий. В любом случае, младшему только 1 год.

7. Хасидская притча. По 2 балла за ответ на каждый вопрос. (Всего 6 баллов)

Когда ребе Ицхак Меир был еще ребенком, мама повела его к ребе Исраэлю. В приемной ребе собралось немало учеников, ждавших встречи с наставником. И мать с сыном заняли очередь. Вдруг один из ожидавших обратился к мальчику.

– Твоя мама говорила нам, что ты очень смысленный мальчик, но меня берут сомнения. Я хочу испытать тебя. Дам тебе целый гульден, если скажешь мне, где живет Бог! Все засмеялись. А когда смех утих, Ицхак поднял взгляд на шутника и сказал:

– А я тебе дам целых два, если скажешь, где

Хасиды засмеялись пуще прежнего и пропустили Ицхака с мамой в самое начало очереди.

7.1. Как Вы думаете, что спросил Ицхак?

7.2. Обоснуйте свой ответ.

7.3. С какой религиозно-философской идеей связан возможный вопрос Ицхака?

Ответ:

Возможный вариант ответов:

7.1. «А я тебе дам целых два, если скажешь, где ОН НЕ ЖИВЕТ».

7.2. Ицхак перевернул предпосылку вопроса. У Бога отсутствует конкретный адрес не потому, что его нигде нет в мире, а потому, что он есть везде.

7.3. С идеей пантеизма.

8. Дайте краткий ответ или определение. (По 2 балла за правильный ответ. Всего 10 баллов)

1) Учения, признающие основой всего существующего одно начало: либо материю, либо дух

2) Количественное понимание развития, отрицание саморазвития

3) намеренное введение кого-либо в заблуждение, обман ради шутки

4) Общество, где основной производительной силой выступают наука и интеллектуальные технологии. Общество, в котором большинство работников заняты в обслуживании: торговля, финансы, транспорт, здравоохранение, досуг, наука, образование, управление

5) направление общественной мысли, связанное с изучением античных памятников в философии, этике, искусстве, филологии; направление общественной мысли, связанное с защитой достоинства, свободы и всестороннего развития личности

Ответы:

- 1) Монизм
- 2) Метафизика
- 3) Мистификация
- 4) Постиндустриальное общество
- 5) Гуманизм

9. Выберите все правильные ответы. Запишите их в таблицу. (По 2 балла за правильный ответ. Всего 12 баллов)

9.1. Критерий прогресса не применим:

- а) научно-технической деятельности людей,
- б) духовным достижениям (искусство, религия),
- в) социальной системе общества
- г) экономической системе.

9.2. Понимание линейного прогресса в истории как смены общественных систем присутствовало в идеях следующих ученых (правильное отметьте соответствующей буквой):

- а) Вольтер
- б) Монтескье
- в) Тюрго
- г) Кант

9.3 Какой подход к истории более согласуется с представлениями о неизбежности гибели современной цивилизации, противопоставлением Востока и Запада:

- а) «системный» подход, основывающийся на единстве исторического процесса,
- б) «плюралистический» подход, основывающийся на идее существования отдельных цивилизаций

9.4 Плата за использование капитала называется:

- а) авансом
- б) процентом
- в) акцизом
- г) ссудой

9.5 Первая теория, а не окончательная формулировка концепции географического детерминизма принадлежит:

- а) Ф. Бэкону
- б) Р. Декарту

- в) Ж. Бодену
- г) М.Ф. Вольтеру
- д) Ш. Монтескье

9.6 Исторические законы это (правильное отметьте соответствующей буквой):

- а) обобщения на уровне причинно-следственных связей данного события.
- б) обобщения связанные с пониманием хода истории в целом, но на основе конкретно-исторических условий.
- в) обобщения, сформулированные философией, т.е. вне времени и пространства

9.1.	9.2	9.3.	9.4	9.5	9.6

9.1.	9.2	9.3.	9.4	9.5	9.6
б	в	б	б	в	б

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Итог
Оценка										

Члены жюри:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.