

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 2018/2019 учебный год
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП**

10 КЛАСС

(2 ч. 30 мин.)

I тур

1. Установите верность или ложность утверждений («ДА» или «НЕТ») и занесите ответы таблицу. (10 баллов)

Какие из представленных утверждений, являются верными?

1.1. Историки используют только теоретические методы научного познания.

1.2. Человеческое существо – всегда личность, даже если оно воспитывалось животными

1.3. Согласно социологическим теориям конфликт развивается линейно.

1.4. Православные, католики, иудеи, мусульмане имеют общие истоки религии.

1.5. Обязательные требования к кандидату в депутаты Государственной Думы - достижение возраста 21 года и проживание на территории РФ не менее 10 лет

1.6. Разработка нового газового месторождения является фактором экстенсивного экономического роста.

1.7. В капиталистической формации основными классами являются буржуазия и пролетариат

1.8. Лизинг является внешним источником финансирования бизнеса

1.9. Харизматическое господство держится на обычаях, привычке повиноваться власти.

1.10. Существуют вещи, которые не могут являться предметом гражданско-правовых сделок.

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.	1.7.	1.8.	1.9.	1.10.

1 балл за каждый правильный ответ. Всего 10 баллов

2 Что объединяет приведённые ниже понятия? Дайте максимально точный ответ.

2.1. Условность ситуации, универсальность, двуплановость, направленность на процесс, а не на результат.

2.2. Первобытность, рабовладение, феодализм, капитализм, коммунизм.

2.3. Эмиссия денег, установление ставки рефинансирования, издание нормативных документов, определение курса валют

2.4. Обеспечение прав и свобод граждан, разделение властей, система сдержек и противовесов, ограничение власти правом.

2.5. необходимая оборона, крайняя необходимость, физическое или психическое принуждение, обоснованный риск

1 балл за правильное обоснование. Всего 5 баллов

3. Определите, к какому типу безработицы относятся данные ситуации, представленные ниже. Запишите номер каждой ситуации в соответствующую колонку.

1. Рабочего уволили в связи с рецессией в экономике.

2. Рабочего уволили в связи с внедрением новых технологий на производстве.

3. Менеджер уволился по собственному желанию с целью найти более высокооплачиваемую должность.

4. Работник фабрики был уволен в связи с негативным шоком предложения.

5. Фармацевт нашёл работу с более удобным графиком, но ещё не приступил к ней.

6. Программист уволился в связи с переездом в другой город.

7. Из-за внедрения электрического освещения стала невостребованной профессия фонарщика.

Фрикционная	Циклическая	Структурная

1 балл за правильный ответ. Всего 7 баллов

4. Экономическая задача. «Функции денег».

Молодой преподаватель Александр утром вышел из дома, наметив себе ряд очень важных дел. Сначала нужно пойти в банк и снять со счета 150 000 рублей, чтобы вернуть долг приятелю и часть денег оставить на покупку нового ноутбука. Затем он решил зайти в магазин и прицениться, сколько стоит нужный ему ноутбук и понял, что совершить покупку он сможет уже через день, после получения очередной заработной платы. Довольный, он вернулся домой, купив по дороге любимые булочки, и сел выпить чашечку кофе... Поясните, какие функции выполняли деньги для Александра в этот день.

Функция денег	Действия Александра

Всего 8 баллов

5. Логическая задача. «Альпинисты»

Три альпиниста – Илья, Даниил и Артем отправились в экспедицию на Эльбрус. Один из них русский, другой украинец, третий – белорус.

Известно, что (1) у Даниила и русского одинаковый вес, но разный рост. (2) Илья и белорус имеют одинаковый рост, но разный вес. Украинiec самый высокий.

Установите, кто из них кто? Свой ответ обоснуйте.

Всего 4 балла.

6. Правовая задача. Супруги Елена К. и Андрей К. приняли решение развестись. Решение являлось добровольным и взаимным. Ещё до свадьбы они договорились, что все мальчики, рождённые в браке, при разводе останутся с папой, а девочки – с мамой. В браке родилось две девочки Мария и Ирина, на момент развода которым исполнилось соответственно 17 и 15 лет. Вопрос, с кем должны остаться дети, не обсуждался: девочки должны остаться с мамой – это однозначное решение родителей. Заявление о расторжении брака Елена К. и Андрей К. подали в органы ЗАГС. В заявлении на взимание алиментов Елена указала размер 50% от дохода Андрея на двух несовершеннолетних детей. Какие юридические ошибки допустили Елена и Андрей?

Всего 6 баллов.

7. Познакомьтесь с представленными материалами и выполните предложенные ниже задания.

Автор современного обществоведческого исследования пишет: «В книге «Культура и мир детства» Маргарит Мид систематизировала социальное восприятие статуса ребенка и отношение к нему в различных культурах (от примитивных до современных), в итоге выделив их основные виды: постфигуративную, кофигуративную и префигуративную. Согласно ее теории, постфигуративная культура – это такая культура, где «прошлое взрослых оказывается будущим для их детей». Для данного типа культуры

характерна прежде всего преемственность поколений, обеспечиваемая наличием одновременного в ней проживания представителей по крайней мере трех поколений. Существенная черта постфигуративных культур – это постулат авторитета, находящий свое выражение в каждом деянии представителей старшего поколения. «...Ребенок, вырастая в подобной культуре, принимает без тени сомнения все то», в чем не сомневался никто в его окружении. Нормы культуры, которые характеризуются внутренней согласованностью и универсальностью, остаются за порогом сознания. Именно это свойство подсознательности, невербализованности, необозначенности и придает постфигуративной культуре великую устойчивость.

Кофигуративные культуры, в которых «преобладающей моделью поведения для людей, принадлежащих к данному обществу, оказывается поведение их современников». Во всех кофигуративных культурах старшие по возрасту продолжают господствовать в том смысле, что именно они определяют стиль кофигурации, устанавливают пределы ее проявления в поведении молодых. Кофигуративная культура переносит центр тяжести с прошлого на современность. Для нее типична ориентация не столько на старших, сколько на современников, равных по возрасту и опыту. Этот процесс детерминируется также изменением в структуре семьи, превращающейся из многопоколенной в нуклеарную. «В своей простейшей форме кофигуративное общество – это общество, в котором отсутствуют деды и бабушки». Нуклеарные семьи, исключая поколения дедов, очень сильно ослабляют все остальные родственные связи, что является основанием для расшатывания норм и традиций. Со временем эта установка на организацию нуклеарной семьи усваивается новой культурой: даже в тех случаях, когда в семью входят представители старших поколений, их влияние сводится к минимуму. Установка на то, что дети уйдут от своих родителей либо окажутся вне их влияния, как в свое время сделали и сами родители, становится частью такой культуры.

И наконец, сегодня, когда все народы объединены электронной коммуникативной сетью, когда молодые люди получают возможность легкого обмена опытом и создания общего поля информации, начинает формироваться префигуративная культура, где взрослые учатся у молодых. Подрастающее поколение, в силу своих преимуществ в биопсихосоциальных возможностях, может оказаться в авангарде общественных процессов,

приобрести большую значимость, но оно не может служить моделью поведения во всех без исключения случаях»

7.1. После выхода в свет исследований, в которых раскрывалось содержание концепций «исторических волн» Элвина Тоффлера и «грядущего общества» Дэниела Белла, среди социологов обрела популярность определенная эволюционистская типология обществ. Вспомните данную типологию.

1) Впишите типы общественного развития во вторую колонку нижеприведенной таблицы в хронологической последовательности.

2) Сопоставьте типы обществ, указанных вами в первой колонке, с классификацией типов культуры Маргарит Мид, приведенной в тексте, и заполните первую колонку таблицы.

3) Обоснуйте ваш ответ, выписав соответствующие характеристики типов культур из текста в третью колонку.

Тип культуры	Тип общества	Обоснование соответствий типологий

Всего 12 баллов.

7.2. В День защиты детей, 1 июня 2012 года Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) представил данные о том, какими методами чаще всего воспитывали россиян их родители и какие меры применяют к своим детям нынешние мамы и папы. Опрошено 1600 человек в 138 населенных пунктах в 46 областях, краях и республиках России. Статистическая погрешность не превышает 3,4%. Результаты опроса приведены в таблице:

Какие из перечисленных ниже методов воспитания Вы используете (использовали раньше) по отношению к Вашим детям? (Закрытый вопрос, один ответ по каждой позиции, % от тех, у кого есть несовершеннолетние дети.)

		Все опрошенные	Те, к кому в детстве применяли подобный метод воспитания	Те, к кому в детстве не применяли подобный метод воспитания
Наставления, нравоучения	Такое случается (-лось)	88	92	47
	Такого не было	10	6	52
	Затрудняюсь ответить	2	2	1
Постановка в угол в качестве наказания	Такое случается -лось)	43	64	18
	Такого не было	54	34	80
	Затрудняюсь ответить	2	2	2
Телесные наказания в виде шлепков, щелчков, подзатыльников	Такое случается (-лось)	33	52	17
	Такого не было	64	45	82
	Затрудняюсь ответить	3	3	2
Наказание ремнем	Такое случается -лось)	17	37	6
	Такого не было	81	61	92
	Затрудняюсь ответить	3	2	2
Лишение карманных денег	Такое случается (-лось)	23	51	15
	Такого не было	73	43	81
	Затрудняюсь ответить	4	6	2

Ограничение просмотра телевизора/ прогулок	Такое случается -лось)	44	65	26
	Такого не было	54	32	72
	Затрудняюсь ответить	2		2
Ограничение пользования компьютером / компьютерными играми	Такое случается -лось)	32	-	-
	Такого не было	64	-	-
	Затрудняюсь ответить	4	-	-

Проанализируйте данные опроса.

1) Какая концепция детства (тип культуры) в классификации Маргарит Мид характерна для современного российского общества? _____

2) Обоснуйте свой ответ. Сначала приведите аргумент. Потом подтвердите его данными из таблицы. Приведите 2 подтверждения.

Всего 10 баллов

8. Расшифруйте аббревиатуры

- 8.1. СНГ
- 8.2. WTO
- 8.3. ЦИК РФ
- 8.4. УИК РФ
- 8.5. ВДНХ
- 8.6. ВОЗ
- 8.7. МХАТ
- 8.8. ЗАГС

Максимум за задание - 8 баллов

II тур

Уважаемые участники! Перед вами высказывания известных отечественных и зарубежных политических деятелей, мыслителей и писателей. Выберите то из них, которое станет темой сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать свое собственное отношение к проблеме, поднятой в данном утверждении и обосновать теми аргументами, которые представляются вам наиболее существенными. Ваша работа будет оцениваться жюри по следующим критериям:

1. Раскрытие проблемы, затронутой автором, представление различных ее аспектов.

2. Представление вашей собственной точки зрения при раскрытии темы.

3. Внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость личностных суждений.

4. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (опора на научные теории, владение понятиями курса).

5. Аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт.

6. Четкость выводов, их соответствие поставленным автором перед собой задачам (см. п. 4)

«Хорош тот эксперимент, который не согласуется с теорией» (П.Л. Капица).

«Видеть и все же не верить — первая добродетель познающего; видимость — величайший его искуситель». (Ницше)

Нормальное состояние экономики» существует только в экономических учебниках. (Джоан Робинсон)

Всякая коммерция – это попытка предвидеть будущего (С. Батлер)

Атеизм - это тонкий слой льда, по которому один человек может пройти, а целый народ рухнет в бездну. (Френсис Бэкон)

«Интернет – это ключевая технология информационной эпохи; он воплощает культуру свободы и личного творчества» (М. Кастельс).

Всякая нация может и должна учиться у других. (Карл Маркс)

«Есть минимальный уровень образования и осведомленности, вне которого голосование становится своею собственной карикатурой». (И. Ильин)

Если общество не ценит личность, оно вооружает ее правом враждебного отношения к обществу. (Максим Горький)

Политическая свобода является высшим развитием свободы личной. (Б. Чичерин)

Основы прав не вечны, а идут, изменяясь с историческим развитием. (Александр Герцен)

Мы должны стать рабами законов, чтобы стать свободными (Цицерон)

Всего 30 баллов

Всего за олимпиаду 100 баллов