

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 10 КЛАСС.**

1 тур

Максимальный балл — 70

Фамилия, имя _____ **Класс** _____

1. Выберите все правильные ответы. Запишите их в таблицу.

1.1. Выберите из предложенного полномочия Президента в соответствии с Конституцией РФ

- 1) Утверждает военную доктрину Российской Федерации
- 2) Обеспечивает проведение в Российской Федерации единой финансовой, кредитной и денежной политики
- 3) Подписывает и обнародует федеральные законы
- 4) Осуществляет управление федеральной собственностью
- 5) Решает вопросы гражданства Российской Федерации и предоставления политического убежища
- 6) Объявляет амнистию

1.2. Укажите, какие суждения о фондовом рынке являются неверными:

- 1) Основными участниками фондового рынка являются эмитенты, инвесторы, брокеры и дилеры
- 2) Под инвестиционными качествами ценных бумаг понимается их ликвидность – способность быстро обмениваться на деньги по цене, близкой к цене приобретения
- 3) По масштабу выделяют рынки ценных бумаг международные, национальные, региональные и муниципальные
- 4) Брокер на фондовом рынке совершает сделки купли-продажи ценных бумаг от своего имени, при этом брокером может быть только юридическое лицо
- 5) Под опционом понимается право купить или продать в будущем некие ценные бумаги по определенной цене

1.3. Право собственности на вещи можно приобрести в порядке наследования, которое может осуществляться либо по завещанию, либо по закону. Найдите в приведенном перечне наследников по закону первой очереди

- 1) Сын
- 2) Брат
- 3) Мать
- 4) Супруг
- 5) Дедушка
- 6) Бабушка

1.4. Найдите все признаки, характерные для мифологического типа мировоззрения

- 1) Картина мира, свойственная первобытным обществам в условиях их практически полной зависимости от природы.
- 2) Включает в себя учение о Боге как абсолютном принципе организации общественного и индивидуального бытия.
- 3) Синкретизм мышления как целостность, нерасчлененность различных элементов знания, ценностей, воображения.
- 4) Стремление к поиску «первопричины» природных или общественных явлений
- 5) Перенесение человеческих качеств на природу и Вселенную.
- 6) Стремление использовать рациональную аргументацию и критическое сомнение в процессе познания мира.
- 7) Стремление к постижению единого первоначала, первопричины всех вещей.

1.1	1.2	1.3	1.4

Всего за задание – до 12 баллов.

Ответ:

1.1	1.2	1.3	1.4
1,3,5	3,4	1,3,4	1,3,4,5

По 1 баллу за каждую верную позицию, минус 1 балл за неверную позицию. В случае всех неверных ответов выставляется 0 баллов за вопрос. Всего за задание — до 12 баллов

2. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «Да», если не согласны — «Нет». Внесите свои ответы в таблицу.

1. В этике индуизма центральным понятием является «благородный муж».
2. Рост объёмов государственных инвестиций обычно снижает инфляцию.
3. Кооптация и люстрация – это способы обновления политических элит в соответствии с теорией Г. Моски.
4. В уголовном праве современной России применяется субъективное вменение.
5. Диалектический материализм подходит к изучению сознания как сложному, внутренне противоречивому феномену единства материального и идеального, объективного и субъективного, биологического и социального.
6. Жизненно важный лекарственный препарат, продаваемый в аптеках, для определённых групп населения является товаром с абсолютно неэластичным спросом.

7. Существует несколько классификаций общества по различным основаниям. Одной из них является разделение обществ на простые и сложные.

8. Ключевой ставкой называется минимальный размер средств, которые кредитные организации должны иметь на своем балансе для обеспечения ликвидности.

9. Эжен де Пардайян - французский аристократ, получивший наследство и прокутивший все свое состояние. Сейчас он слоняется по лавкам в поисках подаяния. Данный пример характеризует француза как маргинала.

10. Гражданские споры в Российской Федерации подлежат рассмотрению в судах общей юрисдикции.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Нет	Нет	Нет	Да	Да	Да	Да	Нет	Нет	Да

По 1 баллу за каждую верную позицию, всего –10 баллов

3. Что является лишним в ряду? Дайте краткое пояснение.

1) Всеобщее избирательное право, свобода перемещения, частная собственность, отказ от кардинальных изменений, правовое государство, идеологический и политический плюрализм, свобода вероисповедания, невмешательство государства в частную жизнь

2) Хозяйственные товарищества, производственные кооперативы, потребительские кооперативы, крестьянские (фермерские) хозяйства

3) Увеличение численности занятых, профессиональная переподготовка сотрудников, использование режима экономии, улучшение качества продукции, совершенствование управленческой модели

Ответ:

1) Лишнее - отказ от кардинальных изменений, который является признаком консервативной идеологии; все остальное характеризует либерализм.

2) Лишнее – потребительские кооперативы, являющиеся примером некоммерческих организаций, все остальные – коммерческие.

3) Лишнее – увеличение численности занятых, являющееся экстенсивным фактором экономического роста. Все остальное – относится к интенсивным факторам.

По 1 баллу за верно указанное лишнее слово, плюс 2 балла – за объяснение. Всего – 9 баллов.

4. Что объединяет представленные ниже изображения? Назовите политологический термин и дайте ему определение. Перечислите, какие формы (разновидности) этого явления представлены на изображениях?



Что объединяет данные изображения?

Формы (разновидности):

1. _____

2. _____

3. —

4. —

5. —

Всего за задание – до 8 баллов.

Ответ:

Политическое участие—деятельность индивидов или групп с целью влияния на принятие и осуществление политических решений (возможны иные корректные определения) (1 балл – за термин, 2 балла за корректное определение)

Формы (разновидности)

1 – выборы, 2 – митинги, шествия, демонстрации (прямое участие)

3 – революция, 4 – участие в деятельности политических партий, движений, 5 – государственное управление / политическое лидерство/руководство (по 1 баллу за каждую форму – всего – до 5 баллов)

Всего за задание – до 8 баллов.

5. Прочитайте отрывки из работы «Открытое общество и его враги» и ответьте на вопросы.

«В дальнейшем магическое, племенное или коллективистское общество мы будем именовать закрытым обществом, а общество, в котором индивидуумы вынуждены принимать личные решения, — открытым обществом.

Закрытое общество сходно со стадом или племенем в том, что представляет собой полуорганическое единство, члены которого объединены полубиологическими связями — родством, общей жизнью, участием в общих делах, одинаковыми опасностями, общими удовольствиями и бедами.

/.../ Мы можем интерпретировать историю политической власти с точки зрения нашей борьбы за открытое общество, за власть разума, за справедливость, свободу, равенство и за предотвращение международных преступлений. Хотя история не имеет цели, мы можем навязать ей свои цели, и хотя история не имеет смысла, мы можем придать ей смысл».

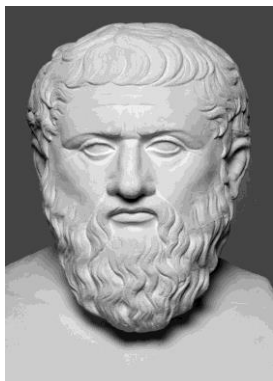
1. Назовите автора вышеназванной работы

2. Ниже перечислены понятия, связанные с идеями и научными взглядами автора данной работы. Выберите среди них одно лишнее.

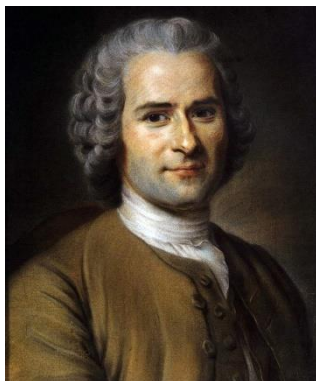
Фальсификация, критический рационализм, тоталитаризм, авторитарная личность

Лишнее понятие: _____

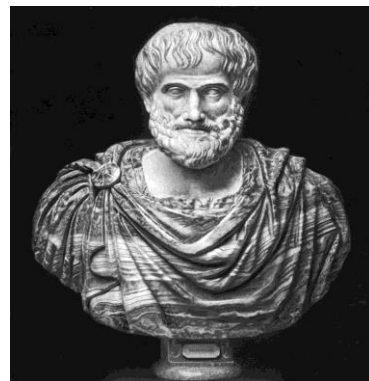
3. Найдите среди представленных мыслителей и назовите трёх главных врагов открытого общества, которых определил автор приведённого отрывка.



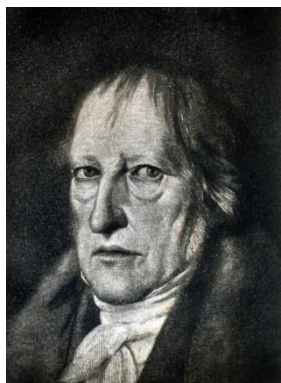
2.



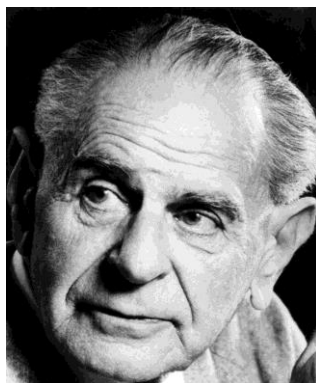
3.



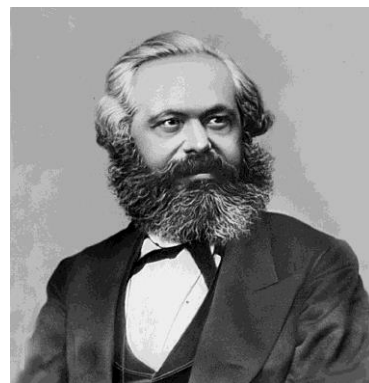
1.



5.



6.



4.

Враги открытого общества:

Ответ:

1. Карл Раймунд Поппер (2 балла)

2. авторитарная личность (1 балл)

3. 1 – Платон, 4 – Г. Гегель, 6 – К.Маркс (3 балла за верно указанные цифры с указанием имен, либо 2 балла – только за верно указанные цифры, либо 1 балл в случае любой одной ошибки в ряду)

Всего за задание – до 6 баллов

6. Прочитайте текст и ответьте на вопрос. Суфийская притча «Как правильно садиться»

Однажды некий правитель пришел к известному суфийскому мастеру, мудрому Бахауддину Накшбанди, чтобы понаблюдать за собранием его учеников. После того, как собрание закончилось, правитель сказал:

- О, Учитель Вечности, я увидел, что твои ученики сидят полукруглыми рядами. Точно так же сидят и мои придворные во время заседания государственного совета. Может быть, в этом совпадении есть какой-то знак?

- Повелитель, - сказал Бахауддин, - а в каком порядке сидят твои придворные?

- Первый круг – это место для самых достойных, для тех, к кому я чувствую особое расположение. Дальше сидят важные вельможи, судьи, военачальники моего государства, послы других стран. Третий же круг – это место для тех, чье мнение мне не интересно.

- Ты верно подметил, правитель, - отвечал Бахауддин, - что и у нас люди во время собрания делятся по разным признакам...

6.1. Закончите мысль Бахауддина, предположив, по какому признаку сидят люди на его собрании.

6.2. Какой социологический термин затронут в этой притче?

Ответ:

6.1. В Первом ряду сидят те, кто плохо слышат, практически глухие, так что только таким образом они могут постигать учение. Средняя группа состоит из невежественных, так что они могут сосредоточиться на моих словах. А дальше сидят Просветеленные. Для них близость такого значения не имеет.

Оценивание – до 3-х баллов за близкое по смыслу объяснение

6.2. Социальная стратификация /социальная дифференциация / неравенство – 2 балла за любой из предложенных терминов

Всего за задание – до 5 баллов за верный ответ с обоснованием.

7. Решите задачи

7.1. Экономическая задача

Молодожены Иван и Мария Долгошеевы, только поженившись, озаботились покупкой собственного жилья. После долгих поисков подходящий вариант был найден: квартира, хоть и не новая, но с хорошим ремонтом, и расположена недалеко от родителей Ивана, что в будущем станет хорошим подспорьем при рождении ребенка. Цена двухкомнатной квартиры— 2,5 млн р. «Свадебных» денег осталось 200 тыс. р. Родители Ивана и Марьи обещали добавить ещё по 150 тыс. р. Каждый (всего – 300 т.р. от родителей). Страхование жилья составило 45 тыс. р, оплата услуг риэлтора, нотариуса и другие сборы — 80 тыс. р.

Какой размер ипотечного кредита молодая семья будет запрашивать у банка? Свой ответ обоснуйте.

Ответ:

Расходы на приобретение квартиры:

2500 тыс. р. + 45 тыс. р. + 80 тыс. р. = 2625 тыс. р. (1 балл)

Имеющиеся в семье денежные средства:

200 тыс. р. + 300 тыс. р. = 500 тыс. р. (1 балл)

Считаем размер недостающей суммы:

2625 тыс. р. — 500 тыс. р. = 2125 тыс. р. (1 балл)

Семья будет запрашивать 2125 тыс. р.

До 3-х баллов за ответ с обоснованием.

7.2. Правовая задача

15-летний Василий Бондаренко расплыл газ из баллончика в здании школы. Его действия подпадают под состав преступления, предусмотренный ч. 1 ст. 213 Уголовного кодекса РФ «Хулиганство», предусматривающей наказание вплоть до лишения свободы сроком на пять лет. Однако, по мнению родителей мальчика, в качестве меры ответственности молодого человека следует поместить в центр временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей сроком до 30 суток.

Правы ли родители? Ответ обоснуйте.

	Население в целом, %	18 – 30 лет, %	31 – 45 лет, %	46 – 60 лет, %	Старше 60 лет, %
Надо в принципе запретить школьникам приносить телефон в школу	19	13	18	21	23
Надо забирать телефон на входе в школу и выдавать при выходе из неё	13	7	15	11	21
Надо забирать телефон на время урока и отдавать после его окончания	29	31	34	26	25
Можно разрешить держать телефон при себе, но наказывать, если школьник пользуется им во время урока	25	33	24	25	17
Не надо запрещать школьникам пользоваться телефоном в школе и на уроках	6	11	5	6	3
Другое	3	2	3	4	3
Затрудняюсь ответить	5	3	1	7	8

(Источник: сайт Фонда «Общественное мнение» <https://fom.ru/Obraz-zhizni/14239>)

8.1. Какое решение проблемы видится респондентам всех возрастных групп наиболее приемлемым? Согласны ли Вы с таким решением? Свой ответ подтвердите 2 аргументами.

Ответ:

Наиболее оптимальное, с точки зрения респондентов, решение – забирать телефон на время урока и отдавать после его окончания (29% от всего числа опрошенных, в каждой возрастной группе этот вариант имеет наибольшее число сторонников). (2 балла)

Аргументы «за»: - во время самого урока телефоны не отвлекают учащихся;

- есть возможность пользоваться телефоном на переменах, чтобы позвонить родителям и т.д.;

- у одного класса легче забирать и выдавать телефоны, чем у всей школы, на это уходит меньше времени, лучше сохранность и т.д.

Аргументы «против»:- учителю необходимо отвлекаться в начале и в конце урока на сбор/раздачу мобильных телефонов, на объяснение материала будет оставаться ещё меньше времени, эта процедура отнимает время от перемены и у учащихся;

- во время урока не исключены шумы, звуки, звонки от телефонов, что также будет отвлекать учителя и учеников;

- материальные затраты на выделение специальных мест для хранения телефонов выше, если их создавать в каждой классной аудитории.

Также могут быть приведены любые другие корректные аргументы. **(2 балла)**

Всего – до 4 баллов

8.2. В какой возрастной группе наиболее сдержанно и в какой наиболее негативно оценивают использование учащимися мобильных телефонов на уроках? С чем это связано (приведите 2 объяснения)?

Ответ:

Наиболее сдержанное отношение у респондентов 18 – 30 лет, наиболее негативное – у возрастной группы старше 60 лет **(2 балла)**

Возможные причины:

- люди 18 – 30 лет намного чаще используют гаджеты, чем люди старше 60 лет, они острее ощущают потребность в их постоянном наличии;

- люди 18 – 30 лет чаще получают знания из Интернета, чаще используют/использовали гаджеты на самих учебных занятиях (пометки, фотографирование слайдов, быстрый поиск нужной информации для ответа и т.д.);

- люди старше 60 лет получили школьное образование в рамках советской системы, с принципиально другой моделью отношений учитель – ученик, представлениями о дисциплине и т.д. **(2 балла)**

Возможны другие корректные объяснения.

Всего – до 4 баллов

3. Согласно данным того же исследования, 46% опрошенных считают, что запрет на использование мобильных телефонов повысит успеваемость в школе. Приведите по два аргумента «за» и «против» этого утверждения.

Всего за задание – до 12 баллов.

Ответ:

«за»:

- без гаджетов учащийся будет лучше сконцентрирован на образовательном процессе;
- и для ученика, и для учителя на уроке будет меньше отвлекающих факторов (шумы, звуки);
- запрет на использование гаджетов поставит учащегося в необходимость качественно прорабатывать учебный материал, без возможности списать или оперативно подсмотреть нужную информацию для ответа.

«против»:

- мотивированные учащиеся будут стремиться освоить учебный материал и не будут отвлекаться на гаджеты, менее мотивированные учащиеся и без гаджетов найдут способ саботировать урок;
- профессиональный педагог способен интересно объяснить предмет, мотивировать учащихся на получение знаний, выстроить продуктивные взаимоотношения с ученическим коллективом, и гаджеты не будут выступать для него значимой помехой;
- использование гаджетов не всегда прямо противоречит образовательному процессу, их можно использовать для быстрой фиксации информации, привлечения дополнительных источников, электронных ресурсов, скачивания нужных учебников и работы с ними и т.д.

Могут быть приведены любые другие корректные аргументы

Оценивание: верно приведены все 4 аргумента – 4 балла, 3 аргумента – 3 балла, 2 аргумента – 2 балла, 1 аргумент – 1 балл

Всего – до 4-х баллов

Всего за задание – до 12 баллов

Оценка за работу (Заполняется жюри)									
Задание	1 Max=12	2 Max=10	3 Max=9	4 Max=8	5 Max=6	6 Max=5	7 Max=8	8 Max=12	Итог
Оценка									

Члены жюри: ()