

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП.**

10 КЛАСС

Максимальный балл за 1 и 2 тур — 100 баллов (80+20)

Регламент:

2 час. 30 мин. для 9–11 классов (два тура)

**Распределение времени для выполнения заданий первого и второго тура
участник олимпиады (9–11 класс) определяет самостоятельно**

Задания I тура (максимальный балл 80)

1) «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны – «нет». Внесите свои ответы в таблицу (10 баллов).

1. Конституция России была принята на референдуме.
2. Эстетика — учение о сущности и формах прекрасного в художественном творчестве, в природе и в жизни.
3. Одной из форм творчества является девиация.
4. Выплаты по кредиту относятся к переменным издержкам производства.
5. Россия является постоянным членом Совета Безопасности ООН.
6. Курение на борту самолета является уголовным преступлением.
7. Гностики утверждают, что мир не познаваем.
8. Изобретение книгопечатания стало одной из предпосылок появления массовой культуры.
9. Блог Ивана каждый день посещает 12 тыс. пользователей, должен ли он регистрировать блог как средство массовой информации?
10. В российском законодательстве отсутствует такая санкция, как смертная казнь.

Ответы. По одному баллу за верный ответ. Всего 10 баллов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
да	да	нет	нет	да	нет	нет	да	да	нет

Ответ: максимум 20 дней.

Решение:

Пусть x – число дней, потраченных на ремонт автомобиля.

Если Сидоров будет делать ремонт сам, то недополученный заработок составит:

$$500 \times x$$

И ремонт обойдётся ему в сумму стоимости материалов и недополученного заработка:

$$500 \times x + 5\,000.$$

Чтобы не понести убытки, эта величина должна быть не больше альтернативной стоимости ремонта Иванова - 15 000 р., то есть не больше затрат на оплату труда мастеров автосервиса.

Составим и решим неравенство:

$$500 \times x + 5\,000 \leq 15\,000$$

$$500 \times x \leq 10\,000$$

$$x \leq 20.$$

Итак, Сидоров может потратить на ремонт максимум 20 дней.

3. Логическая задача «Сочинения». Максимально баллов 12 баллов

В одном классе ученики разделились на две группы. Одни должны были всегда говорить только правду, а другие — только неправду. Все ученики класса написали сочинение на свободную тему, которое должно было заканчиваться фразой: «Все, здесь написанное, правда» или «Все, здесь написанное, ложь». В классе было 16 правдолюбцев и 15 лжецов. Сколько получилось сочинений с утверждением о правдивости написанного?

Ответ: 31 сочинение с утверждением о правдивости написанного.

Решение:

Ответы :

4.1. Свобода. За верное понятие 4 балла.

4.2. Возможные ответы (могут быть и другие варианты ответов, оцениваются высоко аргументированные). Максимально 6 баллов.

– Мне кажется наиболее интересным выражение Вольтера, так как законы вводят ограничения единые для всех людей, в отличие от моральных установок, традиций и предрассудков.

– Мне кажется наиболее интересным выражение Шопенгауэра, так как, будучи одиноким, человек не должен ограничивать свою свободу, ради других людей.

– Мне кажется наиболее интересным выражение Джефферсона, так как ограничивая свободу ради безопасности, человек теряет свободу, но не получает гарантий безопасности.

– Мне кажется наиболее интересным выражение Герцена, так как человек, который внутренне не свободен, не может стать свободным в обществе, сколько прав ему не дали.

- Мне кажется наиболее интересным выражение Камю, так как свободный человек обязан уважать свободу других людей.

Всего за задание 4.1 и 4.2 – 10 баллов

5. Прочтите текст и выполните задания:

Важнейшим фактором, обеспечивающим эффективную деятельность группы как целого, является деятельность лидера и органов управления групповой деятельности. Лидер группы необходим не только для координации деятельности отдельных членов группы и контроля. Лидер есть личностно-ролевое воплощение и олицетворение интересов группы как социального субъекта, ее целостности. Функция лидера – это постоянное, регулярное осуществление и отслеживание задач, интересов группы как единого целого. Он непосредственно несет ответственность за престиж, сплоченность,

интегрированность группы. Его деятельность, полномочия, права и обязанности в первую очередь выражают именно эту групповую солидарную задачу, функцию.

Не имея лидера, группа представляет собой лишь объединение людей с совпадающими целями, нормами, критериями, которое обречено на распад.

Лидер наделяется властью, которая существует везде, где есть совместная деятельность, это необходимый атрибут общественных отношений, «суть которого заключается в переводе материальных и духовных интересов и сил в совместное действие». Уступки, на которые идет каждый участник группы, подчиняясь властным решениям лидера, имеют смысл, будут им признаны обоснованными в тех случаях, когда эта власть обеспечивает индивидам возможность выступать как единое целое и получать от этого ожидаемое вознаграждение.

Лидерство может быть так формальным, так и неформальным. В неформальной (малой) группе лидер, естественно, неформальный. Его полномочия, форма реализации привилегий, власти носит, как правило, достаточно диффузный, расплывчатый характер (например, лидер компании друзей).

В формальной группе зачастую существует проблема соотношения формального, официально наделенного властью руководителя и неформального авторитета, выразителя групповых мнений, интересов.

Не всегда отношения формального и неформального лидера строятся по схеме конкуренции. Во-первых, подчас неформальным лидером является лидер «эмоциональных симпатий», лидер общественного мнения, которые не являются конкурентами руководителя, хотя и могут оказать на него серьезное воздействие, заставить корректировать свое поведение.

Иногда неформальный лидер (к примеру, крупный ученый) фактически сохраняет за собой лидерские позиции, но формально они отходят к его ученику – при решении всех важных вопросов он ориентируется на мнение своего учителя.

Неформальное и формальное лидерство – это два разных социальных явления. Прежде всего, неформальный лидер опирается на неформальную структуру отношений между людьми, его задачи воздействия на ситуацию диффузны; он выражает преимущественно интересы самих участников группы изнутри, а ответственность за последствия действий снижена.

Формальный руководитель всегда выработывает цель, принимает решения, сообразуясь с множеством различных обстоятельств, далеко выходящих за рамки данной группы. Руководитель всегда осмысливает группу в более широком макроконтексте, осуществляет свои полномочия, опираясь на официальные нормативы, организует официальную структуру взаимоотношений между сотрудниками.

Функциональные особенности лидера в разных группах различны. В неформальной группе друзей лидер не может быть авторитарным, тем более деспотичным, в отличие

от формального лидера – руководителя; лидер научного коллектива по определению не может вести себя со своими подопечными так, как это позволено начальнику коллектива малоквалифицированных работников; лидерство в военном коллективе по определению будет отличаться от лидерства в группе актеров и т.п.

Тип лидерства должен быть адекватен доминирующим типам социальной мотивации, принятой в данной среде, т.е. должен соответствовать социально-исторической, социокультурной ситуации.

Обладая властью, авторитетом, лидер в немалой степени способен сформировать новые образцы поведения в группе, создать определенную культуру организации общества. Поддерживая людей, поведение которых пусть в чем-то непривычно для группы, но более адекватно новым условиям, формируя во многом культуру группы, лидер тем самым формирует «дух группы, деловую и организационную культуру ее членов».

Колягина И.С. Курьшова Л.А. «Социальные группы и общности в структуре общества»

5.1. Какова роль лидера группы? Максимально 3 балла

5.2. Объясните почему малая социальная группа не может существовать без лидера? Максимально 3 балла

5.3. В чем принципиальные отличия формального и неформального лидера? Максимально 4 балла

Всего за задание 5.1, 5.2 и 5.3 - 10 баллов

Ответ:

5.1. Лидер сплачивает коллектив. Дает ориентиры и ведет за собой. Формирует новые ориентиры для группы.

5.2. Без лидера не будет иерархичности, а малая социальная группа всегда структурирована. Лидером может выступать не один человек, а несколько, но даже в этом случае в ней присутствует лидер, просто он коллективный.

5.3. Формальный лидер, как правило, назначаем. Это начальник на работе, преподаватель в классе. Авторитет и статус такого лидера держатся на административных факторах (уменьшении заработной платы, плохих оценках и т.д.). Неформальный лидер избирается самими членами группы, и подчинение ему носит добровольный характер.

6. Критика текста. Максимально 18 баллов.

«Все люди, которых до сих пор открыли в самых диких и ужасных странах, живут обществами, как бобры, муравьи, пчелы и многие другие виды животных. Никогда не видели такой страны, где бы люди жили порознь,.... где мать не признавала бы своих детей, после того как она их воспитала, и где бы люди жили без семьи и без всякого общества.

Некоторые дурные шутники злоупотребили своим разумом до такой степени, что осмелились выдвинуть удивительный парадокс о том, что человек первоначально был создан для того, чтобы жить в одиночестве, и что общество извратило природу. Не скажут ли они также, что сельди в морях были первоначально созданы так, чтобы плавать поодиночке и что это верх испорченности, если они плавают косяками? Не скажут ли они еще, что журавли раньше летали по одному и что нарушением естественного права было их решение путешествовать стаями?

У каждого животного есть свой инстинкт. Инстинкт человека, укрепленный разумом, влечет его к обществу, так же как к еде и питью. Потребность в обществе не только не

развратила человека, но наоборот, его портит удаление от общества. Тот, кто жил бы совершенно один, вскоре потерял бы способность мыслить и изъясняться. Он стал бы в тягость самому себе. Он дошел бы до того, что превратился в животное. Избыток бессильной гордыни, восстающей против гордыни других, может заставить меланхолическую душу бежать от людей. Именно тогда она портится. И она сама наказывает себя за это. Ее гордыня является для нее источником страданий. В одиночестве и тайной досаде терзает она себя за то, что презираема и забыта. Она ставит себя в самое ужасное рабство, надеясь быть свободной»

Критерии оценивания:

6.1 Какую проблему поднимает автор?

Возможный ответ: автор видит проблему в определении соотношения общественной и индивидуальной сущности в природе человека

- Проблема, поднятая автором, сформулирована полно, с опорой на смысл текста..... 4 балла
- Проблема, поднятая автором, в целом сформулирована... 2 балла
- Приведены рассуждения общего характера..... 0 баллов

6.2 Укажите не менее двух подходов к решению проблемы, приведенных в тексте

Приведено 1 положение, подкрепленное теоретическими, историческими или литературными примерами..... 2 балла

Рассуждения общего характера, ничем не подкрепленные..... 0 баллов

Задание II тура (максимальный балл 20)

Критерии эссе:

1. Понимание темы и соответствие ей содержания работы:

- а) умение выделять проблему;
- б) умение обосновать ее значимость для общественных наук и социальной практики;
- в) выделение аспектов проблемы и понимание связи между ними;
- г) соответствие содержания работы заявленной теме.

2. Умение сформулировать и обосновать вашу собственную точку зрения при раскрытии темы.

3. Владение теоретическим и фактическим материалом по теме:

- а) внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость суждений, отсутствие пробелов в аргументации;
- б) опора на научные теории, владение понятиями курса;
- в) опора на факты общественной жизни, личный социальный опыт;
- г) использование примеров из всемирной и отечественной истории;
- д) использование примеров из произведений мировой культуры (литература, театр, кино, живопись, музыка и т.д.)
- е) уместность приводимых аргументов.

4. Умение сформулировать основные выводы по итогам рассмотрения темы.

Темы эссе (одно по выбору):

Жить – значит работать. Труд есть жизнь.

Мы никогда не живем, а лишь надеемся, что будем жить.

Только слабые совершают преступления: сильному и счастливому они не нужны.

Добродетель и порок, моральное добро и зло во всех странах определяются тем, полезно или вредно данное явление для общества.

Многочисленность фактов и сочинений растет так быстро, что в недалеком будущем придется сводить всё к извлечениям и словарям.

Чем более читаете, не размышляя, тем более уверяетесь, что много знаете, а чем более размышляете, читая, тем яснее видите, что знаете еще очень мало.

Успехи науки – дело времени и смелости ума.

История есть совокупность преступлений, безумств и несчастий, среди которых замечаются некоторые добродетели, некоторые счастливые времена, подобно тому, как среди дикой пустыни там и сям обнаруживаются человеческие поселения.

Язык имеет большое значение еще и потому, что с его помощью мы можем прятать наши мысли.

Кто страшится бедности, тот недостоин богатства.

Социальное равенство – это наиболее естественная и наиболее химерическая идея... На нашей несчастной планете люди, живущие в обществе, не могут не разделяться на два класса – на богатых, которые распоряжаются, и бедных, которые служат.

Я не знаю ни одного народа, который обогатился бы вследствие победы.

Автор всех афоризмов - Вольтер.

Оценка за работу
(Заполняется жюри)
Баллы за одно задание суммируются

Задание	1	2	3	4	5	6	эссе	Итог
Оценка								

Члены жюри:

()