

**ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 2019 -2020 учебный год
11 КЛАСС**

Максимальный балл – 100 баллов

1. «Да» или «Нет»? Если вы согласны с утверждением напишите «Да», если не согласны – «Нет». Внесите свои ответы в таблицу.

1	2	3	4	5	6	7	8
да	да	нет	нет	нет	да	да	да

По 0,5 балла за каждую верную позицию. Всего – 4 баллов.

2. Задание на ряды.

1 ряд. Лишнее Германия (1 балл)

Признак ряда все страны республики (1 балл), но Германия парламентская, остальные – смешанные (полупрезидентские) республики (1 балл).

2 ряд. Лишнее США (1 балл)

Признак ряда все страны республики, но США – президентская республика (1 балл), а остальные - ограниченные (конституционные, парламентские) республики (1 балл).

3 ряд. Лишнее Нидерланды (1 балл)

Признак ряда – все страны монархии (1 балл), но Нидерланды – ограниченная монархия, а остальные абсолютные (1 балл).

Верно назван признак — 1 балл, найдена ошибка в ряду – 1 балл, дано пояснение — 1 балл. Максимально — 9 баллов за задание.

3. Установите соответствие между примерами и элементами статуса налогоплательщика, которые они иллюстрируют: к каждой позиции данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Заполните лист ответа (отметьте только цифры).

права	обязанности
БГ	АВД

По 1 баллу за каждую верную позицию. При распределении неверных ответов, задание оценивается в 0 баллов. Итого: 5 баллов.

4. Выполните ряд заданий.

4.1. Установите соответствие между основными идеями и теориями происхождения государства: к каждой позиции данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца (есть лишние ответы). Заполните лист ответа.

	1	2	3	4
	1	1	1	1

По 0,5 балла за каждую верную позицию. При распределении лишних ответов, задание оценивается в 0 баллов. Всего – 2 балла.

4.2. Назовите теорию происхождения государства, характеристика которой осталась «лишней».

Классовая/марксистская

За верный ответ – 1 балл

4.3. Соотнесите теории происхождения государства с их создателями и сторонниками (есть лишние ответы).

Заполните лист ответа.

	1	2	3	4
	1	1	1	1
	Ж		В	

По 0,5 балла за каждую верную позицию. При распределении лишних ответов, задание оценивается в 0 баллов. Всего – 3 балла.

4.4. Прочитайте тексты и определите какая из теорий происхождения государства отражена в данных отрывках. Впишите названия теорий в лист ответа.

отрывок 1	отрывок 2	отрывок 3
договорная	классовая	органическая

По 2 балла за каждую верную позицию. При распределении лишних ответов, задание оценивается в 0 баллов. Всего – 6 баллов.

Всего за задание 4 – 12 баллов.

5. Решите правовую задачу.

1) денежные средства, уплаченные за производство химической чистки блузки; 2) расходы на проведение товароведческого исследования; 3) двукратная стоимость блузки (ст. 35 Закона о защите прав потребителей, п. 2 ст. 779, ст. 783 и п. 3 ст. 730 ГК РФ) 4) сумма пени (ст. 31, 28 Закона о защите прав потребителей); 5) денежная компенсация морального вреда (ст. 15 Закона о защите прав потребителей); 6) штраф в размере 50% от суммы, присужденной судом в пользу потребителя, за несоблюдение в добровольном порядке удовлетворения требований потребителя (ст. 13 Закона о защите прав потребителей).

За каждый пункт – 1 балл. Всего – 6 баллов.

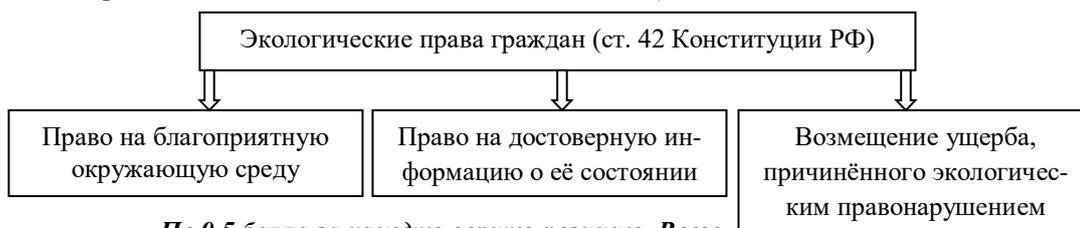
6. Решите экономическую задачу.

1000 р. – неизбежные расходы, так как какой бы транспорт (поезд, самолет) они не выбрали, меньше затратить не удастся. Поэтому дополнительными (предельными, альтернативными) затратами являются 2500 р. – 1000 р. = 1500 р. Неизбежные потери времени составляют 3 часа, дополнительные (предельные, альтернативные) потери равны 8 – 3 = 5 часам. Предметом анализа является сопоставление 2-х величин: 1500 р. и 5 часов времени (2 балла). Господин Иванов за эти 5 часов заработает лишь 1000 р. (200 р. × 5 часов = 1000 р.). Эти его альтернативные издержки меньше, чем дополнительные затраты на покупку авиабилетов (1500 р.). Значит, для него рациональнее (выгоднее) поехать поездом (1 балл). Господин Петров за эти 5 часов может заработать 1500 р. (300 р. × 5 часов = 1500 р.). Значит, для него выгоднее лететь самолетом. В результате полета самолетом он сэкономит 5 часов, за которые может заработать 1500 р. Экономия времени дает возможность вернуть затраченную на авиабилет сумму. Поэтому с точки зрения рационального поведения потребителя, ему все равно: ехать ли поездом и потерять 5 часов времени или лететь самолетом и «отработать» перерасход денежных ресурсов (1 балл). Господин Сидоров следует принципу «Время – деньги». За 5 часов он может заработать 2500 р. (500 р. × 5 часов = 2500 р.). Это значительно больше дополнительных затрат на авиабилет. Значит, он с точки зрения рационального поведения полетит самолетом (1 балл). Итак, господин Иванов поедет поездом, господин Сидоров полетит самолетом, а господину Петрову – все равно (ехать поездом или лететь самолетом).

Всего – 5 баллов.

7. Выполните ряд заданий.

7.1. Прочитайте текст статьи 42 Конституции РФ и заполните пропуски в таблице в листе ответа (полное переписывание текста закона не засчитывается).



По 0,5 балла за каждую верную позицию. Всего – 1,5 балла.

7.2. Соотнесите вид юридической ответственности за экологическое правонарушение с его характеристикой. Заполните лист ответа.

	1	2	3	4	5
	1	4	1	1	1

По 0,5 балла за каждую верную позицию. При распределении неверных ответов, задание оценивается в 0 баллов. Всего – 2,5 баллов.

7.3. В листе ответа распределите в приведённом ниже списке примеров объектов по двум колонкам таблицы (есть лишние ответы). В первую поместите примеры природно-антропогенные объекты, во вторую – антропогенные (отметьте только цифры).

природно-антропогенные объекты	антропогенные объекты
2,4	1,5,6

По 1 баллу за каждую верную позицию. При распределении лишних ответов, задание оценивается в 0 баллов. Всего – 5 баллов.

Всего за задание 7 – 10 баллов

8. Выполните ряд заданий.

8.1. Прочитайте извлечение из законов Республики Коми «О молодёжи» и «О молодёжной политике Республики Коми» и выполните задания. Сравните законодательные акты и ответьте на вопросы

Используя текст двух законов, выявите изменение субъектов молодёжной политики Республики Коми (3 балла).

В законе 1997 г.: молодые семьи (до 30 лет), молодежь с 14 до 30 лет, студенческая молодежь.

Закон 2010 г. молодая семья (до 35 лет), молодежь 14-30 лет **включительно**, молодежные общественные объединения, детские объединения.

Какие критерии семьи в соответствии с данными законами считаются молодыми? Выпишите характеристики таких семей (полное переписывание текста закона не засчитывается). Используя знания и личный социальный опыт, объясните изменение возрастной характеристики молодой семьи (3 балла).

Закон 1997 г. Семьи, в которых оба супруга не достигли 30 лет, а также неполные семьи с детьми, в которых один из супругов не достиг 30 лет.

Закон 2010 г. Семьи, в которых оба супруга не достигли 35 лет, а также неполные семьи с детьми, в которых один из супругов не достиг 35 лет.

Более старшие возрастные категории вступления в брак и более позднее рождение детей, более долгий срок получения образования, отложение регистрации брака, стимулирование государством регистрации брака в органах ЗАГС.

За задание 8.1. – 6 баллов.

8.2. В стране Z социологи изучали вопросы трудоустройства молодёжи. Полученные результаты (в % от числа отвечающих) представлены в виде диаграммы.

Сделайте вывод на основе приведённых данных (2 балла).

Большинство опрошенных работают по найму.

Используя обществоведческие знания и личный социальный опыт, объясните свой вывод (2 балла).

Это может объясняться тем, что финансовые возможности молодых людей в открытии бизнеса ограничены.

В задании 8.2. могут быть предложены другие варианты ответа.

За задание 8.2. – 4 балла.

Всего за задание 8 – 10 баллов

9. Выберите одно из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение.

Философия: «Почему Россия — не Америка?» (А. П. Паршев)

Экономика: «Бизнес — это сочетание войны и спорта» (А. Моруа)

Социология, социальная психология «Что человек, когда он занят только сном и едой? Животное, не больше». (У. Шекспир)

Политология: «Если вы не будете заниматься политикой, политика займётся вами». (Ш. Монталамбер)

Правоведение: «Мы должны быть рабами закона, чтобы стать свободными». (Цицерон)

Сформулируйте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их) с опорой на обществоведческие знания.

Для раскрытия сформулированной(-ых) Вами основной(-ых) идеи(-й) приведите рассуждения и выводы, используя обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения).

Для иллюстрации сформулированных Вами основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух социальных фактов/примеров из различных источников (общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), из различных учебных предметов).

Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развёрнуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод/ быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).

Общие **требования к написанию эссе** на заданную тему.

— Эссе должно демонстрировать содержательно-теоретический уровень владения обществоведческой тематикой (проблематикой).

— Эссе должно отражать личное мнение автора по излагаемому вопросу (т.е. оценочные суждения - мнения, основанные на авторских убеждениях или взглядах).

— Текст эссе должен быть сбалансирован. Если высказывается одна точка зрения, то желательно, чтобы в тексте присутствовала и была проанализирована и противоположная ей.

— Содержание эссе должно быть продуманным, логически правильно выстроенным и структурированным (оно должно включать в себя введение, основную часть, заключение).

— Необходимо указать источники информации, факты, цифры, на которые ссылается автор эссе.

— В эссе должно присутствовать творческое начало.

Блоки эссе:

Основная цитата; затрагиваемая проблема; суть высказывания; взгляд самого экзаменуемого на проблему; аргументация мнения; примеры; вывод.

Критерии оценки эссе:

Раскрыт смысл высказывания: 10б.

Объяснены ключевые понятия: 10 б.

Логичность рассуждение и выводов: 10 б.
Качество и актуальных фактов (примеров): 10 б.

Всего за задание 9 – 40 баллов.