

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
Муниципальный этап
9 КЛАСС
100 баллов
(150 минут)

Ключи для проверки экспертами

Задание 1. (5 баллов) «Да» или «нет»? Если вы согласны с тем, что данное суждение верно, напишите «да», если считаете, что утверждение ошибочно, напишите «нет». Внесите свои ответы в таблицу.

- 1) Материалисты убеждены, что сознание является высшей формой организации материи
- 2) Относительная истина не признается полностью объективной
- 3) Все современные ученые разделяют представление о том, что выделяются именно три типа общества – аграрное (традиционное), индустриальное и постиндустриальное (информационное)
- 4) Реформа – это переход от одного типа общества к другому
- 5) Ряд наук можно отнести одновременно и к фундаментальным, и к прикладным
- 6) В плановой (централизованной) экономической системе действие закона спроса и предложения определяется решениями государства
- 7) Экономисты рассматривают понятия «финансы» и «деньги» как синонимы
- 8) Большинство существующих в мире теократических монархий относятся к абсолютным
- 9) К предметам регулирования конституционного права относят основные права и свободы человека
- 10) Отношения хозяина дома и нанятой им бригады строителей для выполнения отделочных работ, регулируются, чаще всего, нормами гражданского права

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
да	нет	нет	нет	Да	нет	нет	да	да	Да

10 верных ответов	5 баллов
8-9 верных ответов	4 балла
6-7 верных ответов	3 балла
4-5 верных ответов	2 балла
2-3 верных ответа	1 балл
0-1 верных ответов	0 баллов

Задание 2. (8 баллов) Выберите все правильные ответы. Запишите их в таблицу.

2.1. Выберите из списка виды ценных бумаг:

- А) банкнота;
- Б) вексель;
- В) купон;
- Г) облигация;
- Д) акция

2.2. Конституция РФ закрепляет:

- А) точное количество судей Конституционного Суда;
- Б) точное количество членов Правительства РФ;
- В) точное количество членов Совета Федерации РФ;
- Г) точное количество депутатов Государственной Думы РФ;
- Д) точное количество судей Верховного Суда РФ

2.3. В наиболее полном варианте «пирамиды потребностей» А. Маслоу были представлены:

- А) эстетические потребности;
- Б) потребности в признании;
- В) политические потребности;
- Г) познавательные потребности;
- Д) потребности в проведении досуга.

2.4. Федеративное устройство РФ предусматривает:

- А) возможность пересмотреть статус субъекта;
- Б) исключение субъекта из состава федерации;
- В) изменение границ субъекта в соответствии с волей их жителей;
- Г) нахождение одного субъекта РФ в составе другого;
- Д) переход субъекта в другой федеральный округ в соответствии с волей его жителей.

2.1	2.2	2.3	2.4
Б,Г,Д	А,Г	А,Б,Г	А,В,Г

По 2 балла за ячейку, если она заполнена абсолютно верно. При наличии 1 ошибки (одна недописанная ИЛИ одна лишняя позиция) – 1 балл за ячейку

Задание 3. (12 баллов) Рассмотрите приведенные ниже изображения. Их объединяет понятие, обозначающее один из фундаментальных социальных институтов.

Запишите его название. Попробуйте передать смысл, который в него вкладывают обществоведы (или дать ему определение). Это же понятие, обозначающее вид деятельности, входит в так называемую «цепочку», отражающую содержание экономической деятельности. Назовите любые три элемента этой «цепочки».

ПОНЯТИЕ (социальный институт) – производство – 4 балла

ОБЩИЙ СМЫСЛ (определение): процесс преобразования природных и производных материалов в товары и услуги, пригодные для их потребления людьми. *Может быть дано близкое по смыслу определение.* – до 4 баллов

Элементы цепочки: ресурсы, распределение, обмен, потребление. – за три элемента 4 балла, за два – 3 балла, за один – 2 балла.

Максимум за задание – 12 баллов.

Задание 4. (10 баллов) Познакомьтесь с фрагментом текста из учебного пособия по обществознанию, в котором пропущены некоторые слова. Вставьте их из предложенного списка (понятия даны в именительном падеже, единственном числе). Результаты занесите в таблицу. Обратите внимание на то, что понятий в списке больше, чем пробелов. Каждое понятие может быть использовано только один раз.

Важнейшим предметом исследования в обществознании выступает *общество*, которое рассматривается как исторически сложившаяся целостность, система отношений, форм _____ (1) людей, сложившихся в процессе их совместной деятельности. Посредством этих форм представлена всесторонняя взаимозависимость _____ (2).

Каждая из составляющих обществознание дисциплин рассматривает общественную жизнь с различных сторон, с определенной теоретической и мировоззренческой позиции, применяя собственные специфические _____ (3) исследования. Так, например, в *политологии* инструментом исследования общества

является категория «_____» (4), в силу чего она предстает как организованная система *властных отношений*. В **социологии** общество рассматривается как динамическая система отношений социальных групп различной степени общности. Категории «_____»(5), «*социальные отношения*», «*социализация*» становятся методом социологического _____ (6) общественных явлений. В **культурологии** культура и ее формы рассматриваются как *ценностный аспект общества*. Категории «_____»(7), «добро», «красота», «польза» являются способами изучения конкретных явлений культуры. **Экономика**, используя такие понятия, как «деньги», «товар», «рынок» и т.д., исследует организованную _____ (8) общества.

В **философии**, которая долгое время была единственной формой обществознания, общество изучается с помощью **предельно общих понятий и категорий**, служащих методологической основой, инструментами познания общества....

В философии, базовыми понятиями, характеризующими человеческую историю как _____ (9), являются категории: «общество», «социум», «социальность», «историческое». Эти понятия отражают важнейшие аспекты жизни человека, такие как труд, _____ (10), культура.

Обществознание: учебное пособие для абитуриентов. Г.Г. Кириленко, М.В. Кудина, и др. Под ред. Ю.Ю. Петрунина. – 4-е изд. - М.: КДУ, 2007 – с. 7-8.

Список понятий: А) познание; Б) социальная группа; В) заблуждение; Г) нация; Д) истина; Е) объединение; Ж) конфликт; З) метод; И) целостность; К) ценность; Л) хозяйственная жизнь; М) власть; Н) индивид; О) анализ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Е	Н	З	М	Б	О	Д	Л	И	А

По 1 баллу за каждое правильное сопоставление

Задание 5. (15 баллов) Решите задачи

5.1. Логическая задача.

Дознаватель Сидоров расследует дело о хищении, которое совершил один человек. В преступлении подозреваются Башмаков, Корятин и Литаврин. Каждый из них дал следующие показания.

Башмаков: Я не делал этого, это сделал Литаврин.

Корятин: Литаврин не виновен, преступление совершил Башмаков.

Литаврин: Я невиновен, похититель - Корятин .

Дознаватель Сидоров установил, что один из них дважды сказал правду, другой дважды солгал, и третий один раз солгал и один раз сказал правду.

Кто совершил преступление? Поясните порядок Ваших рассуждений.

ОТВЕТ: Башмаков. Именно он дважды сказал неправду. Дважды правду сказал Корятин.

Задача решается путем проверки того, кто дважды сказал правду, за исключением одного случая остальное приводит к противоречию.

3 балла за ответ + 2 балла за пояснение = 5 за задачу

5.2. Экономическая задача.

Фирма «Одуванчик» заключила с фирмой «Боярышник» контракт на поставку 100 тонн фруктов на 10 млн. рублей. Контрактом предусмотрена выплата неустойки 10% за срыв поставки: в этом случае «Боярышник» получит от «Одуванчика» 1 млн. рублей.

Фирма «Боярышник» заключила контракт с фирмой «Чертополох» на поставку этих же 100 т фруктов вдвое дороже. Договор также предусматривает выплату неустойки в 10% за срыв поставки (т.е. 2 млн. руб.).

Фирмы «Одуванчик» и «Чертополох» находятся в сговоре: «Одуванчик» не будет ничего поставлять, и заплатит неустойку «Боярышнику», которому придется заплатить

вдвое больше «Чертополоху». Полученную разницу в 1 млн. руб. «Одуванчик» и «Чертополох» поделят между собой по 0,5 млн. руб.

О заговоре узнал один из менеджеров «Боярышника». Однако контракты подписаны, цену поставляемого товара и величину неустойки менять нельзя, но можно изменить количество поставляемого товара фирме «Чертополох». До какой величины это количество нужно уменьшить, чтобы «Боярышник» не пострадал в финансовом плане? Дайте необходимые пояснения.

Ответ: Объем поставки нужно снизить минимум до 50 т фруктов (2 балла). Тогда размер неустойки снизится до 1 млн. руб., фирма «Боярышник» ничего не потеряет (3 балла). Максимум за задачу – 5 баллов

5.3. Правовая задача.

При приеме на работу помощником повара в кафе 20-летней Елене в трудовой договор включили условие об испытательном сроке на три месяца. Через три с половиной месяца к директору кафе обратился заведующий кухней, указав, что Катя около месяца проболела (что подтверждено официальным больничным листом), а кроме того она очень медлительная, невнимательная, не справляется с работой. Выслушав заведующего, директор кафе уволил Елену, как не выдержавшую испытание, письменно предупредив её за три дня до увольнения и изложив основания принятия своего решения.

Нарушил ли директор Трудовой кодекс? Поясните свой ответ. Что изменилось бы, если бы Елена была моложе на три года?

ОТВЕТ: Директор имел право уволить Елену, поскольку она не выдержала испытание (1 балл). Время болезни не включается в срок испытания, который продлевается на соответствующее время (2 балл). Если бы Елена была несовершеннолетней, назначать испытательный срок администрация кафе была бы не вправе (2 балла). (ст. 70 ТК РФ)
За правовую задачу – до 5 баллов

Задание 6. (6 баллов) Прочитайте суфийскую притчу и ответьте на вопросы к ней.
Суфийского мастера спросили:

— Каким должен быть учитель? Должен ли он быть искушённым в книжных науках и творить чудеса, или этого недостаточно?

— Люди полагают, что учитель должен делать всё перечисленное вами и много другое. Но они заблуждаются. Есть только одно требование к настоящему учителю: он должен обладать всем, _____.

6.1. Что ответил суфийский мастер?

Ответ: в чем нуждается ученик (3 балла)

6.2. Как Вы думаете, насколько справедливо подобное требование в отношении современных, в том числе Ваших, учителей или репетиторов? Приведите аргументы и/или примеры.

Ответ: В случае согласия, например: нам нет дела до того, обладает ли учитель высокой категорией, ученой степенью или большим количеством благодарностей от министерства, учеников и их родителей. Важно, чтобы он хорошо готовил к ЕГЭ или ОГЭ.

В случае несогласия, например: нет, учитель должен, помимо того, что он дает знания, стремиться воспитывать ученика патриотом и гражданином. *Качество аргументации оценивается до 3 баллов.*

Задание 7. (14 баллов) Познакомьтесь с фрагментом из таблицы, взятой из архива ВЦИОМ (Всероссийского центра изучения общественного мнения) и ответьте на вопросы, относящиеся к его содержанию.

7.1. Как Вы думаете, какую цель преследовали составители программы, задавая именно такой вопрос (в программе опроса из 50 вопросов он поставлен на 31-е место)? Какую информацию, исходя из данной цели, получили обработчики результатов?

ОТВЕТ: Например, составители преследовали цель выяснить, что жители РФ считают для себя важным, но не реализуемым по причине нехватки средств, которых постоянно не хватает ввиду необходимости оплачивать текущие расходы. (до 3 баллов)

Судя по данным опроса, для россиян наиболее актуальны покупки предметов длительного пользования для дома, сбережения на «черный день», возврат долгов и возможности совершить крупные покупки, в том числе и залезая в долги (до 2 баллов)

7.2. Во фрагменте представлены группы отвечавших в зависимости от их отношений к Президенту РФ и Председателю Правительства РФ. Далее представлены (но не приведены) данные по симпатиям к политическим партиям, как входящим в Государственную Думу РФ, так и не вошедшим. Очевидно, что эти расклады взяты для других вопросов из опросника. Как Вы думаете, влияют ли политические симпатии на качество ответа на поставленный вопрос? Можно ли считать, что результаты опроса дали информацию для серьезного анализа?

ОТВЕТ: Например, политические симпатии почти не влияют на ответы респондентов. Люди, не одобряющие действия власти, больше склонны откладывать деньги и возвращать долги, а одобряющие – вкладывать деньги в образование детей и помощь близким. Серьезный анализ здесь вряд ли возможен, поскольку разница в полученных данных не столь существенна, чтобы делать однозначные выводы. (до 3 баллов)

7.3. В таблице приведены еще несколько социальных позиций (например, пол респондента, его отношение к религии и т.п.), предусматривающих выделение различных категорий граждан, влияющих на их отношение к поставленной проблеме. Предположите, какие это должны быть категории, и поясните, почему Вы так считаете. Назовите три такие категории (кроме указанных в условии).

ОТВЕТ. Могут быть названы следующие позиции:

- 1) Уровень образования – склонны ли люди с более высоким образованием больше вкладывать в страхование или акции;
- 2) Уровень зарплаты – как он влияет на ближайшие нужды людей;
- 3) Возраст – на что с большей готовностью будут тратить деньги пожилые или молодежь;
- 4) Профессия – как она определяет потребности, в том числе с учетом зарплаты и образования;
- 5) Доход на одного члена семьи, частота и степень пользования Интернетом, тип населенного пункта и др.

До 2 баллов за каждую названную и обоснованную позицию. Если учащийся предложил более 3 позиций, оцениваются только три лучшие.

Максимум за задание – 14 баллов.

Задание 9. (30 баллов) Напишите сочинение (эссе) по любому из предложенных высказываний выдающихся мыслителей. Выделите проблему (проблемы), которые, на Ваш взгляд, подымает данное высказывание. Определите тему (темы) из курса обществознания, к которым выделенные Вами проблемы имеют отношение,

поясните насколько высказывание согласуется с изученным материалом. Сформулируйте собственную позицию по данному вопросу и, если это необходимо, по ее отдельным аспектам. Излагайте свои идеи с опорой на теоретические знания курса, факты общественной жизни, личного опыта, примеры из истории, литературы и художественной культуры.

Критерии оценки эссе.

1. Понимание темы и соответствие ей содержания работы:	
а) умение выделять проблему	0-2
б) умение обосновать ее значимость для общественных наук и социальной практики	0-2
в) выделение аспектов проблемы и понимание связи между ними	0-2
г) соответствие содержания работы заявленной теме	0-2
д) наличие вывода, его связь с содержанием работы	0-2
<i>Итого за критерий 1</i>	0-10
2. Умение сформулировать и обосновать собственную точку зрения при раскрытии темы	0-5
а) факт согласия/несогласия с заявленным высказыванием	0-2
б) факт согласия/несогласия с отдельными позициями высказывания	0-2
в) количество аргументов в пользу заявленной позиции (по баллу за каждый, не более трех)	0-3
г) качество аргументов, в том числе отсутствие аргументов, опровергающих отстаиваемый тезис	0-3
<i>Итого за критерий 2</i>	0-10
3. Владение теоретическим и фактическим материалом по теме:	
а) внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость суждений, отсутствие пробелов в аргументации	0-2
б) опора на научные теории, владение понятиями курса	0-2
в) опора на факты общественной жизни, личный социальный опыт	0-2
г) использование примеров из всемирной и отечественной истории	0-2
д) использование примеров из произведений мировой культуры (литература, театр, кино, живопись, музыка и т.д.)	0-2
<i>Итого за критерий 3</i>	0-10
<i>Итого за все сочинение</i>	30