

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП.**

9 КЛАСС

Максимальный балл за 1 и 2 тур — 100 баллов (80+20)

Регламент:

2 час. 30 мин. для 9–11 классов (два тура)

**Распределение времени для выполнения заданий первого и второго тура
участник олимпиады (9–11 класс) определяет самостоятельно**

Задания I тура (максимальный балл 80)

1) «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны – «нет». Внесите свои ответы в таблицу.

1. Человек в отличие от животных лишен инстинктов.
2. Все народы России имеют право на создание национально-культурной автономии.
3. Игра – один из важнейших видов человеческой деятельности.
4. Мораль не имеет никакого отношения к естественным наукам.
5. Выборы – важнейшая форма участия граждан в политической жизни демократического общества.
6. Россия является асимметричной федерацией.
7. Субъекты Российской Федерации могут осуществлять самостоятельную внешнеэкономическую деятельность.
8. Все люди с момента рождения приобретают правоспособность и дееспособность.
9. В Российской Федерации частичная уголовная ответственность наступает с 12 лет.
10. В Российской Федерации церковный и гражданский брак равноправны.

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
нет	да	да	нет	да	да	да	нет	нет	нет

За каждый верный ответ – 1 балл. Итого – 10 баллов.

2.1. Приведите два основных признака социальной группы. По 4 балла за признак, всего 8 баллов.

2.2. Перечислите виды социальных групп: по 2 балла за верное название.

Ответы:

Возможный вариант формулировки:

2.1. – совокупность людей, имеющих общий социальный признак и выполняющих общественно необходимую функцию в структуре общественного разделения труда и деятельности;

– совокупность индивидов, определенным образом взаимодействующих друг с другом;

– совокупность людей, осознающих свою принадлежность к данной группе и признающих членами этой группы с точки зрения других.

По 4 балла за признак, всего 8 баллов (в задании требуется указать 2 признака)

2.2. Малая, средняя и большая социальная группа - по 2 балла за верное название, всего 6 баллов

Итого за задание 2.1 и 2.2 – 14 баллов

3. Выберите правильный ответ и занесите его в таблицу. По 4 балла за правильный ответ.

3.1. Кривая рыночного спроса показывает:

а) как будет снижаться потребление блага при снижении доходов покупателей;

б) по какой цене будет осуществляться подавляющая часть сделок;

в) что потребители склонны покупать больше товаров по более высоким ценам;

г) какое количество блага потребители желают и могут приобрести в единицу времени при различных ценах.

3.2. Если на рынке труда, функционировавшего в условиях совершенной конкуренции, государство законодательно установит минимальный уровень заработной платы выше равновесного, то это приведет

а) к избытку рабочей силы;

б) к нехватке рабочей силы;

в) к понижению ставки заработной платы;

г) к улучшению благосостояния всех работников, предлагающих услуги своего труда.

3.3. При прочих равных условиях повышение общего уровня цен в экономике приведет к тому, что:

- а) уменьшится номинальная заработная плата;
- б) уменьшится реальная заработная плата;
- в) улучшится положение кредиторов за счет должников;
- г) снизятся номинальные процентные ставки.

Ответы

3.1	3.2	3.3
г	а	б

4. Логическая задача «Как зовут сестер?». 2 балла за верный ответ, 6 баллов за приведенное верное решение. Всего 8 баллов

Три товарища Виктор, Сергей, Андрей – собирали в саду яблоки, причем с каждым из них была сестра. Девочек зовут Таня, Наташа, Катя. Мальчики быстро наполнили свои корзины и стали помогать девочкам. Назовите имя каждого из ребят, если оказалось, что ни один из них не помогал своей сестре и что Сергей несколько яблок положил в корзину Тане, а Виктор – в корзины Тани и Кати.

Ответ: Сестра Андрея – Таня, Сергея – Катя, Виктора – Наташа.

Решение:

Виктор положил яблоки в корзины Тани и Кати, значит его Сестра Наташа. Сергей несколько яблок положил в корзину Тане, значит его сестра Катя. Соответственно сестра Андрея – Таня.

2 балла за верный ответ, 6 баллов за приведенное верное решение любым способом. Всего 8 баллов

5. Ниже приведены высказывания известных мыслителей, касающиеся одного и того же понятия (в тексте оно обозначено как [...]): возможны варианты заменяемых частей данного слова).

5.1. Определите пропущенное понятие.

5.2. Высказывание какого из указанных философов вам кажется наиболее важным и интересным? Свой ответ обоснуйте (2-3 предложения).

За верное понятие 6 балла. За обоснование 12 баллов. Максимально 18 баллов

Одинаково опасно и безумному вручать меч, и бесчестному [...]. (Пифагор)
Покупающие [...] за деньги привыкают извлекать из нее прибыль. (Аристотель)
Ответственность — это та цена, которую мы платим за [...]. (Уинстон Черчилль)
Многие способны выдержать удары судьбы, но если вы хотите, в самом деле, испытать характер человека, дайте ему [...]. (Авраам Линкольн)
Великое дело – завладеть [...], но еще более трудное – однажды захватив, сохранить ее за собой. (Ксенофонт)

5.1. Что за понятие? За верное понятие 6 балла.

5.2. Высказывание какого из указанных философов вам кажется наиболее важным и интересным? Свой ответ обоснуйте (2-3 предложения). Максимально 12 баллов.

Ответы:

5.1. Власть. За верное понятие 6 балла.

5.2. Возможные ответы (могут быть и другие варианты ответов, высоко оцениваются аргументированные). Максимально 12 баллов.

– Мне кажется наиболее интересным выражение Пифагора. Бесчестный человек, пришедший к власти, может совершить много плохих поступков и прямых преступлений, используя свое положение.

– Мне кажется наиболее интересным выражение Аристотеля, так как человек, потративший большие деньги ради получения власти, стремится не только вернуть их назад, но и преумножить.

– Мне кажется наиболее интересным выражение Черчилля. Человек, который обладает властью, несет большую ответственность перед обществом за каждый свой поступок.

– Мне кажется наиболее интересным выражение Линкольна, так как после того, как человек получает власть, у него появляется много соблазнов и возможностей. Перед ними очень трудно устоять.

– Мне кажется наиболее интересным выражение Ксенофонта, так как получить власть очень трудно. Сохранить власть за собой еще сложнее, потому что есть много желающих отобрать у тебя власть.

6. Прочтите текст и выполните задания

Исторические периоды, сопровождающиеся ростом социально-экономической мобильности в обществе, совпадают с интенсивными социально-экономическими изменениями, реформами, революциями. Так, в России начала XVIII в., во время реформ Петра I, возросла социальная мобильность в целом, произошла ротация элит. Для российского торгово-экономического класса реформы были связаны с принципиальными изменениями состава и структуры, повлекшими за собой потерю экономического статуса значительной части прежних крупных предпринимателей, и быстрое обогащение других, нередко пришедших в крупное предпринимательство из мелкого ремесла (например, Демидовы) или из других сфер деятельности. В эпоху революционных изменений в начале XX в. произошла резкая нисходящая мобильность практически всей экономической верхушки российского общества, вызванная насильственными действиями революционных властей – экспроприациями, национализацией промышленности и банков, массовыми конфискациями имущества, отчуждением земель и т.д. Одновременно утратили свои экономические позиции и непредпринимательские, но относящиеся к профессиональным элитам и потому обладающие сравнительно высоким материальным статусом, группы населения – генералитет, профессура, техническая и творческая интеллигенция и т.д.

А.А. Волгушева «Социальная мобильность»

6.1. Какие виды мобильности мы можем выделить исходя из документа? Максимально 3 балла

6.2. Какие большие социальные группы совершили вертикальную восходящую групповую мобильность вследствие революций начала XX в.? Максимально 3 балла

6.3. Присуща ли вертикальная мобильность только малым социальным группам? Максимально 2 балла

Ответ:

6.1. по 1 баллу за верный ответ, максимально 3 балла

- вертикальную мобильность;
- вертикальную нисходящую групповую мобильность;
- вертикальную восходящую групповую мобильность.

6.2. Рабочие и крестьяне, большая часть интеллигенции. по 1 баллу за верный ответ, максимально 3 балла

6.3. Нет. Она присуща всем социальным группам. Максимально 2 балла

Всего за задание 6 (6.1, 6.2 и 6.3) – 8 баллов

7. Прочтите текст:

Макс Вебер определил классы как группы людей, имеющих сходную позицию в рыночной экономике, получающих сходное экономическое вознаграждение и располагающих сходными жизненными шансами. Классовые разделения проистекают от экономических различий, не связанных с собственностью. Такие источники включают в себя профессиональное мастерство, редкую специальность, высокую квалификацию, владение интеллектуальной собственностью и пр.

Макс Вебер дал не только классовую стратификацию, считая ее лишь частью структурирования, необходимого для сложного по устройству капиталистического общества. Макс Вебер предложил трехмерное деление: если экономические различия (по богатству) порождают классовую стратификацию, то духовные (по престижу) – статусную, а политические (по доступу к власти) – партийную. В первом случае речь идет о жизненных шансах социальных слоев, во втором – об образе и стиле их жизни, в третьем – о владении властью и влиянии на нее. Большинство социологов считает веберовскую схему более гибкой, соответствующей современному обществу.

Представления Макса Вебера легли в основу современной стратификации. В настоящее время общепринятой социологической моделью стратификационной структуры общества в некоторых странах (например, в Великобритании) является разделение населения *на три класса* – рабочий, промежуточный, высший.

Работники физического труда относятся к рабочему классу, работников нефизического труда низкого уровня относят к промежуточному классу, менеджеров и профессионалов к – высшему классу.

7.1. На какие классы делит общество Макс Вебер? Кто их наполняет? Максимально 6 баллов

7.2. Какие критерии социальной стратификации существуют в современном классовом обществе? Максимально 4 балла.

Ответы:

7.1. На три класса: рабочий, промежуточный и высший. **За каждое верное указание 1 балл, всего 3 балла**

Рабочий – работники физического труда.

Промежуточный – работники нефизического труда низкого уровня.

Высший – менеджеры и профессионалы.

За каждое правильное пояснение 1 балл, всего 3 балла

Максимально 6 баллов за задание 7.1

7.2. Образование, доход, власть, престиж – по 1 баллу за правильный ответ, всего за задание 7.2 - 4 балла.

Итого за задание 7.1 и 7.2 всего 10 баллов

Задание II тура (максимальный балл 20)

Критерии эссе:

1. Понимание темы и соответствие ей содержания работы:

- а) умение выделять проблему;
- б) умение обосновать ее значимость для общественных наук и социальной практики;
- в) выделение аспектов проблемы и понимание связи между ними;
- г) соответствие содержания работы заявленной теме.

2. Умение сформулировать и обосновать вашу собственную точку зрения при раскрытии темы.

3. Владение теоретическим и фактическим материалом по теме:

- а) внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость суждений, отсутствие пробелов в аргументации;
- б) опора на научные теории, владение понятиями курса;
- в) опора на факты общественной жизни, личный социальный опыт;
- г) использование примеров из всемирной и отечественной истории;
- д) использование примеров из произведений мировой культуры (литература, театр, кино, живопись, музыка и т.д.)
- е) уместность приводимых аргументов.

4. Умение сформулировать основные выводы по итогам рассмотрения темы.

Темы эссе (одно по выбору):

Жить – значит работать. Труд есть жизнь.

Мы никогда не живем, а лишь надеемся, что будем жить.

Только слабые совершают преступления: сильному и счастливому они не нужны.

Добродетель и порок, моральное добро и зло во всех странах определяются тем, полезно или вредно данное явление для общества.

Многочисленность фактов и сочинений растет так быстро, что в недалеком будущем придется сводить всё к извлечениям и словарям.

Чем более читаете, не размышляя, тем более уверяетесь, что много знаете, а чем более размышляете, читая, тем яснее видите, что знаете еще очень мало.

Успехи науки – дело времени и смелости ума.

История есть совокупность преступлений, безумств и несчастий, среди которых замечаются некоторые добродетели, некоторые счастливые времена, подобно тому, как среди дикой пустыни там и сям обнаруживаются человеческие поселения.

Язык имеет большое значение еще и потому, что с его помощью мы можем прятать наши мысли.

Кто страшится бедности, тот недостоин богатства.

Социальное равенство – это наиболее естественная и наиболее химерическая идея... На нашей несчастной планете люди, живущие в обществе, не могут не разделяться на два класса – на богатых, которые распоряжаются, и бедных, которые служат.

Я не знаю ни одного народа, который обогатился бы вследствие победы.

Автор всех афоризмов - Вольтер.

Оценка за работу
(Заполняется жюри)

Задание	1	2	3	4	5	6	7	эссе	Итог
Оценка									

Члены жюри:

()