

**Муниципальный этап
всероссийской олимпиады школьников
по обществознанию
2019/20 учебный год
9 класс**

Ответы на вопросы.

№	Задания	Баллы
1.	<p>«Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «Да», если не согласны — «Нет». Внесите свои ответы в таблицу.</p> <p>1.1. Образование не является каналом вертикальной социальной мобильности. 1.2. Экранная культура – это форма культуры, чертами которой являются развлекательный характер, доступность, коммерческая выгода. 1.3. Эмпирический и теоретический уровни характерны для научного познания. 1.4. Инициативные группы граждан, некоммерческие организации являются институтами гражданского общества. 1.5. Гипотеза, диспозиция, санкция являются структурными элементами нормы права. 1.6. Чем масштабнее социальный конфликт, тем он реже случается. 1.7. Культура общения предполагает соблюдение толерантности. 1.8. Унитарная форма государства лучше подходит для многонациональных стран.</p>	8 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ)

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8
Нет	Нет	Да	Да	Да	Да	Да	Нет

2. Что объединяет понятия или людей, образующих каждый из представленных рядов? Дайте краткий ответ.

2.1. Что объединяет приведенные ниже страны с точки зрения формы государства?

Россия, Германия, Бразилия, США, Мексика, Индия.

Ответ:

2.2. Что объединяет приведенные ниже понятия?

Военно-морской флот, военно-воздушные силы, сухопутные войска, воздушно-десантные войска.

Ответ:

2.3. Что объединяет приведенные ниже термины?

Коммуникация, социальная перцепция, интеракция/взаимодействие людей

Ответ:

Ответ:

2.1. Что объединяет приведенные ниже страны с точки зрения формы государства?

Ответ:

Федеративные государства

2.2. Что объединяет приведенные ниже понятия?

Ответ:

Вооруженные силы

2.3. Что объединяет приведенные ниже термины?

Ответ:

Общение

3. Ниже приведен текст, который содержит ошибки. Ваша задача – обнаружить эти ошибки и вписать номера предложений, в которых они содержатся в левую часть таблицы. Затем попытайтесь исправить эти ошибки, заменив их на правильные суждения. Правильные суждения расположите в правой части таблицы напротив неправильных под соответствующими номерами.

1. «Древнегреческий философ Платон был учеником Аристотеля. 2. Платон был воспитателем Александра Македонского. 3. Платону принадлежало учение об идеальном государстве, в котором должны были править наиболее мудрые люди – философы. 4. Философами в Древней Греции могли быть только мужчины. 5. Причем для философов вводился имущественный ценз – они должны были обладать солидной частной собственностью. 6. Философам было запрещено создавать семью.

16 баллов
(по 2 балла за каждую обнаруженную ошибку; по 2 балла за каждое верное исправление)

Ответы:

Ошибки	Правильные суждения
1.	Аристотель был учеником Платона.
2.	Воспитателем Александра Македонского был Аристотель.
4.	Женщины тоже могли быть философами.
5.	Нет. Многие философы не имели собственности.

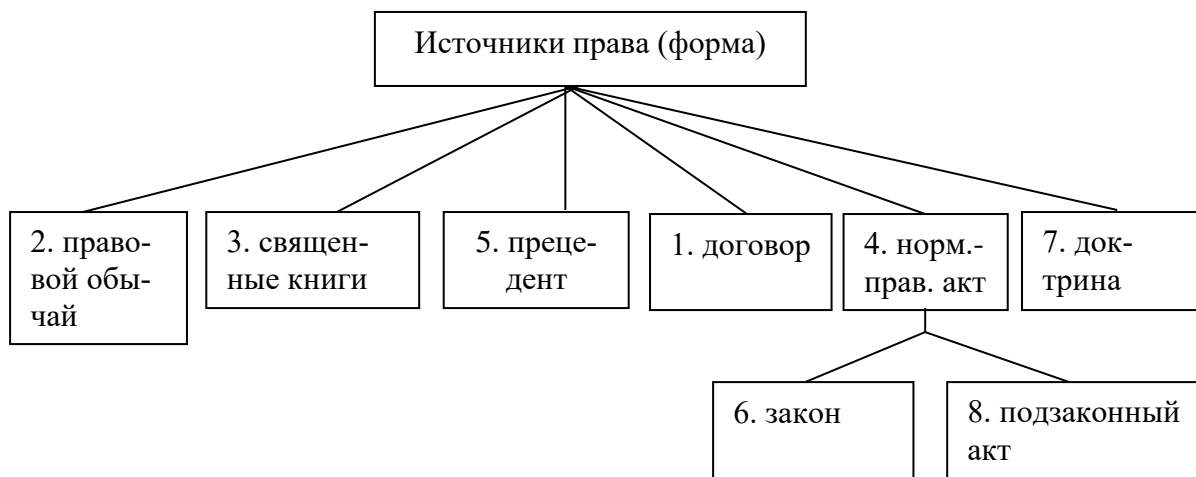
4. Абитуриент готовился к экзамену. В учебнике обществознания приводились текстовые фрагменты, иллюстрирующие некоторые социальные явления. К сожалению, страница, где объяснялось, что именно они иллюстрируют, и дана схема к ним, оказалась испорчена. Помогите абитуриенту и восстановите подписи в схеме, где указывается общее для всех явлений понятие, а также на какие группы можно разделить его проявления. Проставьте в составленной схеме порядковые номера текстовых фрагментов, относящихся к каждой определенной вами группе.

11 баллов
(2 балла за определение понятия. По 1 баллу за

1. «...дороже денег».
2. Самая древняя форма; дипломатический этикет.
3. Сакральные тексты.
4. Они похожи на патриархальную семью прошлого, в которой главой был отец, подчиняющий своей воле других членов семьи.
5. Правило «State daisies». В переводе с латинского «предшествующий».
6. С древнерусского «предел, граница».
7. Делалась ссылка на положения Ульпиана, Гая, Павла и др. в Древнем Риме.
8. Публикуются в газете «Российские ведомости».

каждый правильный по определенному недостающий компонент схемы. По 1 баллу за правильное соотношение каждого явления с определенной группой)

Ответ:



2 балла за определение понятия «источники права (формы)». За каждый правильно определенный недостающий компонент схемы по 1 баллу. По 1 баллу за правильное соотношение каждого явления с определенной группой.

Всего – 11 баллов.

5. Решите логическую задачу.

«Адвокат»

В городе N все жители делятся на две категории: лжецы, которые всегда лгут, и честные, которые всегда говорят правду. Однажды там состоялся суд, где слушалось дело об ограблении банка (все присутствовавшие на суде – жители города N). На скамье подсудимых были Гарри Лэнгшоу и Джон Лэнгшоу – братья-близнецы, внешне неотличимые друг от друга. Как показали собранные следствием улики, виновным был только один из них (неизвестно, кто именно).
 – Ваше имя Джон Лэнгшоу? – обратился судья к одному из подсудимых.
 – Да, ваша честь.
 – Прошу заметить, – вмешался адвокат опрашиваемого подсудимого, – что мой клиент*, конечно, лжец, но в ограблении банка он не участвовал.
 – Мой адвокат всегда говорит правду, – подтвердил тот.
 Определите, кто виновен в преступлении. Обоснуйте свой ответ.

8 баллов
(8 баллов за правильное решение)

* подразумевается, что у каждого адвоката только один клиент и у каждого клиента только один адвокат

Ответ:

виновен Гарри

Решение (способ 1):

1. Допустим, этот подсудимый прав. Тогда, если верить его словам, его адвокат тоже должен говорить правду. Но из слов адвоката следует, что его клиент – лжец (противоречие). Следовательно, допущение было неверным.
2. Значит, первый подсудимый – лжец. Следовательно, его слова про правдивость адвоката – ложь, то есть адвокат тоже лжец.
3. Поскольку высказывание адвоката имеет вид «... и ...», оно будет ложным, если и только если ложна хотя бы одна из его половин: (А) ложно, что его клиент лжец, или (В) ложно, что он не причастен к ограблению (либо то и другое вместе).
4. Так как мы уже выяснили, что первый подсудимый действительно лжец, остается лишь вариант (В). Другими словами, он точно виновен в ограблении. Осталось выяснить, как его зовут.
5. Поскольку мы уже знаем, что он лжец, из его ответа на первый вопрос следует, что это на самом деле не Джон, а Гарри.

Решение (способ 2): перебор всех четырёх возможных комбинаций совместной истинности/ложности высказываний подсудимого и его адвоката. В этом случае необходимо показать, что все варианты, кроме «они оба лжецы», приводят к противоречию.

Критерии оценивания

Способ 1:

- Верно выполнен шаг 1 – 2 балла
- Верно выполнен шаг 2 – 2 балла
- Верно выполнен шаг 3 – 2 балла
- Верно выполнены шаги 4–5 – 2 балла.

Способ 2: по 2 балла за полный и правильный разбор каждого из четырех вариантов

При наличии существенных ошибок и пробелов в обосновании рассуждения не засчитываются. При наличии незначительных неточностей и/или легко восстанавливаемых из контекста пробелов в обосновании рассуждения могут быть засчитаны.

6. **В науках об обществе есть термины и понятия, образованные от имен и фамилий деятелей, по различным принципам вошедших в мировую историю, или литературных персонажей, олицетворявших собой то или иное общественное явление. Перед вами четыре таких термина.**

Укажите:

1) краткое определение термина;

2) фамилию исторического деятеля или литературного персонажа, кем он являлся и по каким причинам термин образован от данной фамилии.

А) Толстовство.

1. _____

2. _____

Б) Дарвинизм.

1. _____

2. _____

В) Обломовщина.

1. _____

2. _____

16
баллов
(по 2
балла за
каждый
верный
ответ)

Г) Нарциссизм.

1. _____
2. _____

Ответ:

А) 1. Религиозно-общественное движение в России конца XIX в., принципами которого являются непротivление злу насилieм, всепрощение, всеобщая любовь и нравственное самоусовершенствование личности.

2. Л.Н. Толстой (1828–1910) – великий русский писатель и философ, развивал учение о непротivлении злу, имел многочисленных последователей.

Б) 1. Теория эволюции органического мира на Земле путем естественного происхождения видов на основе изменчивости, наследственности, борьбы за существование и отбора.

2. Ч. Дарвин (1809–1882) – английский естествоиспытатель, основоположник эволюционного учения о происхождении видов животных и растений путем естественного отбора.

В) 1. Равнодушие к общественным интересам, нежелание принимать какие-либо решения или совершать какие-либо поступки, считая, что это сделают другие.

2. Илья Обломов – персонаж одноименного романа И.А. Гончарова, в чьем поведении ярко воплотились черты социальной апатии.

Г) 1. Самовлюбленность, любая форма любви к себе.

2. Нарцисс – персонаж древнегреческой мифологии, который увидел свое отражение, влюбился в него и умер от любви к себе. Нарцисс стал символом холодной красоты, самовлюбленности, тщеславия и эгоизма.

- 7. Вставьте вместо пропусков соответствующие слова, сочетания слов из предложенного списка. Слова и сочетания слов даны в списке в единственном числе. Они пронумерованы. В ответе запишите порядковые номера выбранных вами слов и сочетаний слов в той последовательности, в которой они идут в тексте. Обратите внимание: в списке слов и сочетаний больше, чем пропусков в тексте (10 баллов, по 1 баллу за каждое правильное соответствие).**

9
баллов
(по 1
баллу за
каждое
правильное
соответствие)

Право как форма духовной жизни и как возникло на основе Право имеет четко очерченные границы, оно представлено во всех сферах общественной жизни. Где есть....., там всегда есть место правовой оценке. Оно выступает как, её нормы, как правило, устанавливаются,....., они закреплены в ... Право опирается на силу..... Право в отличие от морали не..... В праве на первый план выходит самсовершенного деяния, тогда как в морали главным считается внутренний мотив совершенного деяния.

- 1) государство
- 2) инстинкт
- 3) общественное мнение
- 4) первобытность
- 5) отношения между людьми
- 6) государственное принуждение
- 7) возникает стихийно
- 8) обычай
- 9) регулятор поведения
- 10) законы

- 11) законодательный акт
- 12) не записаны
- 13) факт
- 14) социальный институт

Ответ:

В ...4... не существовало правовых норм. Право как форма духовной жизни и как ...14.....возникло на основе ...8.....Право имеет четко очерченные границы, оно представлено во всех сферах общественной жизни. Где есть.....5....., там всегда есть место правовой оценке. Оно выступает как9....., её нормы, как правило, устанавливаются,...1....., они закреплены в ...10.... Право опирается на силу.....6.... Право в отличие от морали не...7..... В праве на первый план выходит сам ...13...совершенного деяния, тогда как в морали главным считается внутренний мотив совершенного деяния.

8. Решите экономическую задачу. Приведите решение задачи.

8.1. Почему небольшие, удобно расположенные магазинчики назначают более высокие цены (как правило), чем большие универсамы? Потому ли, что у небольших магазинчиков выше накладные расходы на единицу продаж? Как может продавец склонить покупателей платить за продукт более высокую цену, чем в другом месте?

8.2. Вы планируете продать на аукционе старинный столовый сервиз. Его хотят приобрести три человека, и они готовы платить, соответственно, 8000 долл., 6000 долл. и 4000 долл. Ваша начальная цена (цена, выше которой должны заявляться цены, пока вы не продадите вещь) равна 5000 долл. Ни у кого в комнате нет информации о том, какую ценность сервиз представляет для других.

а) По какой примерно цене будет продан сервиз?

б) Предположим, вы проводите «голландский» аукцион. Аукционист называет цену намного выше той, которую кто-нибудь готов заплатить, и затем постепенно понижает цену, пока не найдется покупатель, готовый купить по названной цене. По какой примерно цене будет продан сервиз?

Ответ:

8.1.

У небольших магазинчиков действительно расходы выше, чем у больших универсамов. (1 балл)

Однако то, что покупатели *согласны* платить в этих магазинчиках более высокую цену, говорит о наличии у маленьких магазинчиков конкурентных преимуществ (2 балла за наличие рассуждений общего характера), например, эти магазины могут быть удобно расположены рядом с домом или работой, в них может продаваться более свежая продукция, продукция определённых торговых марок и т.д. (1 балл, если приведен 1 пример, 2 балла, если приведено 2 и более верных примера)

Ответы могут быть приведены в иных близких по смыслу формулировках, могут быть приведены другие подходящие по смыслу примеры.

8.2.

а) в этом случае сервиз будет продан примерно за 6000 долл. (1 балл), точнее, по цене 6000 долл., если эту цену первым назовёт первый покупатель, или по цене, превышающей цену 6000 долл. на один шаг аукциона, если эту цену

10 баллов
(по 1 баллу за каждый правильный ответ; по 4 балла за верное описание хода решения (2 балла за наличие рассуждений; до 2 баллов за наличие двух верных примеров)

назовёт второй покупатель (1 или 2 балла в зависимости от корректности и полноты рассуждений);

б) в случае «голландского» аукциона сервис будет продан по цене 8000 долл. (1 балл) или чуть ниже, если цену 8000 долл. аукционист пропустит (1 балл).

Ответы могут быть приведены в иных близких по смыслу формулировках, могут быть приведены другие подходящие по смыслу примеры.

9. 29. Прочитайте текст. Это отрывок из реферата, в котором представлены две различные позиции по вопросу о значении безработицы в обществе с рыночной экономикой.

Автор, к сожалению, не сумел отделить аргументы и оценки, отражающие одну позицию, от аргументов и оценок, отражающих иную позицию.

Ваши задачи:

1) озаглавить колонки таблицы;

2) вписать в них порядковые номера предложений, отражающих соответствующие позиции.

1. При всех своих издержках безработица является благом для экономики, страны в целом. 2. Она неизбежный спутник рыночной экономики, подчиняется ее законам и приводит к существенным потерям. 3. Снижение издержек производства – закон рынка, а в структуре издержек в развитой экономике одним из главных элементов является заработная плата работников, на которых в первую очередь ложится тяжкое бремя потери работы (справедливо ли, когда за прогресс платят менее защищенные слои населения?). 4. Страх перед безработицей с экономической точки зрения является мощным стимулом, заставляющим работника повышать качество труда, соблюдать трудовую дисциплину. 5. Длительная безработица нередко становится причиной нисходящей социальной мобильности, маргинализации и даже люмпенизации части населения. 6. Нет ничего удивительного в том, что сама угроза безработицы ограничивает агрессивность профсоюзов в их требованиях повышения заработной платы, удовлетворение которых могло бы привести к серьезным экономическим издержкам. 7. Социологи видят четкую связь между ростом безработицы и ростом преступности. 8. При этом всегда наготове резерв рабочей силы, которую можно задействовать в любой период для расширения производства. 9. Медики, со своей стороны, добавляют: безработица подрывает психологическое здоровье нации. 10. Им вторят политологи, усматривающие прямую зависимость между ростом безработицы и повышением социальной напряженности в стране.

Ответ:

Защитники безработицы	Критики безработицы
1, 4, 6, 8	2, 3, 5, 7, 9, 10

12
баллов
(по 1
баллу за
каждый
правиль-
ный эле-
мент,
вписан-
ный в
таблицу
(включая
заголов-
ки))

10. Напишите эссе на одну из предложенных тем.**50
баллов**

1. Воспитание есть украшение в счастье и прибежище в несчастье.
2. Социальное равенство возможно.
3. Правовое государство: идеал или мечта?
4. Все люди живут и действуют отчасти по своим мыслям, отчасти по мыслям других людей.
5. Право есть царство реализованной свободы.
6. Деятельность как способ существования людей.
7. Свобода человека: вседозволенность или ответственность?
8. Искусство есть догадка о том, чего еще не знает наука.

Помните, что главное – аргументировать вашу точку зрения. Жюри при проверке будет руководствоваться оценкой работы по следующим критериям:

- 1) уровень понимания и раскрытия темы;
- 2) владение теоретическим и фактическим материалом по теме;
- 3) эрудиция;
- 4) логическая корректность;
- 5) творческий подход;
- 6) навык написания текста и культура письма.

Критерии оценки эссе

Критерии	Детализация	баллы	сумма
Тема понята адекватно	Если тема не понята автором или проинтерпретирована совершенно неправильно (грубо проигнорировано объективное содержание и логическая структура выбранного высказывания, не учтены сопровождающие его наводящие вопросы) за эссе выставляется 0 баллов, остальные критерии при проверке данной работы не учитываются		
1. Уровень понимания и раскрытия темы	1.1. Полнота раскрытия темы (наличие адекватно сформулированных аспектов, проблем и аргументированности их раскрытия)	6	14
	1.2. Глубина раскрытия темы: выделение различных аспектов и уровней проблемы, наличие различных подходов к ее решению	4	
	1.3. Понимание идейных истоков проблемы и исторического контекста	2	
	1.4. Соотнесение темы с контекстом современности	2	
2. Владение теоретическим и фактическим материалом по теме*	2.1. Адекватное применение концептуального аппарата (корректное использование обществоведческих понятий, терминов, классификаций, относящихся к теме)	4	13

	2.2. Знание основных теоретических подходов к решению обсуждаемой проблемы и ее отдельных аспектов, наличие ссылок на взгляды известных исследователей по данной теме.	5	
	2.3. Наличие и релевантность эмпирического материала теоретическим подходам, применяемым в эссе	4	
3. Эрудиция*	3.1. Эрудиция	4	4
4. Логическая корректность (на уровне отдельных смысловых блоков)	4.1. Обоснованность, непротиворечивость и последовательность рассуждений, отсутствие пробелов в аргументации и неоправданных отступлений, методологическая грамотность	5	5
5.Творческий подход	5.1. Оригинальность и глубина мышления	2	8
	5.2. Выявление широких и неожиданных взаимосвязей, в том числе междисциплинарного характера	3	
	5.3. Наличие рефлексии по поводу собственного подхода, осознание его теоретических и методологических границ	3	
6. Навык организации академического текста, культура письма	6.1. Структурированность текста в соответствии с нормами академического письма, наличие в тексте сквозного смысла	2	6
	6.2. Вывод адекватно резюмирует основные положения, обоснованные в тексте	2	
	6.3. Грамотность, стиль, выразительность языка	2	
Итого			50

* Не учитывается в случае нерелевантности (в том числе в случае смешения теоретического уровня анализа проблемы с житейским, подмены фактофиксирующих тезисов субъективными оценочными суждениями, доказательных примеров иллюстрациями и т. п.)

Максимальное количество баллов

149