

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников
2019 – 2020 учебный год
Обществознание
11 класс

Максимальная оценка – 100 баллов
Время выполнения заданий 3 часа (180 минут)

ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ

Внимательно прочитайте задания. Запрещается пользоваться справочными материалами, учебниками, мобильными телефонами, планшетами!

I тур

Максимальная оценка за выполнение заданий первого тура – 65 баллов
Рекомендуемое время – 120 мин.

Задание №1. (максимальный балл – 5 баллов)

Установите верность или ложность утверждений. «Да» или «Нет»? Если Вы согласны с утверждением, напишите «ДА», если не согласны – «НЕТ». Внесите свои ответы в таблицу.

1. Поведение, не соответствующее принятым в обществе нормам, называется конформизмом.
2. Пример фрикционной безработицы: парикмахер, уволившийся по собственному желанию в связи с переходом на работу в более модный салон - парикмахерскую.
3. Результат познания не зависит от возрастных и индивидуальных характеристик субъекта познания.
4. В "ноосферной" модели человеческой цивилизации основная роль отведена науке.
5. После Февральской революции 1917 г. в России создавались такие профессионально-политические объединения, как Советы депутатов трудовой интеллигенции. Можно утверждать, что это является примером социального конформизма.
6. Для монархических форм правления характерен традиционный тип легитимности власти.
7. От непредвиденного увеличения инфляции на финансовом рынке страдают заемщики.
8. Религиозное сообщество, отвергающее ценности доминирующей культуры может быть определено как субкультура.
9. Мировоззрение эпохи Ренессанса антропоцентрично.
10. В современной экономике регрессивные налоги отсутствуют.

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Задание №2. (максимальный балл – 8 баллов)

Выполните задания:

2.1. Определите направление мысли:

Три человека обсуждают проблему социального равенства. Первый утверждает, что для достижения равенства государство, устранив крупную частную собственность, должно управлять народным хозяйством. Второй полагает, что государство должно обеспечивать только равенство прав граждан и не должно вмешиваться в экономику. Третий считает, что государство должно устанавливать прогрессивное налогообложение и перераспределять доходы в целях общего благосостояния.

Вопрос: К каким идеологическим направлениям можно отнести взгляды каждого из трёх собеседников?

Ответ: _____

2.2. Установите соответствие между философами и направлениями, к которым они принадлежат:

Философы А, В и С придерживаются различных взглядов на сущность и происхождение государства. Один из них сторонник теократической концепции, другой – теории общественного договора, третий – адепт теории насилия. Известно, что А считает, что «человек – это животное общественное», и критикует вмешательство церкви в дела государства. По своим религиозным взглядам С – агностик.

Вопрос: Кто из них к какому направлению относится?

Ответ: _____

2.3. По какому признаку объединены выделенные на карте государства? Перечислите их.



Ответ: _____

Задание №3. (максимальный балл – 6 баллов)

3.1. По какому принципу образованы ряды?

А) Т. Гоббс, Д. Локк, Г. Гроций, А.Н. Радищев

Ответ: _____

Б) Плутократия, олигархия, аристократия, тимократия

Ответ: _____

В) Агностицизм, эмпиризм, рационализм

Ответ: _____

3.2. Дайте краткое обоснование рядов (что объединяет перечисленные элементы) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию.

А) Явление, феномен, видимое, ноумен.

Ответ: _____

Б) Установление ставки подоходного налога, денежная эмиссия, установление нормы обязательных резервов, установление учётной ставки процента.

Ответ: _____

В) Министерство юстиции РФ, Министерство внутренних дел РФ, Комитет государственной Думы по образованию и науке, Федеральное агентство по науке и инновациям РФ.

Ответ: _____

Задание № 4. (максимальный балл – 8 баллов)

Ознакомьтесь с представленными материалами выполните следующие задания:

4.1. Распределите изображения по уровням пирамиды.

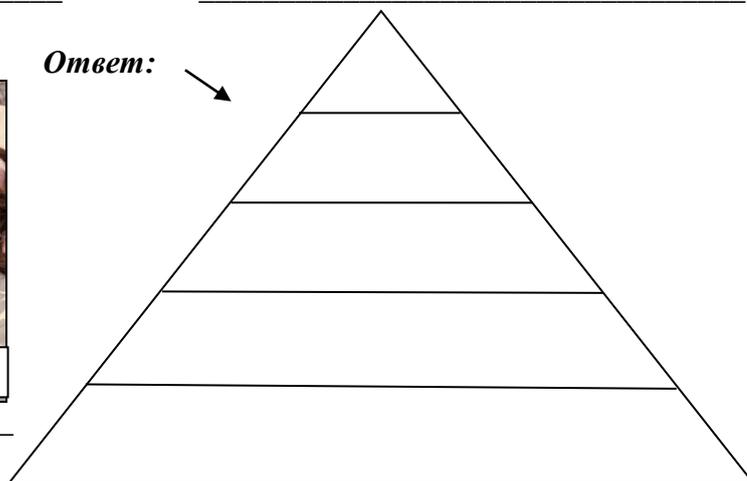
4.2. Запишите обоснования для каждого уровня и пирамиды в целом.

4.3. Подпишите каждое изображение.

ИЗОБРАЖЕНИЯ:



Ответ:



Общее название: _____

Ответ: _____

Задание №7. (максимальный балл - 6 баллов)

Прочитайте притчу и ответьте на вопросы.

Притча «Ученики»

Суфийская притча повествует о том, как один учитель сетовал знакомому:

— Перевелись настоящие ученики! Мой первый ученик был слаб здоровьем, и упражнения свели его в могилу. Второй сошёл с ума — довёл себя своими медитациями. Третий совсем отупел от постоянного чтения священных книг. Только четвёртый ученик до сих пор остаётся нормальным, совершенно нормальным.

— Как ты думаешь, почему?

— Ну, — вздохнул учитель, — возможно, потому что

Вопросы:

7.1. Как вы думаете, что ответил учитель?

7.2. Почему четвёртый ученик остался нормальным?

7.3. Научился ли он чему-то?

Обоснуйте свои ответы.

Ответ: _____

Задание №8. (максимальный балл - 7 баллов)

Перед вами отрывки из литературных произведений различных жанров. Внимательно прочитав их, вы увидите, что в каждом нашли свое отражение ранние формы религий. Внесите названия этих религий в первую строчку таблицы, а во второй проставьте порядковый номер литературного отрывка, который им соответствует.

1. «Когда пяти-семи лет от роду девочка выпрядала свою первую нить... мать девочки припрятывала ее и приберегала до тех пор, пока девочка не станет невестой. И вот тогда-то готовя ее к таинству свадьбы, мать опоясывала ее этой нитью под всеми нарядами. Нить самого первого прядения была неприступным оберегом против порчи и сглаза, против нечисти, которая как считалось особенно опасна для новой семьи. (М. Семенова «Мы - славяне!»)

2. «Я медленно пошел по коридору, разглядывая забавные картинки на дверях лабораторий, и на углу встретил домового Тихона, который рисовал и еженощно менял эти картинки. Тихон был славный серенький домовик из Рязанской области, сосланный Виём в Соловец за какую-то провинность; с кем-то он там не так поздоровался или отказался есть гадюку вареную. Рисовал он превосходно, в стиле Бидструпа, и славился среди местных домовых рассудительностью и трезвым поведением». (А. Стругацкий, Б. Стругацкий. «Понедельник начинается в субботу».)

3. - Ну ладно, ладно... - протянул господин Шлитте. – Давайте посмотрим... Ювелир взял лупу и принялся разглядывать сквозь нее украшения. Ольга едва сдержала удивленный возглас. Из глаз немца исходило нечто пучка светло-синего сияния, лупа его увеличила и словно бы расширила, так, что драгоценности оказались в конусе синего света.

... Почему немец стал так уныл? Должно быть и в самом деле понял, что имеет дело с кладом, а значит не собьешь цену так, как на заведомо ворованное... (А. Бушков «Колдунья»)

4. «Король махнул рукой, и паж поднес золотое блюдо, на котором лежало одно конопляное семечко.

- Возьми это семечко, Алеша, - сказал король,- пока оно будет у тебя, ты всегда знать будешь урок свой, какой бы тебе не задали». (А. Погорельский «Черная курица, или подземные жители».)

5. Несколько славянских племён своим предком считали Волка и почитали его как божество. Согласно традиции, во время зимнего солнцестояния все мужчины этих племён надевали волчьи шкуры, что символизировало превращение в волков. Это означало общение со звериными предками, у которых обычно просили силы и мудрости. Волк считался могущественным защитником племени, пожирателем злых духов. Языческий жрец, совершавший охранительные обряды, также одевался в звериную шкуру. (Сергей Алексеев «Мифология Славян»)

6. «В Путивле плачет Ярославна,
Зарей, на городской стене:
"Солнце, солнце, ты сияешь
Всем прекрасно и светло!
В знойном поле что сжигаешь
Войско друга моего?»

Жажда луки с тетивами
Иссушила в их руках,
И печаль колчан с стрелами
Заложила на плечах.»
(Иван Козлов «Плач Ярославны»)

Ответ:

Названия религий				
Порядковый номер отрывка				

Задание № 9. (максимальный балл – 6 баллов)

Внимательно прочитайте текст, проанализируйте его и ответьте на вопросы.

«Описать себя перед лицом других и понять других, чтобы можно было поставить себя на их место — этот принцип создает тип межличностных отношений, характерных для индустриального общества, которому социологи и психологи посвящают все более многочисленные исследования, в частности, по эмпатии. Эмпатия, если говорить коротко, как раз и выражает способность одного индивида встать на место другого. Для традиционного деревенского общества эмпатия не характерна,

потому, что зная все о другом, нет необходимость вставать на его место, чтобы начать диалог. В традиционном обществе дети изучают космологию, взгляды на материальный и социальный мир окружающий мир — то, что объединяет всех членов данного общества и никогда не ставится под сомнение при возникновении новой ситуации или появлении иностранцев. Эти основополагающие постулаты действуют в течение всей жизни, потому что все окружающие, все жители деревни верят в это. В массовом обществе, наоборот, очень важно, чтобы индивиды, выполняя свою социальную роль, были способны понять других индивидов и, отождествив себя с ними, могли начать диалог.

В индустриальном обществе картинки, созданные средствами массовой информации, позволяют индивидам занять определенное место в обществе и соответственно вести себя: нормы связаны здесь со стереотипами. То, как надо себя вести, диктуют, например, кинофильмы или женские журналы, и каждый может выбрать себе эталон героя или, напротив, не придерживаться определенной модели. Функционирование индустриального общества во многом основано на игре знаков и символов, на использовании стереотипов. Различные институты, особенно все органы распространения информации (пресса, радио, телевидение), запускают в общество картинки и символы и пытаются закрепить их с помощью журналистов, артистов, писателей, продюсеров, профессионально манипулирующих стереотипами. Манипуляторы символами стараются использовать в фильмах и журналах людей из повседневной жизни, одного класса. Этот механизм подкрепления социальной реальности картинками очень существенен.

Теперь рассмотрим другой пример. На главной площади небольшого города на юге Франции располагалось привычное для таких городков кафе. Постепенно горожане перестали его посещать, и в первую очередь - молодежь. Кафе закрыли, и на протяжении целого года все гадали, что будет на его месте. Через год на месте кафе открылся магазин, в котором продавались газеты, иллюстрированные журналы и карманные книги. Этот пример прекрасно демонстрирует переход от традиционной средиземноморской цивилизации к индустриальной, от разговоров, представляющих собой главное социальное развлечение, к стереотипам средств массовой информации, необходимым индивиду в его межличностном общении».

(Мендра А. Основы социологии. М., 1999. С. 68-70.)

Вопросы:

9.1. Какие агенты социализации в разных типах обществ названы в тексте? Укажите типы обществ, названных в тексте агентов, этап социализации, для которого характерно преимущественное влияние именно этих агентов в современном обществе. Определите особенности, характер влияния этих агентов, связанные с особенностями или характером социальных взаимодействий в данном типе общества. Свой ответ внесите в таблицу ниже:

Ответ:

Тип общества	Агенты социализации	Этап социализации	Особенности влияния

9.2. Автор пишет об эталонах героев, которые люди находят в фильмах и журналах. Как называются такие группы, выступающие для индивида эталоном для подражания, в социологии?

Ответ: _____

9.3. Ф. Бэкон назвал внутреннюю предрасположенность к общепринятой оценке мира, то, что современные исследователи и автор текста называют стереотипами, «идолами». Какие виды «идолов» описаны в тексте? Назовите виды «идолов» и приведите соответствующие им суждения из текста.

Ответ: _____

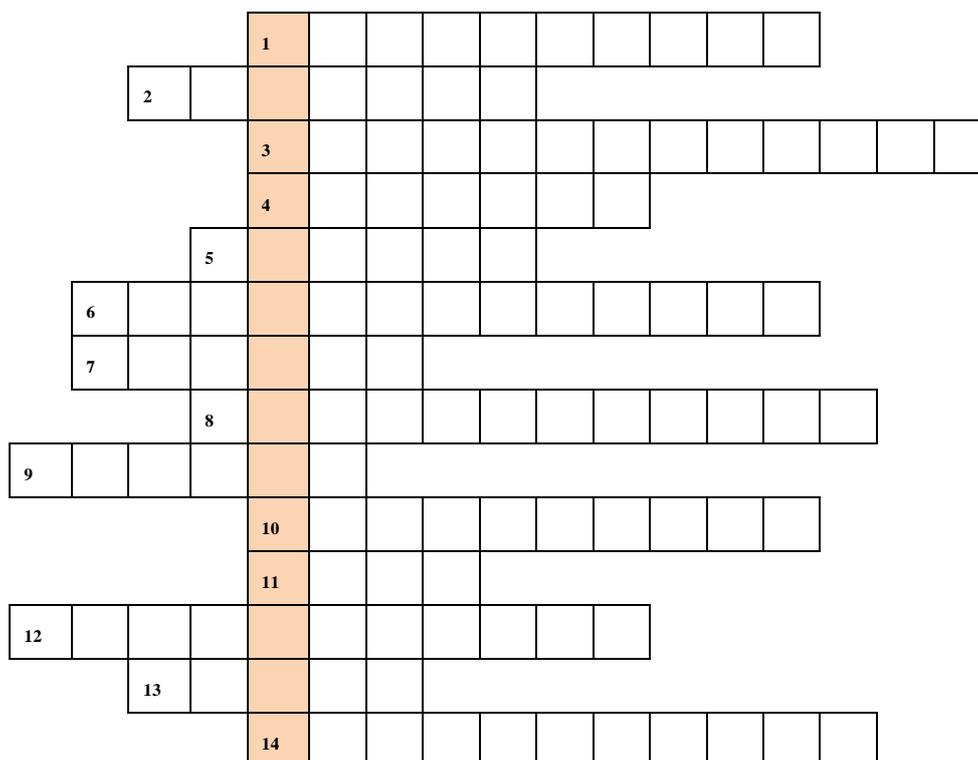
Задание № 10. (максимальный балл – 9 баллов)

Решите кроссворд. Дайте определение термину, который появится в выделенных клетках по вертикали.

По горизонтали:

1. Долгосрочное вложение капитала с целью извлечения прибыли.
2. Финансово-промышленная группа компаний.
3. Направление в экономической теории, политике и хозяйственной практике, провозглашающее свободу торговли и невмешательство государства в частнопредпринимательскую сферу жизни общества.
4. Количественная мера выполнения какой-либо деятельности.
5. Лицо, живущее на доходы (проценты) от денежного капитала, предоставленного заем, или ценных бумаг.
6. Принадлежность объектов, средств и продуктов производства юридическим и физическим лицам.
7. Натуральный обмен.
8. Процесс разгосударствления собственности на средства производства, имущество, жилье, землю, природные ресурсы.
9. Предприятие малого бизнеса, занимающееся опытно-конструкторскими разработками или другими наукоемкими работами, благодаря которым осуществляются рискованные проекты.
10. Юридическое лицо, которое, будучи объединением физических лиц, при этом независимо от них (то есть самоуправляемо).
11. Он рассматривается и как способ отчуждения человека от природы, и как форма связи человеческого общества с природой.
12. Непременное условие развития рынка.
13. Юридическое лицо, обеспечивающее регулярное организованное функционирование различных видов рынка.
14. Владелец, арендатор, содержатель частного зрелищного предприятия.

Определение термина: _____



II тур

Максимальная оценка за выполнение заданий второго тура – 35 баллов
Рекомендуемое время– 60 мин.

Перед Вами высказывания известных отечественных и зарубежных политических деятелей, мыслителей, писателей, ученых. Выберите то из них, которое станет темой Вашего эссе. Ваша задача – сформулировать свое собственное отношение к проблеме, поднятой в данном утверждении и обосновать теми аргументами, которые представляются Вам наиболее существенными. (НЕ БОЛЕЕ 15 ПРЕДЛОЖЕНИЙ).

Жюри при проверке будет руководствоваться оценкой работы по следующим критериям:

1. Обоснование выбора темы.
2. Представление *собственной* точки зрения автора при раскрытии темы, непротиворечивость личностных суждений.
3. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне, опора на научные теории.
4. Аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт.
5. Владение обществоведческими знаниями, понятиями курса.
6. Свободная композиция и непринужденность повествования.
7. Соответствие между высказываемыми теоретическими положениями и приводимым фактическим материалом.

ТЕМЫ ДЛЯ ЭССЕ:

1. «Чем легче учителю учить, тем труднее ученикам учиться». (Л.Н. Толстой)
2. «В экономических вопросах большинство всегда не право». (Д.К. Гэлбрейт)
3. «Мы трудимся лишь над тем, чтобы заполнить свою память, оставляя разум и совесть праздными». (М. Монтень)
4. «Война – всего лишь трусливое бегство от проблем мирного времени». (Т. Манн)
5. «Свобода требует ответственности, вот почему так много людей её боятся». (Б. Шоу)
6. «Плохую власть выбирают хорошие люди, которые не ходят на выборы». (У. Черчилль)
7. «Образование создает разницу между людьми». (Д. Локк)

