

9-11 класс
1 вариант

Задание № 1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «Да», если не согласны - «Нет». Внесите свои ответы в таблицу.

- 1.1. Этнос и нация являются тождественными по содержанию понятия.
- 1.2. Государственное право есть институт права.
- 1.3. В традиционном обществе существует незыблемость частной собственности.
- 1.4. Все политические партии делятся только по классовому признаку.
- 1.5. Не является преступлением причинение вреда охраняемым уголовным законом интересам при обоснованном риске для достижения общественно полезной цели.
- 1.6. Норма обязательного резервирования – это доля депозитов банка, которые он обязан хранить в Центральном банке Российской Федерации.
- 1.7. Люди, которые летят в одном самолете, могут быть рассмотрены как социальная группа.
- 1.8. А. Маслоу занимался разработкой теории социальной стратификации.
- 1.9. Научное познание связано с проникновением в сущность предметов и процессов.
- 1.10. Аристотель рассматривал демократию как несправедливую форму правления.

| | | | | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|
| 2.1 | 2.2 | 2.3 | 2.4 | 2.5 | 2.6 | 2.7 | 2.8 | 2.9 | 2.10 |
| | | | | | | | | | |

Задание № 2. Что объединяет понятия, образующие каждый из представленных рядов? Дайте краткий ответ.

2.1 семья, государство, образование, культура, наследование

2.2 общий объем реального ВВП, ВВП/ВНП на душу населения, отраслевая структура экономики, уровень и качество жизни населения

2.3 председатель Центрального банка, председатель Правительства, председатель Счётной палаты, уполномоченный по правам человека

Задание № 3. Что является лишним в ряду? Лишнее слово ПОДЧЕРКНИТЕ и ОБЪЯСНИТЕ, почему вы так решили.

3.1. Республика, демократия, авторитаризм. _____

3.2.

Синтоизм,

индуизм,

буддизм.

3.3. Административное право, гражданское право, избирательное право.

Задание № 4. Установите соответствие:

4.1. Между термином, описывающим культурно-исторический период и его определением.

| | Термин | | Определение |
|---|---------------|---|--|
| 1 | Античность | А | Эпоха формирования мировоззрения, в центре которого находится понимание человека как высшей ценности. |
| 2 | Ренессанс | Б | Эпоха понимания разума как сущностной характеристики человека. |
| 3 | Просвещение | В | Эту эпоху итальянский поэт и гуманист Петрарка называл «темными веками». |
| 4 | Средневековье | Г | Эпоха господства представление о гармоничном сочетании физических (внешних) и нравственных (душевных, внутренних) достоинств человека. |
| | | Д | Эпоха тотальной глобализации общества. |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

4.2. Между авторами и их научными взглядами.

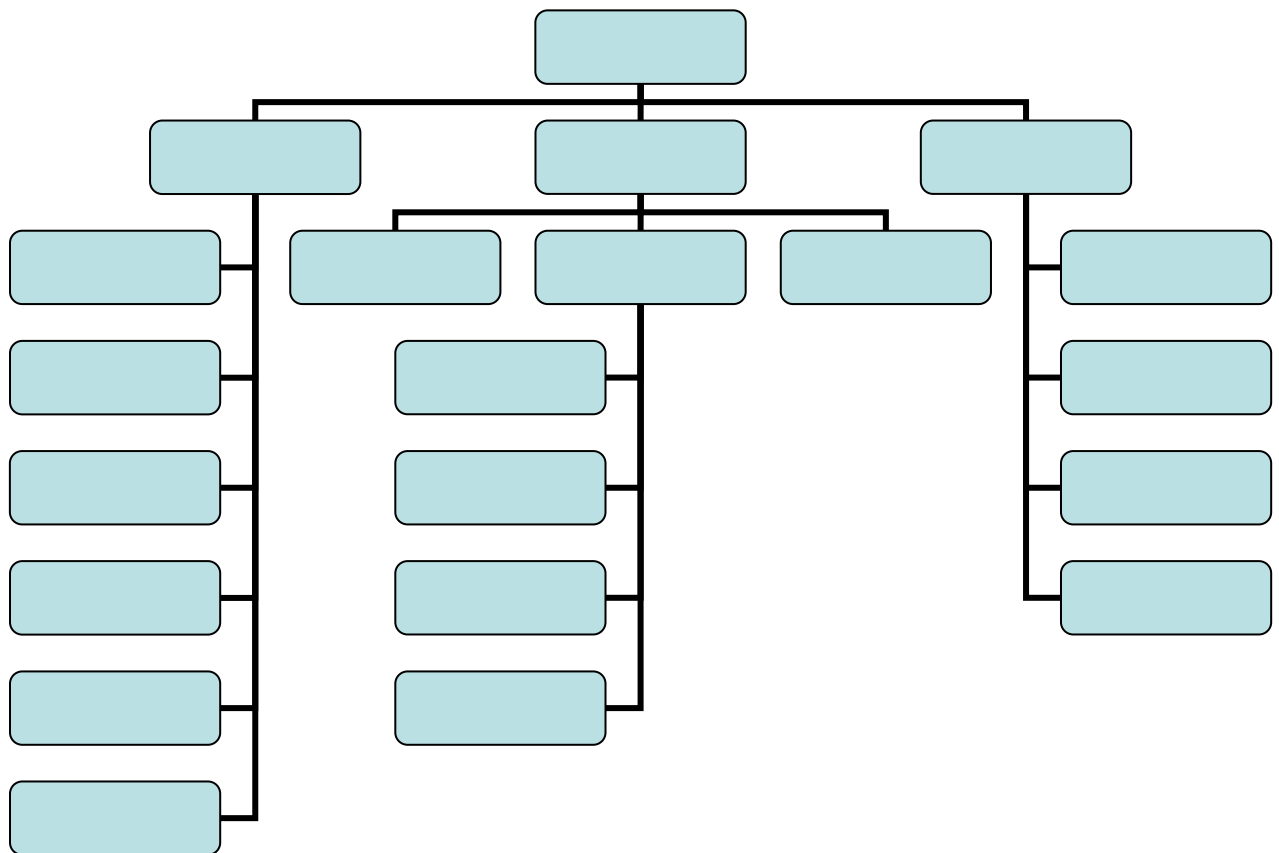
| | Автор | | Теория |
|---|--------------|---|--|
| 1 | М. Фуко | А | С политической точки зрения, недостаточно сказать, что власть и насилие - не одно и то же. Власть и насилие противоположны; абсолютное владычество одного из членов этой пары означает отсутствие другого. Насилие появляется там, где власть оказывается под угрозой, но, предоставленное собственному ходу, оно приводит к исчезновению власти. |
| 2 | Ю. Хабермас | Б | Чтобы понять, что общество понимает под «разумностью», может быть, надо проанализировать, что происходит в сфере умопомешательства. И - аналогичным образом - проанализировать, что происходит в сфере беззакония, чтобы понять, что мы имеем в виду, когда говорим о законности. Что же касается отношений власти, то чтобы понять, в чем они заключаются, может быть надо проанализировать формы сопротивления, а также усилия, направленные |

| | | | |
|---|-------------|---|--|
| | | | к тому, чтобы разложить эти отношения. |
| 3 | О. Шпенглер | В | Господство теперь увековечивает себя и распространяется не только посредством технологии, но и как технология, и она наделяет склонную к экспансии политическую власть, вбирающую в себя все сферы культуры, огромной легитимностью. |
| 4 | Х. Арендт | Г | Время жизни любой культуры заканчивается созданием цивилизации – временем, когда всё достигнуто, но нет внутренних импульсов для дальнейшего развития и роста. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

Задание № 5. Используя все приведенные ниже термины, заполните схему.

Государство, граждане, движения, идеологическая, институциональная, коммуникативная, контроль, культурная, нормативная, общественные, объединения, организации, партии, подсистемы, политики, политическая, политические, правозащитные, профсоюзы, система, согласование, социализация, субъекты, управление, функции, функциональная.



Задание № 6. Прочтите ниже предложенный отрывок и выполните все задания.

«Что-то физики в почете.
Что-то лирики в загоне.
Дело не в сухом расчете,
Дело в мировом законе.
Значит, что-то не раскрыли
Мы, что следовало нам бы!
Значит, слабенькие крылья –
Наши сладенькие ямбы,
И в пегасовом полете
Не взлетают наши кони...
То-то физики в почете,
То-то лирики в загоне.
Это самоочевидно.
Спорить просто бесполезно.
Так что даже не обидно,
А скорее интересно
Наблюдать, как, словно пена,
Опадают наши рифмы
И величие степенно
Отступает в логарифмы».
Б. А. Слуцкий. «Физики и лирики»

6.1. Отрывок раскрывает сущность разных видов наук. Назовите их.

1.

2.

6.2. Раскройте их особенности.

1.

2.

6.3. Поясните свою точку зрения посредством содержания данного отрывка.

Задание № 7. Решите правовую задачу.

В суд обратилась Елена Иванова с иском к детям Петра Иванова от предыдущего брака о разделе наследственной массы, так как состояла с Ивановым в браке вплоть до его смерти. Дети заявили, что их отец расторг брак с Еленой Ивановой, о чём вынесено решение суда. Органы ЗАГС сообщили, что к ним Ивановы не обращались.

Нормами, какого права регулируются данные правоотношения? Подлежит ли иск Ивановой удовлетворению? Свой ответ обоснуйте.

Пояснение.

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|----|---|---|---|---|----|----|--|---|--|----|---|--|----|
| | | 8 | | | | | 15 | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | 1 | | | | | | | | | | |
| | | | 4 | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | 14 | | | | | | | | |
| | | | 2 | | | | | | | | | 6 | | 13 |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | 3 | | | | 5 | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | 11 | | | | | | | | | | 12 | | | |
| | 9 | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | 7 | | | | | | | | |

По горизонтали

1. Лицо с двойным гражданством.
2. Политическое поведение, характеризующееся бездействием, уклонением от какого-либо политического участия.
3. Доход банка, полученный за предоставление кредита коммерческим организациям, который идёт на затраты банкира для ведения дел и прибыль банкира.
7. Социальный институт, малая социальная группа, ведущая совместное хозяйство и связанная взаимными обязанностями.
8. Формальное включение норм международного договора во внутреннее право государства посредством включения самого договора в его законодательство.
9. Налог, который включается в цену товаров и услуг.
10. Полотнище, имеющее символическую расцветку.
12. Регулируемый обществом и государством добровольный союз мужчины и женщины, порождающий их права и обязанности по отношению друг к другу.

По вертикали

4. Период одновременного роста цен и спада производства.
5. Ценная бумага, свидетельствующая о вносе определённого пая в предприятие, дающая её владельцу право собственности и участия в прибылях.
6. Форма государственного правления, при которой верховная государственная власть полностью или частично принадлежит (реально или формально) единоличному главе государства.
11. Обязательный платеж в пользу государства.

13. Крайняя санкция группы, выражающаяся в отказе разговаривать, издевательствах, преследовании.
14. Количество денег, в обмен на которые продавец готов передать (продать) единицу товара.
15. Действие или бездействие, посягающее на общественный порядок, права и свободы граждан.

Задание № 9. Перед вами высказывания мыслителей, учёных, политиков, писателей. Выберите то из них, которое станет темой Вашего сочинения - эссе. Ваше задание – сформулировать своё собственное отношение к данному утверждению и обосновать аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными. Максимальный объём эссе – страница. Жюри при проверке будет руководствоваться оценкой работы по следующим критериям:

1) Обоснование выбора темы. (Почему выбрана данная тема: её значимость для развития одной из базовых наук, отражённых в курсе обществознания; значение для социальной практики; причины интереса к данной теме).

2) Представление *собственной* точки зрения при раскрытии темы. (Суть и умение её сформулировать).

3) Внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость личностных суждений. (Оценивается качество аргументов, данных в пользу вашей точки зрения).

4) Раскрытие проблемы на теоретическом уровне. (Опора на научные теории, владение понятиями курса).

5) Аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт.

6) Владение обществоведческими знаниями, понятиями курса.

7) Свободная композиция и непринужденность повествования.

8) Соответствие между высказываемыми теоретическими положениями и приводимым фактическим материалом.

1. «Государство - объединение множества людей, подчиненных правовым законам» (И. Кант).

2. «Законы - прекраснейшее изобретение разума, но, обеспечивая народам покой, они умаляют их свободу» (Л. Вовснарг).

3. «Личность - прежде всего современник определенной эпохи, и что определяет множество ее социально-психологических свойств» (Б.Г. Ананьев).

4. «На рынке каждый может поступать, как вздумается. Но если кому-то вздумается делать то, что рынок не одобряет, ценой экономической свободы будет экономический крах» (Р. Хейлбронер).

5. «Прогресс есть замена одних неприятностей другими» (Х. Эллис).

6. «Я слишком горжусь своей страной, чтобы быть националистом» (Ж. Вольфром)

