

11 класс

I тур

Задание 1. Определите, верны ли суждения. Ответы занесите в таблицу.

- 1) Фрикционная безработица не только обязательна, но и желательна для общества.
- 2) Если уровень инфляции снижается, то это означает, что цены на все товары снизились.
- 3) Основной компонентой денежной массы в развитых странах являются наличные деньги.
- 4) Рост индивидуальных налогов снижает и потребительские расходы, и сбережения.
- 5) Деньги выполняют четыре функции: средства обращения, единицы счета, средства платежа и средства защиты от инфляции.
- 6) В современной экономике регрессивные налоги отсутствуют.
- 7) Бездефицитный бюджет может усугублять циклические колебания экономики за счёт сокращения важных расходов и излишнего повышения налогов.
- 8) Мажоритарная избирательная система — один из видов избирательных систем, в соответствии с которым избранными считаются лица, получившие большинство голосов избирателей (выборщиков и других) по избирательному округу.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|----|-----|-----|----|-----|-----|----|----|
| да | нет | нет | да | нет | нет | да | Да |

1 балл за каждый правильный ответ. Максимально 8 баллов

Задание 2. Вставьте вместо пропусков порядковые номера соответствующих слов из предложенного списка. Слова даны в списке в единственном числе. Одни и те же слова могут быть пропущены в тексте неоднократно. Обратите внимание: в списке слов есть и такие, которые в нём встречаться не должны!

.....— творческая деятельность субъекта, ориентированная на получениезнаний о мире. Оно является сущностной характеристикой бытия и в зависимости от своего функционального предназначения, характера знания и соответствующих средств и методов может осуществляться в следующих формах: обыденное, мифологическое, религиозное,, философское и научное.

В структуре познавательного процесса выделяют два основных..... Основными формамиявляются ощущение,и представление. Особое значение он имеет ви обыденной практике.

..... предполагает возможность объективации индивидуальных знаний, их обобщения, трансляции и т.п. Именно это обеспечивает существование.....

Противопоставление данных уровней в новоевропейской философии обусловило возникновение дилеммы рационализма и

| | | | |
|-------------------------|-------------------|--------------------|---------------------------|
| 1. суждение | 5. культура | 9. критерий истины | 13. уровни познания |
| 2. чувственное познание | 6. эмпиризм | 10. познание | 14. искусство |
| 3. интуиция | 7. истина | 11. восприятие | 15. рациональное познание |
| 4. достоверные | 8. художественное | 12. наука | 16. биологический индивид |

Ответ:

(Познание) **10** — творческая деятельность (субъекта), ориентированная на получение (достоверных) **4** знаний о мире. Оно является сущностной характеристикой бытия (культуры) **5** и в зависимости от своего функционального предназначения, характера знания и соответствующих средств и методов может осуществляться в следующих формах: обыденное, мифологическое, религиозное, (художественное) **8**, философское и научное.

В структуре познавательного процесса выделяют два основных уровня (познания) **13**. Основными формами (чувственного познания) **2** являются ощущение, (восприятие) **11** и представление. Особое значение он имеет в (искусстве) **14** и обыденной практике.

(Рациональное познание) **15** предполагает возможность объективации индивидуальных знаний, их обобщения, трансляции и т.п. Именно это обеспечивает существование (науки) **12**.

Противопоставление данных уровней в новоевропейской философии обусловило возникновение дилеммы рационализма и (эмпиризма) **6**.

По 1 баллу за каждое верно в соответствии с местом в тексте указанное слово.

Итого максимум 11 баллов

Задание 3. Установите соответствие:

| Наименование принципов уголовного права | Содержание принципов уголовного права |
|---|---|
| А. Законности | 1. Объективное вменение, то есть уголовная ответственность за невиновное причинение вреда, не допускается. |
| Б. Равенства граждан перед законом | 2. Никто не может нести уголовную ответственность дважды за одно и то же преступление. |
| В. Вины | 3. Применение уголовного закона по аналогии не допускается. |
| Г. Справедливости | 4. Уголовное законодательство Российской Федерации обеспечивает безопасность человека. |
| Д. Гуманизма | 5. Наказание и иные меры уголовно-правового характера, применяемые к лицу, совершившему преступление, не могут иметь своей целью причинение физических страданий или унижение человеческого достоинства |
| | 6. Лица, совершившие преступления, равны перед законом и подлежат уголовной ответственности независимо от пола, расы, и других обстоятельств. |

Ответ:

А – 3

Б – 6

В – 1

Г – 2

Д – 4, 5

(ст.ст. 3 – 7 УК РФ).

1 балл за каждый правильный ответ (за каждое верно указанное соответствие).
Максимально 6 баллов

Задание 4. Приведите в соответствие экономические школы и положения, характерные для этих школ, заполнив вторую колонку в таблице указанием номера из перечня, данного после неё.

| Экономическая школа | Положения, характерные для экономических школ |
|---------------------|---|
| Марксизм | 6 |
| Физиократия | 2 |
| Меркантилизм | 4 |
| Классическая | 7 |
| Историческая | 8 |
| Кейнсианство | 3 |
| Монетаризм | 5 |
| Мальтузианство | 1 |

1. Рост средств существования отстаёт от роста народонаселения.
2. Единственный самостоятельный фактор производства это – почва, природа.
3. Государство должно регулировать экономику воздействием на совокупный спрос: увеличение денежной массы, снижение ставок процента (стимуляция инвестиционной деятельности). Недостаток спроса компенсируется за счёт общественных работ и бюджетного финансирования.
4. Всестороннее ограничение импорта товаров. Теория денежного баланса, которая обосновала политику, направленную на увеличение денежного баланса.
5. Государственное регулирование должно ограничиваться контролем над денежным обращением.
6. Учение о прибавочной стоимости.
7. Трудовая теория стоимости.
8. Изучение развития хозяйства во времени; анализ конкретных экономических ситуаций в различных странах.

По 1 баллу за каждое верное соотнесение.

Максимально 8 баллов.

Задание 5. Решите правовые задачи.

5.1. 16-ти летний гражданин пришёл устраиваться на работу в автослесаную мастерскую. При этом он предоставил целый ряд необходимых документов: паспорт, приписное свидетельство воинского учета и заявление о приеме на работу. Однако хозяин отказался принимать его на работу, заявив, что без прохождения медицинского обследования и предоставления соответствующей справки не имеет права заключать с ним договор.

Прав ли хозяин автослесарной мастерской? Свой ответ обоснуйте.

5.2. Несовершеннолетняя девушка находилась под попечением своей родной тётки. Однако еще до достижения 18-летнего возраста решила выйти замуж, заявив при этом, что с момента вступления в брак в попечении нуждаться не будет. Тетка возразила, напомнив о том, что попечение определяется до достижения возраста совершеннолетия и, если племяннице так важно избавиться от попечения, надо обращаться за разрешением в органы опеки и попечительства. **Кто прав в этой ситуации? Свой ответ обоснуйте.**

Решение:

5.1. Хозяин прав (1 балл). По Трудовому кодексу РФ несовершеннолетние в возрасте до восемнадцати лет принимаются на работу только после предварительного обязательного медицинского осмотра (обследования) и в дальнейшем, до достижения возраста восемнадцати лет, ежегодно подлежат обязательному медицинскому осмотру (обследованию). (2 балла).

5.2. Права девушка (1 балл). После вступления несовершеннолетнего в брак (ч. 1 п. 2 ст. 21 ГК) не требуется специальное разрешение на прекращение попечительства. (2 балла).

Максимально 6 баллов.

Задание 6. Прочитайте текст и дайте определение всем подчеркнутым и пронумерованным терминам.

«...в эпоху глобализации (1) национальное государство (2) постепенно теряет все классические атрибуты собственного суверенитета (3). Оно уже не может не только проводить независимую эмиссионную (эмиссия – 4) и бюджетную (бюджет – 5) составляющие, но и защищать собственное культурно-информационное пространство и поддерживать высокий уровень национальной идентичности. Под флагом «прав человека» оно ограничено в своем праве осуществлять юридический контроль над собственными гражданами (6)» (из книги: Т.Ю. Сидорина, Т.Л. Поляников «Национализм: теории и политическая история». М.: Издательский дом ГУ ВШЭ, 2006).

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

Ответ:

1. *Процесс всемирной экономической, политической и культурной интеграции и унификации.*
2. *Особая организация общества, объединённого общими социальными, культурными интересами, занимающая определённую территорию, имеющая собственную систему управления, систему безопасности и обладающая внутренним и внешним суверенитетом.*
3. *Независимость государства, символизирующая его политико-правовую самостоятельность.*
4. *Выпуск в обращение денежных знаков или эмиссионных ценных бумаг.*
5. *Схема доходов и расходов определённого лица (семьи, бизнеса, организации, государства и т. д.), устанавливаемая на определённый период времени, обычно на один год.*
6. *Физическое лицо, принадлежащее на правовой основе к определённому государству.*

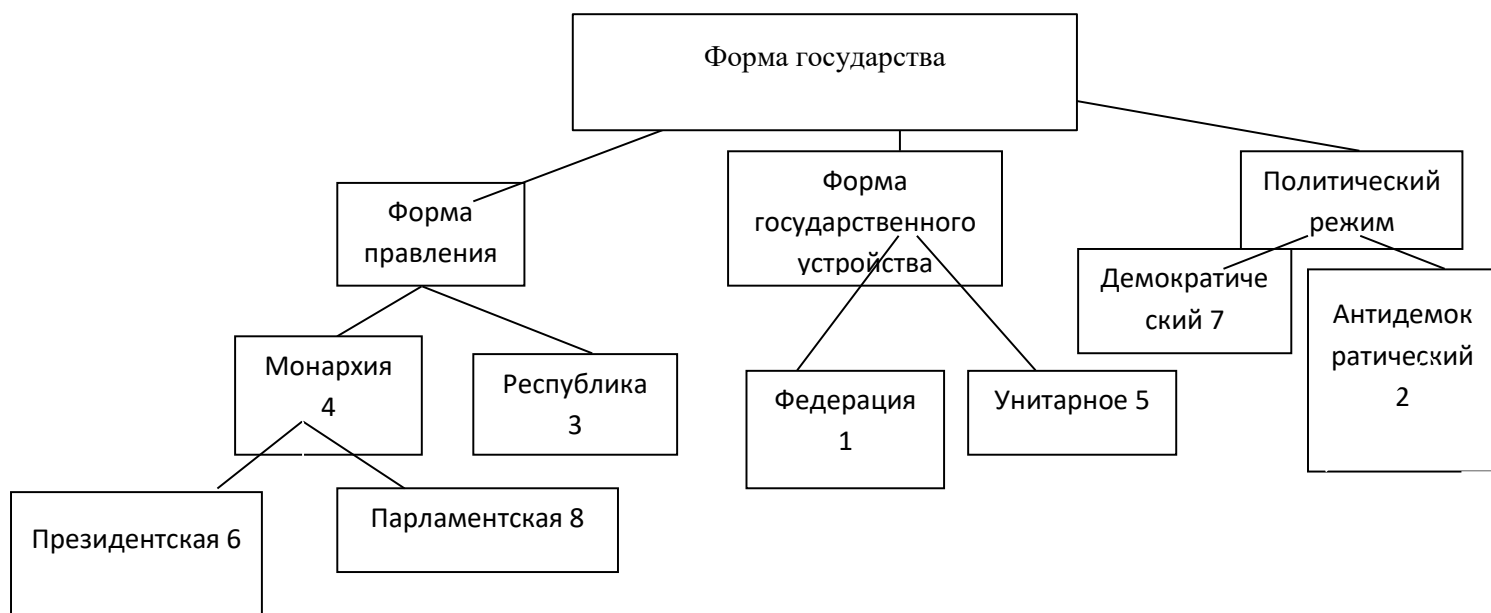
Внимание! *Определение может быть иным, но должно верно раскрывать смысл понятия.*

По 2 балла за каждое верное определение.

Максимально 10 баллов.

Задание 7. Абитуриент готовился к экзамену. В учебнике обществознания приводились текстовые фрагменты, иллюстрирующие некоторые социальные явления. К сожалению, страница, где объяснялось, что именно они иллюстрируют, и схема к ним, оказалась испорчена. Помогите абитуриенту и восстановите подписи в схеме, где указывается общее для всех явлений понятие, а также, на какие группы можно разделить данные понятия. Проставьте в составленной схеме порядковые номера текстовых фрагментов, относящихся к каждой определенной вами группе.

1. Действует право сецессии.
2. Одному из его разновидностей характерна обязательность приверженности определённой идеологии.
3. В переводе «общее дело».
4. Правителю не надо ждать избирательной компании.
5. Одноканальная система налогов.
6. Внепарламентский путь избрания главы государства.
7. Признание равенства и свободы всех людей. Яркий пример – Афины времен Перикла.
8. Глава государства, как правило, избирается парламентом или специально образуемой более широкой коллегией.



По 2 балла за определение понятия «форма государства», и за каждый правильно определенный недостающий компонент схемы. По 1 баллов за правильное соотнесение каждого явления с определенной группой.

Максимально 21 балл.

II тур

Напишите эссе на одну из тем. Жюри при проверке будет руководствоваться следующими критериями:

Критерии:

1. Обоснованность выбора темы.
2. Раскрытие понимания того, о чем говорит автор высказывания, в чем состоит его позиция.
3. Представление собственной точки зрения при раскрытии темы.
4. Определение задач, поставленных перед работой.
5. Внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость личностных суждений.
6. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (опора на научные теории, владение понятиями курса).
7. Аргументация собственной точки зрения с опорой на факты общественной

жизни и личный социальный опыт.

8. Соответствие между высказываемыми теоретическими положениями и приводимым фактическим материалом.

9. Четкость выводов, их соответствие поставленным автором перед собой задачам.

10. Оригинальность решения проблемы, аргументации.

До 3-х баллов за каждый критерий, максимально – 30 баллов

Темы для выбора

1. В экономических вопросах большинство всегда не право.

(Д.К. Гэлбрейт)

2. И конкуренция, и планирование теряют свою силу, если их использовать в урезанном виде.

(Ф.А. фон Хайек)

3. Равнодушие к политике – тоже одна из форм политической деятельности. *(А. Моруа)*

4. Плохую власть выбирают хорошие люди, которые не ходят на выборы.

(У. Черчилль)

5. Образование создает разницу между людьми.

(Д. Локк)

6. Образованный человек тем и отличается от необразованного, что продолжает считать свое образование незаконченным.

(К.М. Симонов)

7. Образование делает хорошего человека лучше, а плохого – хуже.

(Т. Фуллер)

8. Науку часто смешивают со знанием. Это грубое недоразумение. Наука есть не только знание, но и сознание, то есть умение пользоваться знанием как следует.

(В.О. Ключевский)

9. Благополучие государства обеспечивают не те деньги, которые оно ежегодно отпускает чиновникам, а те, что оно ежегодно оставляет в карманах граждан.

(И.Этвеш)

10. Мы трудимся лишь над тем, чтобы заполнить свою память, оставляя разум и совесть праздными.

(М. Монтень)

11. Ни одно общество не может быть хуже, чем люди, из которых оно состоит.

(В.Швебель)

12. Защита Родины есть защита и своего достоинства.

(Н.К. Рерих)

13. Любовь к родине начинается с семьи.

(Ф. Бэкон)

14. Чем легче учителю учить, тем труднее ученикам учиться.

(Л.Н. Толстой)

МАКСИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ ЗА ЧАСТЬ II – 30.

ВСЕГО ЗА ДВЕ ЧАСТИ – 100.