

**Муниципальный этап  
всероссийской олимпиады школьников  
по обществознанию  
2020/21 учебный год  
9 класс**

*Дорогой друг! Желаем успеха!*

| №  | Задания  | Баллы   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|----|--|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| 1. | <p><b>«Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «Да», если не согласны — «Нет». Внесите свои ответы в таблицу.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Многообразие форм собственности на средства производства в рыночной экономике возникает в развитых странах в начале XX в.</li> <li>2. Современное общество требует от индивида стабильности модели поведения для выполнения конкретных социальных ролей.</li> <li>3. Хотя понятия «страна» и «государство» часто используются как синонимичные, между ними имеется существенная разница.</li> <li>4. Элитарные произведения могут становиться популярными.</li> <li>5. Все перечисленные отрасли права относятся к публичному праву: конституционное право; административное право; гражданское право, финансовое право.</li> <li>6. В циклах деловой активности можно выделить четыре относительно чётко различимые фазы: пик, спад, дно (или «низшая точка») и подъём.</li> <li>7. По законодательству РФ имущество может находиться в частной, государственной, муниципальной собственности, а также в собственности общественных объединений (организаций).</li> <li>8. Способ производства материальных благ (экономический способ производства) включает в себя средства и предметы труда, а также производственные отношения.</li> </ol> <p><b>Ответ:</b></p> <table border="1" data-bbox="347 1328 1232 1406"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |  |  |  |  |  |  |  |  | <p align="center"><b>8<br/>баллов</b><br/>(по 1 баллу за каждый правильный ответ)</p> |
| 1  | 2  | 3   | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|    |  |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| 2. | <p><b>Что объединяет понятия или людей, образующих каждый из представленных рядов? Дайте краткий ответ.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Население, территория, суверенитет.<br/><b>Ответ:</b><br/>_____</li> <li>2. Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби, С. Хантингтон.<br/><b>Ответ:</b><br/>_____</li> <li>3. Апейрон, число, огонь, воздух, вода, атом.<br/><b>Ответ:</b><br/>_____</li> <li>4. Питание, безопасность, общение, достижение власти, творчество.<br/><b>Ответ:</b><br/>_____</li> </ol>  | <p align="center"><b>5<br/>баллов</b><br/>(по 1 баллу за каждую верную позицию)</p> |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |   |

|   | <p>5. Зарплата, рента, алименты, гонорар.<br/> <b>Ответ:</b></p> <hr/> <hr/>   |   |                      |                       |        |          |  |                              |                     |  |                 |                       |  |                       |                  |  |                 |                        |  |                         |                    |  |   |
|---|--|---|----------------------|-----------------------|--------|----------|--|------------------------------|---------------------|--|-----------------|-----------------------|--|-----------------------|------------------|--|-----------------|------------------------|--|-------------------------|--------------------|--|---|
| 3.                                      | <p><b>Перед вами таблица. В первой ее колонке помещен дословный перевод латинских и греческих слов, от которых образованы термины, известные вам из курса обществознания. Во второй колонке указаны общественные явления, с которыми эти термины связаны. Закончите заполнение таблицы и впишите в последнюю колонку сами термины и их значения. В случае многозначности термина укажите его значение по отношению к тому общественному явлению, которое указано в таблице.</b></p> <table border="1" data-bbox="236 667 1343 1659"> <thead> <tr> <th data-bbox="236 667 549 770">Перевод латинского и греческого термина</th> <th data-bbox="549 667 815 770">Общественные явления</th> <th data-bbox="815 667 1343 770">Термины и их значения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="236 770 549 918">«Опыт»</td> <td data-bbox="549 770 815 918">Познание</td> <td data-bbox="815 770 1343 918"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="236 918 549 1066">«Ненарушаемое постановление»</td> <td data-bbox="549 918 815 1066">Социальный контроль</td> <td data-bbox="815 918 1343 1066"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="236 1066 549 1214">«Отсутствующий»</td> <td data-bbox="549 1066 815 1214">Избирательная система</td> <td data-bbox="815 1066 1343 1214"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="236 1214 549 1361">«Призывать на помощь»</td> <td data-bbox="549 1214 815 1361">Судопроизводство</td> <td data-bbox="815 1214 1343 1361"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="236 1361 549 1509">«Подавленность»</td> <td data-bbox="549 1361 815 1509">Экономическое развитие</td> <td data-bbox="815 1361 1343 1509"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="236 1509 549 1659">«Идущий впереди народа»</td> <td data-bbox="549 1509 815 1659">Политический режим</td> <td data-bbox="815 1509 1343 1659"></td> </tr> </tbody> </table> | Перевод латинского и греческого термина | Общественные явления | Термины и их значения | «Опыт» | Познание |  | «Ненарушаемое постановление» | Социальный контроль |  | «Отсутствующий» | Избирательная система |  | «Призывать на помощь» | Судопроизводство |  | «Подавленность» | Экономическое развитие |  | «Идущий впереди народа» | Политический режим |  | <p><b>6 баллов</b><br/> (по 1 баллу за каждый правильный ответ)</p> |
| Перевод латинского и греческого термина | Общественные явления   | Термины и их значения                   |                      |                       |        |          |  |                              |                     |  |                 |                       |  |                       |                  |  |                 |                        |  |                         |                    |  |   |
| «Опыт»                                  | Познание   |   |                      |                       |        |          |  |                              |                     |  |                 |                       |  |                       |                  |  |                 |                        |  |                         |                    |  |   |
| «Ненарушаемое постановление»            | Социальный контроль  |   |                      |                       |        |          |  |                              |                     |  |                 |                       |  |                       |                  |  |                 |                        |  |                         |                    |  |   |
| «Отсутствующий»                         | Избирательная система  |   |                      |                       |        |          |  |                              |                     |  |                 |                       |  |                       |                  |  |                 |                        |  |                         |                    |  |   |
| «Призывать на помощь»                   | Судопроизводство   |   |                      |                       |        |          |  |                              |                     |  |                 |                       |  |                       |                  |  |                 |                        |  |                         |                    |  |   |
| «Подавленность»                         | Экономическое развитие   |   |                      |                       |        |          |  |                              |                     |  |                 |                       |  |                       |                  |  |                 |                        |  |                         |                    |  |   |
| «Идущий впереди народа»                 | Политический режим   |   |                      |                       |        |          |  |                              |                     |  |                 |                       |  |                       |                  |  |                 |                        |  |                         |                    |  |   |

**4. Выполните задания к схеме.**



Источник: Алмонд Г., Пауэлл Дж., Стром К., Далтон Р. Сравнительная политология: Мировой обзор: Учебное пособие / Пер. с англ. М., 2002. С. 98.

1. Чем характеризуется:
  - а) приходская политическая культура
  - б) подданническая политическая культура
  - в) политическая культура участия
2. Определите, почему приходская политическая культура менее всего развита в индустриальном обществе

**Ответ:**

**1.**

**а) приходская политическая культура**

---

---

---

---

---

---

---

---

**б) подданническая политическая культура**

---

---

---

---

---

---

---

---

**в) политическая культура участия**

---

---

---

---

---

---

---

---

**8**

**баллов**  
(по 2 балла за каждый верный ответ)

|           |  |   |
|-----------|--|---|
|           | <p>_____</p> <p>_____</p> <p>2.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>  |   |
| <p>5.</p> | <p><b>Решите логические задачи. Правильно ли сделан следующий вывод? Обоснуйте свой ответ.</b></p> <p>1. Если в момент совершения преступления потерпевший оставил ссадины на руке преступника, то они должны быть на нем. На руках, лице и шее подозреваемого М. имеются ссадины. Следовательно, они оставлены потерпевшим?</p> <p>2. В 1766 году король Испании Карл III издал указ, запрещавший испанцам носить их традиционный костюм – развевающийся плащ и фетровую шляпу с широкими мягкими опущенными полями. Считалось, что такая одежда помогала преступникам скрываться и, соответственно, мешала работе полиции. Этот запрет вызвал восстание в Мадриде, и королю пришлось отменить свой указ. Однако одному из королевских министров, графу де Аренде, удалось решить проблему плаща и шляпы и убедить испанцев не носить их. Как он это сделал?</p> <p>3. Один человек оставил в наследство трем сыновьям семнадцать верблюдов. Половина верблюдов должна была отойти старшему сыну, треть среднему, а девятая часть – младшему. Братья принялись делить наследство, но не смогли договориться, ведь семнадцать не делится ни на два, ни на три, ни на девять. В конце концов они обратились к мудрой старушке. Выступите в роли мудрой старушки разделите наследство между братьями.</p> <p><b>Ответ:</b></p> <p>1. _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>2. _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> | <p><b>3</b></p> <p><b>балла</b></p> <p>(по 1 баллу за правильный ответ)</p> |

|    | <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>3. _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |   |
|----|--|--|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|---|
| 6. | <p><b>Соотнесите функции социальных институтов и их названия, заполнив таблицу внесением туда соответствующих цифровых обозначений к уже внесённым буквенным.</b></p> <p><b>Функции социальных институтов.</b></p> <p>А) Обеспечивают всю совокупность производства и распределения общественного богатства.</p> <p>Б) Обеспечивают воспроизводство и устойчивое сохранение общества.</p> <p>В) Ставят целью освоение и последующее воспроизводство культурных и социальных ценностей, социализацию индивидов через усвоение устойчивых социокультурных стандартов поведения.</p> <p>Г) Придают поведению и мотивации нравственную аргументацию.</p> <p>Д) Осуществляют общественно-социальную регуляцию поведения на основе норм, правил и предписаний, закреплённых в юридических и административных актах.</p> <p>Е) Регулируют повседневные контакты, разнообразные акты группового и межгруппового поведения. Определяют порядок и способ взаимного поведения.</p> <p><b>Социальные институты.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социокультурные и воспитательные.</li> <li>2. Нормативно-санкционирующие.</li> <li>3. Экономическо-социальные.</li> <li>4. Церемониально-символические.</li> <li>5. Нормативно-ориентирующие.</li> <li>6. Политические.</li> </ol> <p><b>Ответ:</b></p> <table border="1" data-bbox="236 1731 1342 1816"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> <th>Д</th> <th>Е</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> | А  | Б | В | Г | Д | Е |  |  |  |  |  |  | <p><b>6</b><br/><b>баллов</b><br/>(по 1 баллу за каждый верный ответ)</p> |
| А  | Б  | В  | Г | Д | Е |   |   |  |  |  |  |  |  |   |
|    |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |   |
| 7. | <p><b>Определите, какое право сказочного персонажа нарушено, и допишите его в продолжение фразы. При этом руководствоваться необходимо положениями «Всеобщей декларации прав человека».</b></p> <p>1. Лягушка из сказки В. Гаршина «Лягушка-путешественница», отправившись в путешествие, воспользовалась своим правом _____</p> <p>2. Буратино из сказки А.Толстого «Золотой ключик», схватив крысу Шушару _____</p>  | <p><b>13</b><br/><b>баллов</b><br/>(по 1 баллу за каждый правильный ответ)</p> |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |   |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    | <p>за хвост, нарушил ее право _____</p> <p>3. Полицейские из сказки А.Толстого «Золотой ключик» силой ворвались в каморку папы Карло, нарушив его право _____</p> <p>4. Балда из «Сказки о попе и работнике его Балде» А. Пушкина, нанявшись на работу к попу, воспользовался своим правом _____</p> <p>5. Иван-царевич из сказки «Иван-царевич и Серый волк», украв Жар-птицу у царя Берендея, нарушил его право _____</p> <p>6. В сказке «Иван-царевич и Серый волк» братья убили Ивана-царевича, нарушив тем самым его право _____</p> <p>7. Приказав Чернавке увести царевну и бросить связанной в лесу, царица посягнула на _____</p> <p>8. Брак королевича Елисея и царевны был заключен при _____</p> <p>9. Пес Соколко, не пуская старуху в дом, охранял право на _____</p> <p>10. Папа Карло, подарив Буратино азбуку и отправив его в школу, надеялся, что Буратино воспользуется своим правом на _____</p> <p>11. Буратино хотел попасть в театр, потому что у него было право _____</p> <p>12. Напавшие на Буратино кот Базилио и лиса Алиса пытались отнять у него деньги, что является покушением на право Буратино _____</p> <p>13. Когда Буратино, кот Базилио, лиса Алиса отправились в Страну Дураков, они воспользовались правом _____</p> |   |
| 8. | <p><b>Решите экономические задачи.</b></p> <p><b>Перед Вами формула, известная экономистам как закон Оукена.</b></p> $\frac{Y - Y^*}{Y^*} \cdot 100\% = -\beta(u - u^*)$ <p>где <math>u</math> – фактический уровень безработицы, <math>u^*</math> - естественный уровень безработицы, <math>Y</math> – фактический ВВП, <math>Y^*</math>- потенциальный ВВП, <math>\beta</math> – коэффициент Оукена, равный 2,5.</p> <p><b>Опираясь на закон Оукена, оцените приведенные ниже утверждения как правильные или ошибочные словами «верно» или «неверно».</b></p> <p>1. Если фактический ВВП равен потенциальному, то циклическая безработица отсутствует. _____</p> <p>2. Если фактический ВВП равен потенциальному, то в экономике существует фрикционная безработица. _____</p> <p>3. Если уровень фактической безработицы на 3 % выше естественного уровня безработицы, отставание фактического ВВП от потенциального будет больше 3 %. _____</p>   | <p><b>3</b></p> <p><b>балла</b><br/>(по 1 баллу за каждый правильный ответ)</p> |
| 9. | <p>Держатель 30 акций получил по каждой акции дивиденды, составляющие 42,15 рубля. Известно, что у АО акций в 34 раза больше, чем у этого акционера. Контрольный пакет акций АО составляет 51 % всех акций.</p> <p>1. Какая сумма была направлена на расширение производства, если по уставу АО на эту статью идёт 27 % прибыли, а на выплату дивидендов 30 %?</p> <p>2. Сколько акций составляют контрольный пакет?</p>  | <p><b>2</b></p> <p><b>балла</b><br/>(по 1 баллу за каждый правильный ответ)</p> |

|     |  |   |
|-----|--|---|
|     | <p>Ответ:</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p>  |   |
| 10. | <p><b>Прочтите предложенный ниже отрывок и выполните все задания.</b></p> <p>Весь мир – театр.<br/> В нем женщины, мужчины - все актеры.<br/> У них есть свои выходы, уходы,<br/> И каждый не одну играет роль.<br/> Семь действий в пьесе той. Сперва младенец,<br/> Ревущий горько на руках у мамки...<br/> Потом плаксивый школьник с книжной сумкой,<br/> С лицом румяным, нехотя, улиткой<br/> Ползущий в школу. А затем любовник,<br/> Вздыхающий, как печь, с балладой грустной<br/> В честь брови милой. А затем солдат,<br/> Чья речь всегда проклятьями полна,<br/> Обросший бородой, как леопард,<br/> Ревнивый к чести, забияка в score,<br/> Готовый славу брентную искать<br/> Хоть в пушечном жерле. Затем судья<br/> С брюшком округлым, где каплун запрятан,<br/> Со строгим взором, стриженной бородкой,<br/> Шаблонных правил и сентенций кладезь, -<br/> Так он играет роль. Шестой же возраст -<br/> Уж это будет тощий Панталоне,<br/> В очках, в туфлях, у пояса - кошель,<br/> В штанах, что с юности берег, широких<br/> Для ног иссохших; мужественный голос<br/> Сменяется опять дискантом детским:<br/> Пищит, как флейта... А последний акт,<br/> Конец всей, этой странной, сложной пьесы -<br/> Второе детство, полузабытье:<br/> Без глаз, без чувств, без вкуса, без всего.<br/> У. Шекспир. Комедии / Пер. с англ. Т. Щепкиной-Куперник. М., 1987.С- 592-593</p> <p><b>1. Какие два социологических понятия скрыты в монологе Жака комедии У. Шекспира «Как вам это понравится?»</b></p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> | <p><b>6</b></p> <p><b>баллов</b><br/> (по 2 балла за каждый правильный ответ)</p> |





| <b>Оценка за работу<br/>(Заполняется жюри)</b> |          |          |          |          |          |          |          |          |          |           |           |                              |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|------------------------------|
| <b>Задание</b>                                 | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> | <b>6</b> | <b>7</b> | <b>8</b> | <b>9</b> | <b>10</b> | <b>11</b> | <b>Всего<br/>балло<br/>в</b> |
| <b>Максималь<br/>ный балл</b>                  |          |          |          |          |          |          |          |          |          |           |           |                              |
| <b>Оценка</b>                                  |          |          |          |          |          |          |          |          |          |           |           |                              |
| <b>Член жюри</b>                               |          |          |          |          |          |          |          |          |          |           |           |                              |
| <b>Член жюри</b>                               |          |          |          |          |          |          |          |          |          |           |           |                              |