



**Всероссийская олимпиада школьников  
по обществознанию 2021-2022 гг.  
муниципальный этап  
9 класс  
Время выполнения – 2 час 30 минут.**

**I часть**

**Задание 1. Определите истинность утверждений и занесите ответы в таблицу. («ДА» или «НЕТ»). (9 баллов)**

1. Магия – одна из форм ранних религий.
2. Социальный институт – это устойчивая совокупность людей, групп, организаций, деятельность которых направлена на выполнение конкретных общественных функций и строится на основе определённых норм, правил, стандартов поведения.
3. От экономического роста зависит богатство страны и благосостояние каждого гражданина.
4. Межпоколенная мобильность – это когда один и тот же индивид на протяжении жизни меняет социальное положение.
5. К агентам первичной социализации относят средства массовой информации.
6. Конституция РФ гласит, что Российская Федерация – светское государство.
7. Ученик 9-ого класса любит читать. В ходе этого занятия он удовлетворяет престижные потребности.
8. Согласно Конституции Российской Федерации, каждый субъект имеет право на добровольный выход из состава федерации.
9. Демократический политический режим возможен только в федеративных государствах.

**Задание 1.**

1	2	3	4	5	6	7	8	9
да	да	да	нет	да	да	нет	нет	Нет

**По 1 балла за каждую верную позицию. Максимум за задание 9 баллов.**

**Задание 2. Выберите несколько верных ответов. Ответы занесите в таблицу. (6 баллов)**

2.1. Выберите основные виды форм правления:

1. дуальная монархия;
2. президентская республика;
3. тоталитарная диктатура;
4. правовое государство;
5. ограниченная монархия;
6. абсолютная республика.

2.2. Выберите из приведенного ниже списка основные принципы выборов в Российской Федерации:

1. обязательность;
2. альтернативность;
3. всеобщность;
4. равенство;
5. адекватность;
6. имущественный ценз

2.3. Проявления хозяйственно-экономической функции семьи:

- 1) организация семейного отдыха
- 2) социализация человека
- 3) планирование семейного бюджета
- 4) ведение домашнего хозяйства
- 5) первичный социальный контроль

**Задание 2.**

2.1	2.2	2.3
1,2,5	2,3,4	3,4

По 2 баллу за каждую верную группу. 1 балл при наличии 1 ошибки.

**Максимум за задание 6 баллов.**

**Задание 3.** Замените выделенный курсивом фрагмент обществоведческим термином.

3.1. Нередко *совокупность способов формирования навыков и социальных установок индивидов, соответствующих их социальным ролям*, рассматривается исключительно как процесс воспитания и обучения в молодости и детстве, однако такое понимание односторонне.

3.2. Понятие *совокупности методов, приёмов и средств осуществления государственной власти* выражает характер взаимосвязи гражданина и государственной власти, степень полноты реализации прав и свобод граждан.

3.3. Как правило, в рамках политического процесса та или иная социальная группа стремится управлять обществом на основе *определённой системы ценностей, политико-правовых и нравственно-философских взглядов на общественно-историческую действительность*.

Ответ:

- 3.1. образование
- 3.2. политический режим
- 3.3. идеология/ политическая идеология

По 1 баллу за правильный ответ

**4. Соотнесите отрывки из романа в стихах А.С. Пушкина «Евгений Онегин» и социальные понятия, процессы, которые в них отражены. Ответ запишите в таблицу. (7 баллов)**

1. Служив отлично благородно, Долгами жил его отец, Давал три бала ежегодно И промотался наконец.	2. Мы все учились понемногу Чему-нибудь и как-нибудь, Так воспитаньем, слава богу, У нас немудрено блеснуть.
3. Как рано мог он лицемерить, Таить надежду, ревновать, Разуверять, заставить верить, Казаться мрачным, изнывать, Являться гордым и послушным, Внимательным иль равнодушным! Как томно был он молчалив, Как пламенно красноречив, В сердечных письмах как небрежен! Одним дыша, одно любя, Как он умел забыть себя! Как взор его был быстр и нежен, Стыдлив и дерзок, а порой Блистал послушною слезой!	3. Во дни веселий желаний Я был от балов без ума: Верней нет места для признаний И для вручения письма.
5. Вам предложу свои услуги; Прошу мою заметить речь: Я вас хочу предостеречь. Вы также, маменьки, построже За дочерью смотрите вслед: Держите прямо свой лорнет! Не то... не то, избави боже!	6. «Сосед наш неуч; сумасбродит; Он фармазон; он пьет одно Стаканом красное вино; Он дамам к ручке не подходит; Все да да нет; не скажет да-с Иль нет-с». Таков был общий глас.
7. Богат, хорош собою, Ленский Везде был принят как жених; Таков обычай деревенский; Все дочек прочили своих За полурусского соседа	

Понятия:

- |  |                            |
|--|----------------------------|
| А. социализация                        | Б. социальная коммуникация |
| В. вертикальная социальная мобильность | Г. социальный контроль     |
| Д. социальная девиация                 | Е. социальный статус       |
| Ж. социальная роль                     |                            |

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7
В	А	Ж	Б	Г	Д	Е

Максимум за задание 7 баллов

**5. Решите экономическую задачу. (5 баллов)**

Сделаны вклады на год в два банка: в одном под 14% годовых с потерей процентов в случае досрочного закрытия, а в другой банк под 11% годовых, но с сохранением процентов в случае досрочного закрытия. Через год из обоих банков были получены равные суммы денег. Сколько денег было положено в первый банк и сколько во второй, если общая сумма вкладов была равна 900 000 р.?

Ответ: 456000

Решение: Заметим, что через год первый банк выплатил в 1,14 раза больше вложенной суммы, а второй – в 1,11 раза больше. Пусть в первый банк положили  $x$  руб., тогда во второй  $(900000 - x)$  руб. Через год из банков было получено  $1,14x$  руб. и  $(900000 - x) * 1,11$  руб. соответственно. По условию получено равное количество денег, значит,  $1,14x = (900000 - x) * 1,11$  После нахождения значения  $x$  из этого уравнения нужно еще вычислить величину вклада во втором банке

2 балла за правильный ответ

3 балла за решение

Всего 5 баллов

**6. Решите задачу. (5 баллов)**

После интересной туристической поездки гражданин Франции Жак решил поподробнее узнать Россию и захотел остаться в ней на полгода. Во время своего пребывания в России Жак, знавший хорошо русский язык, подрабатывал переводчиком. Через месяц пребывания в России к нему пришло письмо из Федеральной налоговой службы РФ, в котором указывалось на необходимость уплаты налогов в российский бюджет с заработанных им денег. Жак в ответном письме отказался это делать, сославшись на то, что он иностранец, поэтому не обязан платить налоги в России. Кроме того, в случае возникновения спорной ситуации, он как иностранец не сможет обратиться в российский суд за защитой своих прав. Нормами, какого права регулируются данные правоотношения? Оцените соответствие взглядов иностранного гражданина нормам права РФ? Свой ответ обоснуйте.

Ответ: Конституционное право (1 балл). В соответствии с Конституцией РФ — согласно Конституции РФ (ст. 57, ссылка на статью не обязательна) налоги и сборы в РФ обязан платить каждый, в том числе и иностранные граждане, получающие доход на территории РФ (2 балла); — согласно Конституции РФ (ч.1 ст. 46, ссылка на статью не обязательна) право на судебную защиту принадлежит каждому, в том числе и иностранные граждане (2 балла).

Всего 5 баллов

### 7. Решите задачу. (3 балла)

Четырнадцатилетний учащийся обратился к юристу с вопросом: «Есть ли у меня возможность и при каких условиях заключить трудовой договор и работать на местной фабрике, которая готова представить место для трудовой деятельности?» Запишите предполагаемый ответ юриста.

Ответ:

Да. Согласно ст. 63 Трудового кодекса РФ это может произойти с согласия одного из родителей и органа опеки и попечительства. Трудовой договор может быть заключен с учащимся, достигшим возраста четырнадцати лет, для выполнения в свободное от учебы время лёгкого труда, не причиняющего вреда его здоровью и не нарушающего процесс обучения.

3 балла за ответ и разъяснение

**8. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов и словосочетаний. Выберите из предлагаемого списка слова и словосочетания, которые необходимо вставить на место пропусков. (13 баллов)**

При необходимости определить, что такое ресурсы, мы имеем в виду то, что может быть использовано в процессе производства, а говоря об **(А)**, мы выделяем то, что реально вовлечено в производственный процесс. Самые древние из **(А)** можно назвать базовыми. **(Б)** означает все используемые людьми в хозяйственной деятельности **(В)** (нефть, газ, руды пахотные уголья). Среди них можно выделить группу **(Г)**, которые ни отдельные предприятия, ни общество в целом не могут восполнить, например, запасы нефти. **(Б)** может выступать и как объект собственности. Тогда собственник сам может и не участвовать в производстве, а передавать её в пользование. Цена **(Б)** – **(Д)**, чаще всего выступающая в виде арендной платы. **(Е)** – это человеческий **(А)**. Это те усилия, которые люди затрачивают в процессе производства. Люди

работают на заводах, в шахтах, за компьютерами, пультами управления, и так далее. Ценой **(Е)**, того, что общество готово заплатить за эти усилия человека, выступает **(Ж)**. К числу важных **(А)** следует отнести и **(З)**. Это не только те **(И)**, которые тратятся на организацию производства, но и то, что вложено в станки, оборудование, производственные здания и многое другое, без чего производство не сможет развиваться. Цена **(З)** – **(К)**, получаемый за его использование. Связан с **(Е)** и особенный **(А)** – **(Л)**, которые позволяют эффективно организовывать производство и управлять им в сложных условиях **(М)**. Тот кто организует производство, стремится к эффективному использованию всех названных **(А)**. Цена его усилий – его **(Н)**.

1 материальный	2 денежные средств	3 рыночная экономика
4 прибыль	5 потребность	6 невосполнимые
7 земля	8 процент	9 факторный доход
10 рента	11 труд	12 самовосполнимые
13 капитал	14 сфера услуг	15 природные ресурсы
16 заработная плата		17 фактор производства
18 предпринимательские способности		

Грамматическая форма слов и словосочетаний, приведённых в списке, не во всех случаях соответствует той грамматической форме, в которой они должны быть использованы в тексте. Каждое слово или словосочетание может быть использовано только один раз. Обратите внимание на то, что слов и словосочетаний в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков. Ответы внесите в таблицу. Под буквенным обозначением пропуска впишите цифру, которой обозначено соответствующее слово или словосочетание.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	М	Н
17	7	15	6	10	11	16	13	2	8	18	3	4

По 1 баллу за каждую верную вставку.  
Максимум за задание – 13 баллов.

**9. Рассмотрите изображение и выберите правильные тезисы. (3 балла)**



1. Изображение посвящено проблемам индустриального общества.
2. Изображение иллюстрирует феномен сезонной безработицы.
3. Изображение содержит критику технологического прогресса.
4. Изображение иллюстрирует феномен структурной безработицы.
5. Изображение — проявление технологического оптимизма.
6. Изображение отражает процесс замены работников искусственным интеллектом

Ответ

3,4,6

По 1 баллу за правильный ответ. За лишние цифры снижение баллов за 1 лишний вариант – 1 балл, за 2 и более – 2 балла.

Всего 3 балла

**10. Прочитайте приведенные ниже фрагменты и ответьте на вопросы. (16 баллов)**

(А) «Честный человек скажет вам, что он заботится о здоровье и счастье своих детей и любит их, не ища никакого блага для себя лично. Однако некоторые наши философы говорят, что счастье детей доставляет удовольствие их родителям, а их несчастья причиняют им страдания; и, следовательно, чтобы обеспечить первое и из бежать второго, они из себялюбия заботятся о благе своих детей. Предположим, что несколько

купцов создали товарищество, объединив все свое имущество; один из них управляет делами компании за рубежом; его процветание приносит прибыль всем, а его потери приносят всем страдания, потому что они несут свою долю убытков; разве это такого же рода эмоция, как чувство родителей в отношении своих детей? Разве это та же самая нежная, личная забота? Я полагаю, что ни один родитель этого не скажет. В случае с купцами — это простое совпадение интересов; но где же это совпадение интересов в отношениях между родителем и ребенком? Разве ощущения ребенка доставляют родителю удовольствие или неудовольствие? Разве родитель испытывает голод, жажду, болезни, когда ребенок голоден, хочет пить, болен? — Нет, но его любовь к ребенку заставляет его переживать удовольствие или неудовольствие ребенка. Следовательно, эта любовь предшествует совпадению интересов и является его причиной, а не следствием; тогда эта любовь должна быть бескорыстной».

(Ф. Хатчесон. «Исследование о происхождении наших идей красоты и добродетели»)

(Б) «После того как люди из опыта узнали, что свободное проявление их эгоизма делает их совершенно непригодными для общества, и в то же время заметили, что общество необходимо для удовлетворения их собственных личных потребностей, они естественно пришли к самоограничению посредством таких правил, которые могут сделать их взаимные отношения более безопасными и удобными. Итак, первоначально людей побуждает и к установлению, и к соблюдению указанных правил как вообще, так и в каждом отдельном случае только забота о выгоде, и мотив этот при первоначальном формировании общества является достаточно сильным и принудительным. В естественном состоянии, или в том воображаемом состоянии, которое предшествовало образованию общества, не существовало ни справедливости, ни несправедливости, однако я не утверждаю, что и в таком состоянии было позволено посягать на чужую собственность. Я только считаю, что в нем совсем не было ничего подобного собственности, а следовательно, не могло быть и ничего подобного справедливости или несправедливости».

(Д. Юм. «Трактат о человеческой природе»)

**10.1. Назовите идею, с которой спорит Ф. Хатчесон в приведенном фрагменте (А). Как сторонники этой идеи (с которой спорит Ф. Хатчесон) стали бы объяснять нравственные поступки человека? Приведите пример нравственного поступка и его объяснения с позиций сторонников идеи, с которой спорит Ф. Хатчесон. (6 баллов)**

Хатчесон спорит с идеей о возможности бескорыстного поступка. 2 балла. Сторонники этой идеи считают, что в основе любого действия, даже если оно кажется бескорыстным, лежит преследование собственных интересов. 2 балла. Может быть приведен следующий пример. Иван занимается волонтерской деятельностью; объяснение: Иван это делает, чтобы лучше выглядеть в глазах своих друзей и знакомых. 2 балла. Могут быть приведены иные примеры. Всего 6 баллов.

**10.2. Что является, по мнению Д. Юма, причиной установления справедливости в обществе? Почему справедливости не могло быть до возникновения цивилизации? (4 балла)**

Происхождение справедливости связано, с точки зрения Д. Юма с заботой людей о собственной выгоде. 2 балла. Принятие правил справедливости совпадает с возникновением цивилизации, так как невозможно было бы справедливо относиться к другим без существования института собственности. 2 балла. Всего 4 балла

**10.3. Студент, изучающий обществознание, пришел к выводу, что позиция Д. Юма по поводу происхождения справедливости не совместима с понимаем нравственных поступков Ф. Хатчесона? Обоснуйте этот вывод. (2 балла)**

Хатчесон утверждает, что в основе нравственности лежат человеческие чувства или эмоции, а Д. Юм считает, что нравственные поступки объясняются человеческим эгоизмом. Ответ может быть дан в иной формулировке. 2 балла.

**10.4. Многие люди, занимаются благотворительностью, прочитав истории о людях, находящихся в тяжелом положении, в сети Интернет или узнав о них из телерепортажей. Они чаще всего могут лично не знать тех, кому именно помогают, так что у них нет особенной привязанности к этим людям. Приведите примеры, объясняющие такие действия, с точки зрения идей А) Хатчесона и Б) Юма. Примеры обозначьте соответствующим буквенным обозначением. (4 балла)**

Могут быть приведены следующие примеры: А) Елена Васильевна, прочитав историю тяжелобольного Михаила, ровесника ее внука, перевела деньги благотворительному фонду, собирающему средства для лечения порока сердца у детей. Б) Компания перечисляет взносы в благотворительные фонды ради налоговых льгот. Могут быть приведены иные примеры. По 2 балла за каждый приведенный пример. Всего 4 балла.

Максимум за задание 16 баллов

Перед Вами высказывания известных отечественных и зарубежных мыслителей. Выберите то из них, которое станет темой сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать своё собственное отношение к проблеме, поднятой в данном утверждении, и обосновать теми аргументами, которые представляются Вам наиболее существенными. Выбрав тему, обязательно укажите, с позиции какой базовой науки (культурологии, политологии, социологии, философии, экономики, юриспруденции) Вы будете её рассматривать. Ваша работа будет оцениваться жюри по следующим критериям.

1. Умение выделить проблему, поставленную автором, обоснование её значимости для общественных наук и социальной практики.

2. Умение сформулировать и обосновать собственную точку зрения при раскрытии темы. (Необходимо сформулировать Вашу точку зрения на обществоведческую проблему, а не выразить отношение к авторскому высказыванию – согласие или несогласие с авторским высказыванием.)

3. Уровень аргументации:

а) внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость суждений;

б) опора на научные теории, владение понятиями курса;

в) опора на факты общественной жизни, личный социальный опыт;

г) примеры из произведений духовной культуры (литература, театр, кино, живопись и др.).

4. Умение сформулировать основные выводы по итогам рассмотрения темы.

Высказывания

1. «Прогресс наук и машин – это полезное средство, но единственной целью цивилизации является развитие человека» (Э. Флайано).

2. «Иногда для того, чтобы стать бессмертным, надо заплатить ценой целой жизни» (Ф. Ницше).

3. «Самым лучшим правительством будет то, которое поменьше будет править, тесно замкнувшись в своих законных привилегиях, и которое предоставит свободное поле инициативе каждого» (Э. Абу).

4. «Без цели нет деятельности, без интересов нет цели, а без деятельности нет жизни». (В.Г. Белинский)

5. «Общение облагораживает и возвышает; в обществе человек невольно, без всякого притворства держит себя иначе, чем в одиночестве». (Л. Фейербах)

6. «Лишь сильное государство обеспечивает свободу своим гражданам» (Ж.- Ж.Руссо).

7. «Сущность демократии - не в народном произволе, а в праве народа устанавливать через своих избранников разумное законодательство». Сократ

8. «Самое большое преступление – безнаказанность» (Б. Шоу).

9. «Справедливость без силы бесполезна, сила без справедливости деспотична». Латинское изречение

#### **Критерии оценивания сочинения-эссе.**

#### **Оценка работы осуществляется по следующим критериям:**

1. Раскрытие проблемы, затронутой автором, представление различных ее аспектов.

2. Представление собственной точки зрения автора при раскрытии темы.

3. Внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость личностных суждений.

4. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (опора на научные теории, владение понятиями курса).

5. Аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт.

6. Четкость выводов, их соответствие поставленным автором перед собой задачам (см. п. 4).

Максимальный балл за работу 30.

***Всего 100 баллов***