

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП**

10-11 классы (время выполнения заданий – 120 минут)

ШИФР УЧАСТНИКА _____

Оценка за работу												
Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11 эссе	Всего баллов
Оценка												
Член жюри												
Член жюри												

1. Установите верность или ложность утверждений («да» или «нет»). Внесите свои ответы в таблицу.

Максимальный балл за задание - 5

1.1. Нефть, газ и прочие ресурсы, приносящие государству сверхдоходы, способствуют переходу к демократическому политическому режиму.

1.2. Эстетика подразумевает, помимо определённого способа разговора о прекрасном, и способ рассуждать об уродливом.

1.3. Ожидания от поведения человека со стороны общества является его социальной ролью.

1.4. Политическая сфера жизни общества выполняет функцию целеполагания.

1.5. Общие издержки (ТС) фирмы в краткосрочном периоде представляют собой сумму средних постоянных (AFC) и средних переменных (AVC) издержек.

Ответ:

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.

2. Используя ВСЕ приведенные слова, составьте определения двух понятий. Назовите их. Слова не могут использоваться дважды. В этот лингвистический конструктор вы можете добавлять предлоги, изменять слова по падежам.

Максимальный балл за задание - 4

2.1. Граждане, организация, негосударственные, интересы, различный, выражающий, отношения, сферы, совокупность,

Ответ: _____

2.2. Система, отношения, группа, качественно, правовые, регулирующие, однородная, общественные, нормы

Ответ: _____

3. Что является лишним в ряду? КРАТКО поясните почему?

Максимальный балл за задание - 4

3.1. Готика, романский стиль, ренессанс, реализм, барокко, ар деко, импрессионизм, постимпрессионизм, символизм, футуризм, конструктивизм

Ответ: _____

Пояснение: _____

3.2. Преобладание ручного труда, медленное развитие технологий, широкое развитие бартерного обмена товарами и услугами, значительная роль предпринимательской деятельности

Ответ: _____

Пояснение:

3.3. Либеральные, оппозиционные, социал-демократические, зеленые, левые, консервативные

Ответ: _____

Пояснение: _____

3.4. Сбор наказов, обещания, денежное вознаграждение, лозунги, листовки, дебаты, «от двери к двери»

Ответ: _____


Пояснение: _____


4. Составление схемы отношений обществоведческих понятий.


Максимальный балл за задание - 3 баллов

Отношения между понятиями в логике принято изображать круговыми схемами Л. Эйлера. Понятия могут быть:

1. Равнозначными: квадрат (А) есть равносторонний прямоугольник (В). 

2. Пересекающимися: спортсмены (А) и студенты (В). 

3. Подчиненными: рыба (А) и щука (В). 

4. Соподчиненными: сосна (А) и береза (В) – это деревья (С). 

С помощью кругов Л.Эйлера изобразите соотношения между следующими понятиями:

Чувственные формы познания (А); Понятие (В); Ощущение (С); Рациональные формы познания (D);
Формы познания (Е); Суждение (F); Умозаключение (G).

Ответ:

5. Классификация событий, понятий, явлений, дат и т.п.

Максимальный балл за задание – 9

Американские политологи Г.Алмонд и В.Верба выделили три типа политической культуры. Их сравнительные черты можно свести в таблицу. Заполните такую таблицу. Перечень черт всех типов политической культуры приведен внизу. Проставьте их порядковые номера в таблице в соответствии с каждым типом культуры (в одной из ячеек могут оказаться несколько характеристик), согласно обозначенным в первой колонке сравнительным характеристикам.

Характерные черты	Патриархальная культура	Подданническая культура	Культура участия (активистская)
Социально-политический тип личности			
Степень участия в политике			
Ценности, на которые личность			

ориентируется			
Где преимущественно распространена.			
Представление о политике политической системе.			
Уровень интереса к политике.			
Роль личности в политике			
Направленность политических ориентаций			
Ожидания от участия в политике			

1. Активность.
2. Характерна для стран, отстающих в политическом развитии.
3. Большая часть граждан ориентирована на активную роль в политике.
4. Большое внимание личности к политике.
5. Большинство членов общества имеет развитое представление о политической системе.
6. Граждане.
7. Значительная часть общества имеет представление о политической системе, ее возможностях.
8. Индивид имеет слабое представление о политике, не связывает свою жизнь с политикой.
9. Характерна для демократических стран.
10. Индивиды убеждены в необходимости и своей способности различными способами влиять на политическую систему и власть.
11. Личность не выполняет конкретных политических ролей, ограничена делами общины.
12. Низкая индивидуальная политическая активность, главное – поддержка властителя.
13. Ничего не ожидают от политики.
14. Ожидание либо наказания, либо поощрения.
15. Ориентация на выполнение своих обязанностей перед государством, следование традициям.
16. Отношение к политической системе и власти может быть различным.
17. Отстраненность.
18. Отсутствие интереса к политической жизни.
19. Пассивность.
20. Подданные.
21. Прихожане.
22. Реализация своих социальных или индивидуальных интересов.
23. Социально-групповые и/или индивидуальные ценности.
24. Сильная приверженность к существующим в стране политическим институтам, режиму власти, государственным ценностям.
25. Уровень политической активности большей части населения невысокий.
26. Характерна для авторитарных стран.
27. Ценности локальной группы (клана, племени, семьи). 27. Политические ориентации неотделимы от религиозных и социальных.
28. Политические ориентации неотделимы от религиозных и социальных.

6. Решите правовую задачу:

Максимальный балл за задание - 4

Театральное государственное учреждение (в дальнейшем будем именовать его Театр) поставило спектакль "Жизнь во благо" по сценарию современного автора. Музыка для спектакля была написана композитором по специальному заказу театра. Композитор не является работником театра. При этом композитор является гражданином Германии.

В создании спектакля принимали участие также штатные работники театра: осветители, артисты, костюмеры. Финансовую помощь в создании спектакля оказал спонсор ООО «Виталайф».

Вопросы:

6.1. Кто является автором результата интеллектуальной деятельности?

6.2. Обоснование ответа 6.1.

6.3. Что будет выступать в качестве объекта интеллектуальной деятельности в данном примере?

6.4. Обоснование ответа 6.3

7. Решите экономическую задачу

Максимальный балл за задание - 3

На одной из лекций по экономике преподаватель привел цитату И.Риддерстрале: «Основное средство производства – это скромное серое вещество весом приблизительно 1,3 кг. Это человеческий мозг». Она очень понравилась студентам Петру и Игорю, вдохновив их на начало своего дела. Они заработали за летние каникулы деньги и решили начать совместный бизнес, купив мастерскую по пошиву матерчатых сумок. Спустя год вложенный капитал увеличился на 50%.

Вопросы:

7.1. Каким капиталом владеет теперь каждый из ребят, если первоначально Петр вложил 3600 евро, а Игорь - в 1,2 раза больше?

7.2. Представьте решение задачи

7.3. Какие экономические понятия заложены в цитате И.Риддерстрале? (назовите не менее 2-х)

8. Решите логическую задачу.

Максимальный балл за задание - 3

Яблоко, грушу, апельсин и банан положили в четыре коробки (по одному фрукту в каждую). На коробках сделали надписи:

На 1-й: тут лежит апельсин.

На 2-й: тут лежит груша.

На 3-й: если в первой коробке лежит банан, то тут лежит яблоко или груша.

На 4-й: тут лежит яблоко.

Известно, что ни одна из надписей не соответствует действительности.

Определите, какой фрукт лежит в какой коробке.

Ответ: _____

Обоснование

9. Анализ социологических текстов, диаграмм и иных видов источников информации.

Максимальный балл за задание - 7

9.1. Познакомьтесь с данными инфографики Росстата и ответьте на вопросы
(Источник: <https://rosstat.gov.ru/folder/70843/document/100659>)



9.1.1. Приведите три основных тенденции динамики изменений исходя из представленных данных за 2015-2019 гг.

9.1.2. Определите, на какие сферы жизни общества влияют данные процессы в наибольшей степени?

9.1.3. Свой ответ обоснуйте.

9.2. Познакомьтесь с фрагментом аналитического отчета Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) по исследованию о том, как, по мнению россиян, добиться социальной справедливости в России. Кратко ответьте на сформулированные ниже вопросы.

(Источник: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/soczialnaya-spravedlivost-v-rossii>)

Более половины (54%) россиян считают, что за последний год уровень социальной справедливости не изменился. С тем, что наше общество стало более социально справедливым, согласны 16% наших сограждан. Обратного мнения придерживаются 28% респондентов. За последние 5 лет заметно увеличилась доля тех, кто считает, что политика российских властей сегодня способствует укреплению социальной справедливости в нашем обществе: рост с 20% в 2013 г. до 29% в 2018 г. Однако треть россиян (32%) по-прежнему склоняются к мнению, что власти страны скорее препятствуют социальной справедливости в обществе. Еще 30% участников опроса утверждают, что на сегодняшний день власти никак не влияют на справедливость общества, хотя эта доля снизилась на 5 п.п. с 2013 г. По мнению россиян, чтобы наше общество стало более социально справедливым, в первую очередь государству необходимо бороться с коррупцией (14%), следовать принципу «закон един для всех» и больше внимания уделять простым людям (по 11%). Каждый десятый (9%) опрошенный полагает, что нужно повысить зарплаты и пенсии. Реже говорят о таких мерах, как

ужесточение законодательства и борьба с безработицей (по 5%), развитие экономики и усиление социальной политики (по 4%).

9.2.1. Какая позиция в отношении к социальной справедливости укрепилась в общественном мнении за период с 2013г. по 2018 г.?

9.2. 2. Какой процесс наиболее значим в глазах россиян в вопросе повышения социальной справедливости?

9.2.3. Какие процессы в наименьшей степени влияют на проблему социальной справедливости, по мнению россиян? (назвать не менее 2-х)

9.2.4. Пользуясь своими знаниями по курсу, обществознание дайте определение понятию «социальная справедливость»

10. Работа с иллюстрациями

Максимальный балл за задание -8

Для создания презентации ученик 11 класса Иван С. подобрал на сайтах в интернете группу изображений. Большинство изображенных построек служат одной общей цели. Внимательно рассмотрите иллюстрации. Ответьте на вопросы.



А)



Б)



В)



Г)



Д)



Е)



Ж)



З)



И)



К)

10.1. Определите какая общая цель строительства у всех изображенных зданий

10.2. На какие 3 группы можно разделить все изображенные постройки. Сгруппируйте их по буквенным обозначениям и дайте название каждой группе

10.3. Одно изображение является исключением из этих 3 групп. Обозначьте букву, под которой дано это изображение. Как бы вы могли объяснить произведение-исключение?

10.4. Назовите три изображения на иллюстрациях (по одному из каждой группы)

2 тур. Эссе

11. Напишите эссе по одной из выбранных вами тем.

Выберите тему для эссе из ниже предложенных.

Максимальный балл-20

1. Свобода есть естественная способность каждого делать то, что ему угодно, если это не запрещено силой или правом. *Юстиниан.*
2. Эпоха и культура идёт вперёд, а каждый отдельный человек начинает её сызнова. *Иоганн В. Гёте.*
3. Оппозиция составляет сущность представительного правления. *Пьер Буаст.*
4. Спад – это когда ваш сосед теряет работу, кризис – когда работу теряете вы. *Гарри Трумэн.*
5. Человек есть не что иное, как ряд его поступков. *Г. Гегель.*

Критерии оценивания:

1. Понимание темы и соответствие ей содержания работы.
2. Владение теоретическим и фактическим материалом по теме, в том числе владение понятиями (не менее 3-х).
3. Логичность авторского текста (обоснованность, непротиворечивость рассуждений, отсутствие пробелов в аргументации).
4. Общая гуманитарная эрудиция (знание социальных фактов и их уместное использование; творческий подход к ответу на вопросы, оригинальность мышления).
5. Культура письма: связность, системность, последовательность изложения, грамотность речи.