

Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию
II (муниципальный) этап, 10-11 класс
Задания
Первый тур

№ 1. Установите верность или ложность утверждений («ДА» или «НЕТ») и занесите ответы таблицу. По 1 баллу за каждое правильно выполненное задание. Всего 10 баллов.

1. Разница в возрасте между усыновителем и усыновлённым должна составлять не менее 18 лет.
2. Принцип воздаяния равным злом за равное зло («око за око, зуб за зуб») называется принципом талиона.
3. Для производства каждой единицы товара фирме требуется 1 ед. капитала и 2 работника. При росте заработной платы (при прочих равных условиях), скорее всего, можно ожидать, что производство продукции вырастет.
4. Работодатель должен быть предупреждён о забастовке не позднее, чем за три рабочих дня до её начала.
5. Поклонение неодушевленным предметам, обладающим сверхъестественными свойствами, называется тотемизм.
6. Эпоха в истории европейских стран, характеризующаяся восстановлением идеалов античности, называется Ренессанс.
7. Применение единой меры к сходным типам общественных отношений характеризует такой признак права, как нормативность.
8. Офисные работники в компании обязательно являются примером формальной первичной социальной группы.
9. Предложение заключить договор называется офертой.
10. Отрицал прогрессивный характер развития человечества О. Шпенглер.

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

№ 2. Вставьте в текст пропущенное слово или словосочетание. Всего 10 баллов.

1. Гениальная игра на скрипке является примером одобряемого _____ поведения
2. В уголовном праве установлена _____ невинности.
3. Для общества времен Екатерины II были характерны _____ статусы.
4. Наблюдение за объектом в рамках контролируемой и теоретически смоделированной субъектом системы условий, называется _____
5. _____ совокупность требований, которые члены какой-либо группы предъявляют к поведению входящего в нее индивида.

Ответы:

1	2	3	4	5

№ 3. Что объединяет приведённые ниже понятия? Дайте максимально точный ответ. Всего 10 баллов.

1. П.А. Сорокин, О. Конт, М. Вебер, Э. Дюркгейм.
2. Медаль ордена «За заслуги перед Отечеством», присвоение звания «Заслуженный учитель Российской Федерации», знак отличия «За труд и пользу» Министерства транспорта РФ.

3. Народные, октроированные, гибкие, неписанные.
4. Аналогия, моделирование, абстракция, идеализация.
5. Налог на доходы физических лиц, налог на имущество организаций, налог на прибыль, земельный налог.

1	2	3	4	5

№ 4. Установите соответствие между определением и понятием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите ответ. Всего 10 баллов.

Определение	Понятие
1. Разновидность залога недвижимого имущества с целью получения кредита	А. Дивиденды
2. Продажа товаров по искусственно заниженным ценам, не обеспечивающим фирме-продавцу получение прибыли	Б. Проценты
3. Часть прибыли, которая ежегодно распределяется между акционерами	В. Демпинг
4. Осуществление финансовых операций, которые снижают или устраняют риски	Г. Ипотека
5. Плата, получаемая кредитором от заёмщика за пользование денежными средствами	Д. Хеджирование

Ответ.

1	2	3	4	5

№ 5. Решите логическую задачу. Всего 10 баллов.

Четыре друга Ваня, Слава, Петя и Гоша получили на Новый год в подарок домашнего питомца: один друг получил в подарок кошку, другой – собаку, третий – хамелеона, а четвёртый – декоративного удава. Известно, что Гоша с самого детства очень боится собак, после того как его укусил большой дог. А ещё Гоша очень боится змей. Ваня всегда хотел себе необычного домашнего питомца, и, наконец, его мечта исполнилась. Слава долго выбирал себе подарок между собакой и хамелеоном. Кроме того, известно, что Пете подарили удава.

Вопрос:

1. Какого домашнего питомца получил в подарок каждый из друзей?
2. Приведите необходимую цепочку рассуждений.

Ответы:

Петя _____

Ваня _____

Слава _____

Гоша _____

2.Рассуждения:

№ 6. Решите юридическую задачу. Всего 13 баллов.

В 2015 г. гражданин В., известный филолог, за несколько месяцев перед смертью закончил рукопись романа на сюжет древнегреческой мифологии со значительными вставками на древнегреческом языке, который всю жизнь мечтал написать. Роман был издан ещё при жизни автора в количестве 100 экземпляров, которые автор по себестоимости продал своим знакомым и членам городского клуба любителей исторических романов. Гражданин В. умер, не успев зарегистрировать авторские права и не успев составить завещание. Из живых родственников у него осталась только 88-летняя мать.

Вопросы:

1. Нормы, какого кодекса регулируют права, возникшие у гражданина В. в отношении его романа?
2. В каком году произведение гражданина В., станет общественным достоянием?
3. Как повлияет на авторские права то, что гражданин В. умер, не успев зарегистрировать авторские права?
4. Сможет ли мать гражданина В. претендовать на его наследство?
5. Приведите пояснение ответа, опираясь на законодательство.
6. К какому типу культуры относится роман гражданина В.?
7. Выпишите из текста 3 положения, которые отражают данный вид культуры.

Ответы:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

№7. Решите экономическую задачу. Всего 5 баллов.

Игорь стоит перед выбором, какую из облигаций – «Синица в руке» или «Журавль в небе» – ему получить в качестве приза. Купив облигацию «Синица в руке», Игорь получит 132 тугрика через год, в то время как, купив «Журавля в небе», он получит 144 тугрика через 2 года.

Вопросы:

1. Какую облигацию следует выбрать Игорю, если ставка процента составляет 20 % в год?
2. Обоснуйте ответ решением.

Ответы:

1. _____

2. _____

Задания Второй тур

1. Прочитайте текст и выполните задания. Всего 32 балла.

Коллективистское сообщество является возможным, только если существует или может быть достигнуто единство целей всех его членов. Но и помимо этого есть ряд факторов, усиливающих в такого рода сообществах тенденции к замкнутости и обособленности. Одним из наиболее важных является то обстоятельство, что стремление отождествить себя с группой чаще всего возникает у индивида вследствие чувства собственной неполноценности, а в таком случае принадлежность к группе должна позволить ему ощутить превосходство над окружающими людьми, которые в группу не входят. <...>

Есть три причины, объясняющие, почему такая относительно большая и сильная группа людей с близкими взглядами будет в любом обществе включать не лучших, а худших его представителей. И критерии, по которым она будет формироваться, являются, по нашим меркам, почти исключительно негативными.

Прежде всего, чем более образованны и интеллигентны люди, тем более разнообразны их взгляды и вкусы и тем труднее ждать от них единодушия по поводу любой конкретной системы ценностей.

Следовательно, если мы хотим достичь единообразия взглядов, мы должны вести поиск в тех слоях общества, для которых характерны низкий моральный и интеллектуальный уровень, примитивные, грубые вкусы и инстинкты. Это не означает, что люди в большинстве своем аморальны, просто самую многочисленную ценностно-однородную группу составляют люди, моральный уровень которых невысок.

Людей этих объединяет, так сказать, наименьший общий нравственный знаменатель. И если нам нужна по возможности многочисленная группа, достаточно сильная, чтобы навязывать другим свои взгляды и ценности, мы никогда не обратимся к людям с развитым мировоззрением и вкусом. Мы пойдём в первую очередь к людям толпы, людям «массы» – в уничижительном смысле этого слова, – к наименее оригинальным и самостоятельным, которые смогут оказывать любое идеологическое давление просто своим числом.

Однако если бы потенциальный диктатор полагался исключительно на людей с примитивными и схожими инстинктами, их оказалось бы всё-таки слишком мало для осуществления поставленных задач. Поэтому он должен стремиться увеличить их число, обращая других в свою веру. И здесь в силу вступает второй негативный критерий отбора: ведь проще всего обрести поддержку людей легковерных и послушных, не имеющих собственных убеждений и согласных принять любую готовую систему ценностей, если только её как следует вколотить им в голову, повторяя одно и то же достаточно часто и достаточно громко.

Таким образом, ряды тоталитарной партии будут пополняться людьми с неустойчивыми взглядами и легко возбудимыми эмоциями. Третий и, быть может, самый важный критерий необходим для любого искусного демагога, стремящегося сплотить свою группу.

Человеческая природа такова, что люди гораздо легче приходят к согласию на основе негативной программы – будь то ненависть к врагу или зависть к преуспевающим соседям, чем на основе программы, утверждающей позитивные задачи и ценности. «Мы» и «они», свои и чужие – на этих

противопоставлениях, подогреваемых непрекращающейся борьбой с теми, кто не входит в организацию, построено любое групповое сознание, объединяющее людей, готовых к действию. И всякий лидер, ищущий не просто политической поддержки, а безоговорочной преданности масс, сознательно использует это в своих интересах.

Образ врага – внутреннего, такого как «евреи» или «кулаки», или внешнего – является неременным средством в арсенале всякого диктатора. Поэтому необходима мобилизация сообщества перед лицом общей угрозы.

(Ф. фон Хайек. «Дорога к рабству»)

Вопросы:

1. Используя тест, назовите три причины, которые объясняют, почему в коллективистских обществах будут преобладать худшие его представители.
2. Автор утверждает, что «стремление отождествить себя с группой чаще всего возникает у индивида вследствие чувства собственной неполноценности». Опираясь на обществоведческие знания, приведите три аргумента, опровергающие авторский тезис, сформулировав три позитивных следствия осознания индивидом себя частью группы.
3. Назовите понятие, обозначающее единение и взаимопонимание между членами какого-либо сообщества.
4. Опираясь на обществоведческие знания, приведите два объяснения авторской мысли о том, что от образованных и интеллигентных людей трудно ждать «единодушия по поводу любой конкретной системы ценностей».
5. Назовите три фактора, которые указывают на относительность/изменчивость ценностей.
6. Какова функция создания «образа врага», по мнению автора?
7. Приведите три примера из общественной жизни, истории, литературы, мировой художественной культуры, иллюстрирующие действие принципа «свой-чужой».

Ответы:

1.

2.

3.

4.

5.
