

**ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ**

*Внимательно прочитайте задания. Запрещается пользоваться справочными материалами, учебниками, мобильными телефонами, планшетами!*

**Задание №1.** (максимальный балл – 10 баллов)

Установите верность или ложность утверждений. «Да» или «Нет»? Если Вы согласны с утверждением, напишите «ДА», если не согласны – «НЕТ». Внесите свои ответы в таблицу.

- 1) В пределах одной страны в различные исторические периоды сохраняется один и тот же тип общества.
- 2) Социальный прогресс идёт параллельно с природным прогрессом.
- 3) Общество исторически возникло раньше государства.
- 4) Все сферы общества развиваются обособленно и не могут оказывать друг на друга существенного влияния.
- 5) Развитие человеческого общества не может существенно влиять на состояние природной среды.
- 6) Определение своей национальности является социально-экономическим правом человека.
- 7) Иванов П.П., после многолетней работы в школе учителем математики, стал директором школы – данный пример иллюстрирует такое понятие как вертикальная социальная мобильность.
- 8) Получение основного общего образования это право и обязанность каждого гражданина Российской Федерации.
- 9) Утверждённый в законодательном порядке план (перечень) денежных доходов и расходов государства на определённый срок, называется государственным бюджетом.
- 10) Государственное устройство, при котором власть короля ограничена высшими законами государства называется республикой.

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

**Задание №2.** (максимальный балл – 8 баллов)

Ответьте на ряд вопросов (выберите правильный ответ из 4-х предложенных). Ответ оформите в виде таблицы.

1. Кто в Древней Руси осуществлял судебные функции?

а) Посадники

б) Сподвижники

в) Наймиты

2. В качестве высшей меры наказания в «Русской правде» названы...

а) «смертная казнь»

в) «поток» и «разграбление»

б) «штрафы»

г) «телесные наказания»

3. Как назывался основной правовой документ Древнерусского государства?

а) Русская Правда

в) Николаевская Правда

б) Российская Правда

г) Ярославская Правда

4. Как назывался первый закон, напечатанный типографическим способом на Руси?

а) Соборное уложение

в) Церковное уложение

б) Государственное уложение

г) Правовое уложение

**Ответ:**

1	2	3	4

**Задание №3.** (максимальный балл – 6 баллов)

Что объединяет понятия, образующие каждый из представленных рядов? Дайте краткий ответ.

**3.1.** Способность к творчеству, способность к действиям по плану, осознание самих себя

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**3.2.** Этикет, обычай, ритуал

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**3.3.** Суд, таможня, полиция

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**Задание №4.** (максимальный балл – 9 баллов)

**Назовите пропущенные понятия.**

**4.1.** «– Скажите, пожалуйста, куда мне отсюда идти?

– А куда ты хочешь попасть? – ответил Кот.

– Мне все равно... – сказала Алиса.

– Тогда все равно, куда и идти, – заметил Кот».

**Чеширский кот в действиях Алисы не увидел такой черты человеческой деятельности как \_\_\_? \_\_\_.**

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**4.2.** Фраза Сократа: «Я ем, чтобы жить. А некоторые люди живут, чтобы есть», - говорит о том, что \_\_\_\_\_? \_\_\_\_\_ человека индивидуальны.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**4.3.** «Два чувства дивно близки нам,

В них обретает сердце пищу:

Любовь к родному пепелищу,

Любовь к отеческим гробам».

**Чувства, названные А.С.Пушкиным, являются составляющими понятия \_\_\_\_\_? \_\_\_\_\_.**

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**Задание №5.** (максимальный балл – 12 баллов)

**Соотнесите литературные сюжеты и приобретаемые блага, о которых в них идёт речь. Ответ оформите в виде таблицы.**

**СЮЖЕТЫ:**

**А.** «А через некоторое время домой Матроскин является и корову на веревочке ведет. Он ее напрокат взял в сельском бюро обслуживания».

**Б.** «Парикмахер говорит дяде Фёдору: - Дожили! Шарик, кубики! И как же его постричь? Под полку или под полубок? Или, может быть, под мальчика? А может, его и побрить заодно?»

**В.** «Два кругленьких человечка в белых халатиках шапочках продавали газированную воду. На шапочке у одного продавца был нарисован плюс, а у другого – минус».

**Г.** «Мясо лучше в магазине покупать, - говорит Шарик.

- Почему?

- Там костей больше».

**Д.** «А на улице дождик был сильный-пресильный. Почтальон весь промок до ниточки. Папа даже его пожалел: - Что же это вы в такую погоду мокрую письма- то носите? Вы бы их лучше по почте отправили».

Е. «Купила Женя семь баранок: две баранки с тмином для папы, две баранки с маком для мамы, две баранки с сахаром для себя и одну маленькую розовую баранку для братика Павлика».

Ответ:

	ТОВАРЫ	БЛАГА
Буква сюжета		

**Задание №6.** (максимальный балл - 6 баллов)

**Решите правовую задачу.**

К администрации муниципальной общеобразовательной школы № 25 города N. обратилась группа учащихся старшей школы с предложением организовать в школе детское религиозное объединение «Добрая весть», куда на добровольной основе смог бы вступить любой учащихся школы. Целью деятельности такого объединения будет приобщение учащихся школы к православным ценностям и традициям, распространение христианской литературы среди учащихся школы, ее изучение.

**Каковы должны быть, с точки зрения закона, действия директора школы? Ответ обоснуйте.**

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Задание №7.** (максимальный балл - 4 балла)

**Проанализируйте данные таблицы. Найдите в приведенном ниже списке выводы, которые можно сделать на основании табличных данных и выпишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.**

В стране N провели социологический опрос совершеннолетних граждан по теме: «Наиболее востребованные средства массовой информации». Результаты опроса представлены в таблице:

Варианты ответа	Количество опрошенных (в %)
1. Газеты, журналы	5
2. Радио	2
3. Телевидение	24
4. Интернет	69

1. Более половины опрошенных получают информацию из интернета.
2. Около четверти опрошенных смотрит телевизор чаще, чем использует интернет.
3. Наиболее достоверную информацию опрошенные получают из интернета.
4. Около трети опрошенных для получения информации читают газеты или журналы.
5. Людей, получающих информацию через интернет, меньше, чем всех остальных респондентов.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание №8.** (максимальный балл – 6 баллов)

Автор иллюстрированного словаря по обществознанию предложил редактору иллюстрации, наглядно представляющие те или иные понятия, но забыл сделать подписи, определения и примеры употребления этих понятий.

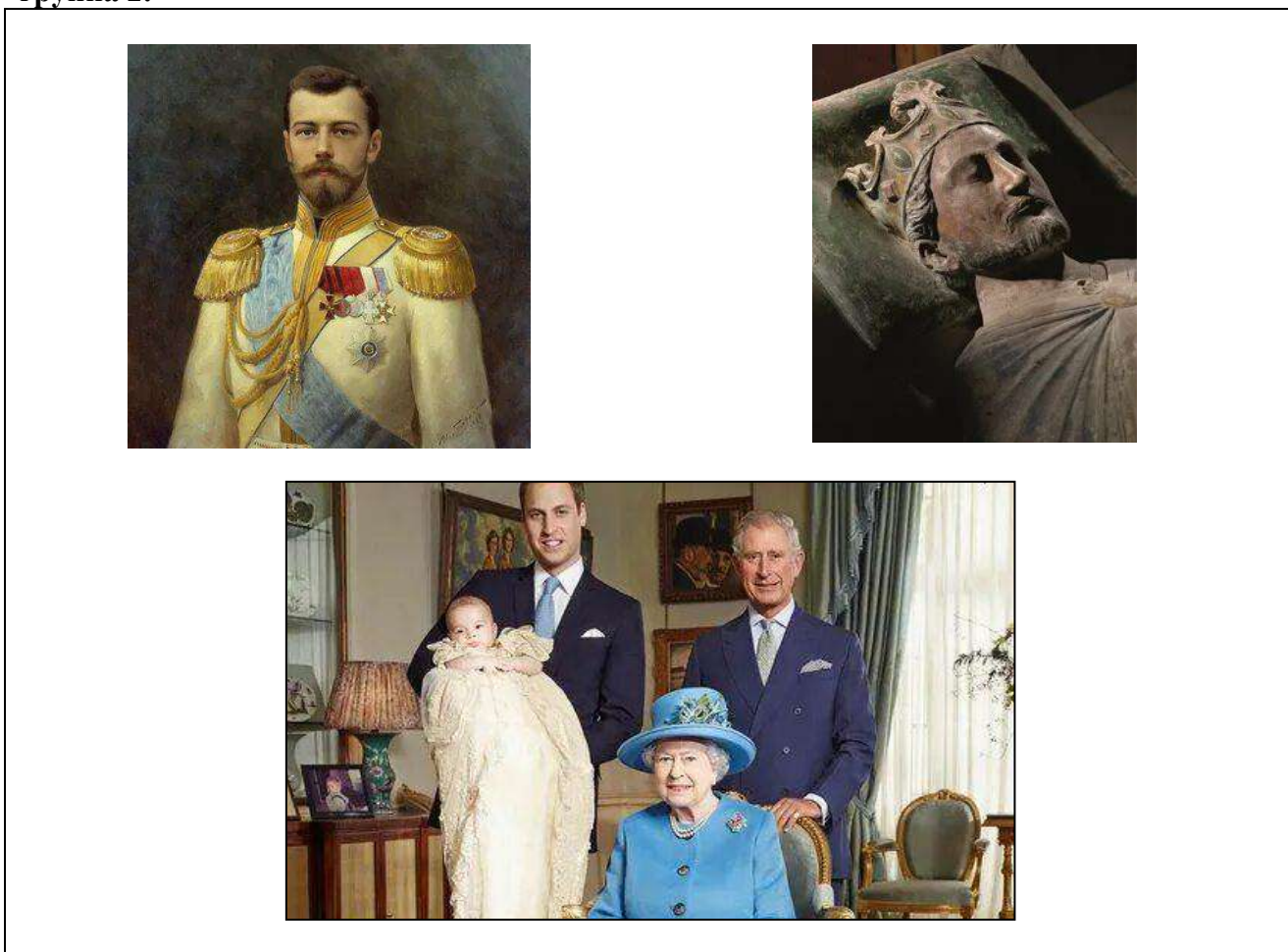
**8.1.** Определите, какое понятие иллюстрирует первую, вторую и третью группу изображений.

8.2. Приведите пример употребления данных понятий, составив предложения, включающие их.

**Группа 1:**



**группа 2:**



группа 3:



Ответ:

ГРУППА 1: \_\_\_\_\_

Примеры: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

ГРУППА 2: \_\_\_\_\_

Примеры: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

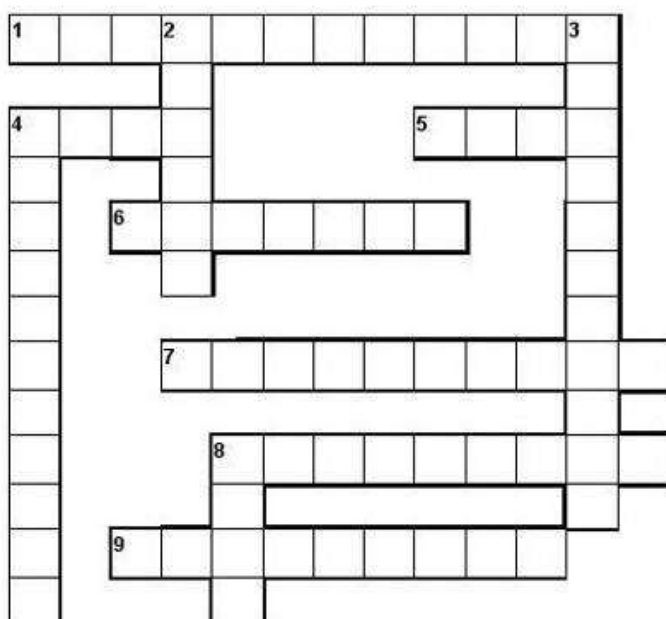
---

ГРУППА 3: \_\_\_\_\_

Примеры: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Задание №9.** (максимальный балл – 11 баллов)

Решите кроссворд.



**По горизонтали:**

1. Состояние общественных отношений, при котором обеспечивается соблюдение законов.
4. Официальная эмблема государства, города, семейного рода.
5. Торжественная песнь, принятая как символ государственного единства
6. Клятва гражданина при вступлении его в ряды вооруженных сил.
7. Выяснение мнения народа по какому-либо важному государственному вопросу.
8. Союзное государство, составными частями которого являются относительно самостоятельные государственные образования.

9. Человек, принадлежащий к постоянному населению данного государства, подчиняющийся его законам, наделенный правами и обязанностями.

**По вертикали:**

2. Формирование органов государственной власти и наделение полномочиями должностного лица посредством волеизъявления граждан.
3. Основной закон государства.
4. Совокупность органов власти, действующих в масштабах страны.
8. Полотнище установленных размеров и цветов, являющееся символом государства.

**Задание №10.** (максимальный балл – 28 баллов)

Прочитайте отрывок из книги В.В. Овчинникова «Корни дуба. Впечатления и размышления об Англии и англичанах» о воспитании в Англии.

*Едва научившись ходить, английский ребенок уже слышит излюбленную в этой стране фразу: «Возьми себя в руки!» Его с малолетства отучают лнуть к родителям за утешением в минуты боли или обиды.*

*Детям внушают, что слезы – это нечто недостойное, почти позорное. Малыш, который плачет потому, что ушибся, вызывает откровенные насмешки сверстников и молчаливое неодобрение родителей. Если ребенок свалится с велосипеда, никто не бросится к нему, не проявит тревоги по поводу кровавой ссадины на колене. Считается, что он должен сам подняться на ноги, привести себя в порядок и, главное, ехать дальше.*

*Поощряемый к самостоятельности, английский ребенок мало-помалу свыкается с тем, что, испытывая голод, усталость, боль, обиду, он не должен жаловаться, беспокоить отца или мать по пустякам. Ему надо действительно серьезно заболеть, чтобы решиться*

сказать об этом родителям. Английские дети и не ждут, что кто-то будет потакать их капризам, окружать их неумеренной нежностью и лаской. Они понимают, что живут в царстве взрослых, где им положено знать свое место, и что место это отнюдь не на коленях у папы или мамы.

Независимо от семейных доходов одевают детей очень просто – младшие донашивают то, что когда-то приобреталось для старших. А в восемь часов не только малышей, но и школьников безоговорочно и бескомпромиссно отправляют спать, чтобы они не мешали родителям, у которых на вечер могут быть свои дела и свои планы. Детей до пятилетнего возраста сажать за общий стол вообще не принято, даже когда в доме нет гостей.

Английские дети со школьного возраста имеют, как правило, свою комнату. Однако те самые подростки, которые, как принято считать, не могут жить вместе с другими членами семьи, ничуть не страдают от казарменного быта в школах-интернатах и преспокойно уживаются со своими сверстниками, деля с ними кров после того, как они покинули родительский дом. Избалованные дети, которые постоянно требуют внимания к себе, то и дело чего-то просят или на что-то жалуются, – большая редкость в английских семьях. Ребенок здесь, повторяю, с малолетства осознает, что окружающий его мир – это царство взрослых. Он привык быть предоставлен самому себе и как можно реже напоминать родителям о своем существовании. Пока дети растут дома, их не должно быть слышно. А со школьного возраста их в идеале не должно быть и видно.

Это характерная черта английского уклада жизни. Непосредственное влияние родителей в воспитании школьников и тем более студентов сказывается здесь куда меньше, чем в других странах. Считается, что давняя традиция отсылать детей учиться подальше от дома отражает не суровость родительского сердца, а, наоборот, боязнь, что оно окажется слишком мягким. По мнению англичан, дети ведут себя среди чужих людей лучше, чем под родительским кровом, скорее приучаются стоять на собственных ногах.

**Выполните следующие задания:**

**10.1. Озаглавьте данный текст.**

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**10.2. С опорой на текст назовите личностные качества, которые стремятся воспитать в своих детях англичане прежде всего. (Назовите не менее 5-ти качеств).**

**Ответ:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**10.3. Докажите тремя примерами из текста, что автор характеризует английское воспитание как довольно жесткое.**

**Ответ:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

---

---

---

---

**10.4. На основании обществоведческих знаний и с опорой на текст дайте определения следующих понятий: семья, индивид, личность, воспитание.**  
**Ответ:** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**10.5. Какие социальные институты, кроме семьи, на ваш взгляд, влияют на формирование личности ребенка? (не менее трех)**  
**Ответ:** \_\_\_\_\_

---

---

**10.6. Приведите примеры из художественной литературы (не менее двух), которые подтверждают или опровергают точку зрения автора.**  
**Ответ:** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---