

**Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию**  
**Муниципальный этап, 2021 / 22 учебный год**  
**9 класс**

**Задания**

**Время выполнения — 120 минут**

**Максимальное количество баллов — 100**

**Задание 1.** «Да» или «нет»? Внесите ответы в таблицу. **10 баллов**

1. Суверенитет – это независимость государства во внутренней и внешней политике.
2. Нулевая инфляция – это признак растущей экономики.
3. Военная служба может быть заменена альтернативной гражданской службой только при условии, что несение воинской службы противоречит убеждениям или вероисповеданию гражданина или же он является представителем малого коренного народа, ведущим традиционный образ жизни
4. В брачном договоре можно видоизменить все права и обязанности супругов.
5. Фрустрация – это несоответствие желаний имеющимся возможностям.
6. ТК РФ допускает возможность труда несовершеннолетних в возрасте до 14 лет при условии, что они занимаются творческими профессиями.
7. Политическая корректность является синонимом понятия толерантности.
8. Результат познания не зависит от возрастных и индивидуальных характеристик познающего субъекта.
9. Конституция РФ была принята 12 декабря 1994 года
10. Темпераментом называют особенности поведения человека, которые заложены в нем от рождения и определяются типом его нервной системы.

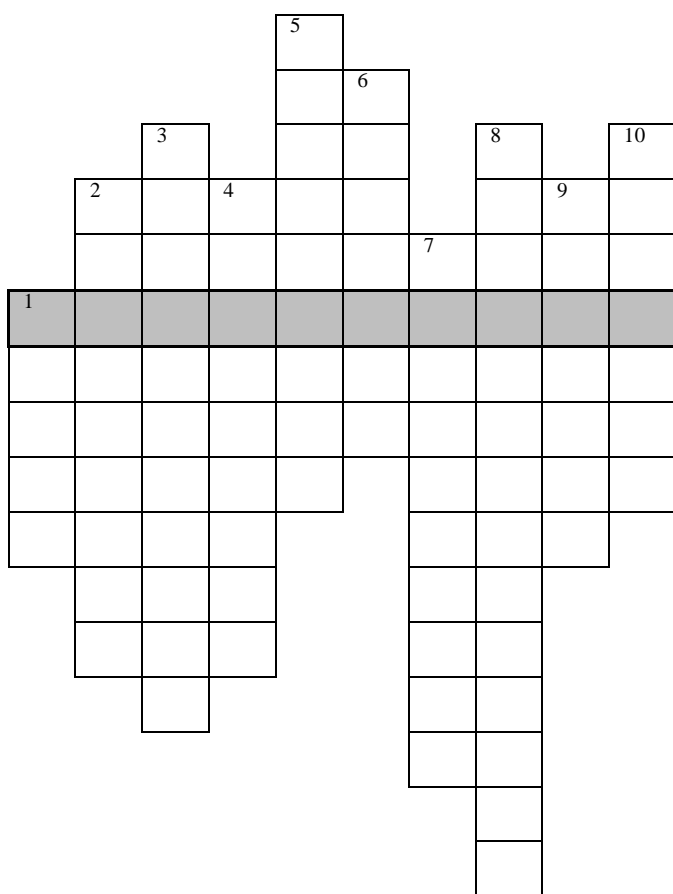
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

**Задание 2.** Перед вами таблица. В первой ее колонке помещен дословный перевод латинских и греческих слов, от которых образованы термины, известные вам из курса обществознания. Во второй колонке указаны общественные явления, с которыми эти термины связаны. Закончите заполнение таблицы и впишите в последнюю колонку сами термины и их значения. *В случае многозначности термина указать его значение по отношению к тому общественному явлению, которое указано в таблице.* **10 баллов.**

<b>Перевод латинского и греческого термина</b>	<b>Общественные явления</b>	<b>Термины и их значения</b>

«Подлежащее распространению»	Идеология	
«Отдельный»	Национальные отношения	
«Состояние»	Социальные отношения	
«Ни тот, ни другой»	Внешняя политика государства	
«Власть народа»	Форма политического устройства	

**Задание 3. Решите кроссворд. 13 баллов**



1. Факторный доход земли.
2. Глава государства, избранный народом или парламентом.
3. Основной закон государства.
4. Процедура отрешения президента от должности, привлечение к суду высших должностных лиц, допустивших грубые нарушения закона.
5. Нарушение закона.
6. Одна из форм материального обеспечения населения.
7. Вид рынка по степени конкуренции.
8. Переход собственности государству.

9. Один из источников информации для потребителя.

10. Отдельная сфера науки, знаний, производства и т.д.

Напишите термин, получившийся в выделенных клетках, дайте ему определение.

#### **Задание 4. Решите задачи. 15 баллов**

##### **4.1. Экономическая задача. 10 баллов**

Юрий Олегович собирается сдавать квартиру. Он может сдавать её посуточно или на длительный срок. В первом случае Юрий Олегович вынужден раз в 3 дня уходить с работы на 2 часа раньше, чтобы встретить новых жильцов. Помимо этого, раз в 3 дня нужно проводить уборку: хозяин квартиры может делать это сам, затрачивая 3 часа рабочего времени, или нанять себе помощницу бабу Маню, вместе с которой они управятся за 2 часа его рабочего времени. За одну уборку баба Маня берёт 300 рублей. Если же Юрий Олегович решит сдавать квартиру на длительный срок, отвлекаться от работы на встречу жильцов и уборку не придётся. При этом стоимость аренды составит 25 тысяч в месяц. Определите, при какой стоимости аренды за сутки Юрию Олеговичу безразлично, по какой схеме сдавать квартиру, если его рабочий день составляет 8 часов, а зарплата – 500 рублей в час. Считайте, что в любом месяце 30 рабочих дней.

##### **4.2. Логическая задача. 3 балла**

Спикер безапелляционно отверг домыслы о том, что он собирается отменить приказ о запрете уклонения от поступков, вступающих в противоречие с регламентом нижней палаты парламента.

Соответствует ли позиция спикера его функциям? Обоснуйте свой ответ.

##### **4.3. Правовая задача. 2 балла**

Пятнадцатилетний школьник К. решил поступить с согласия своих родителей на работу, которая по характеру и условиям удовлетворяла все требования трудового кодекса по отношению к несовершеннолетним.

В ходе его беседы с начальником отдела кадров возникли спорные вопросы. Оцените их с точки зрения Трудового кодекса РФ:

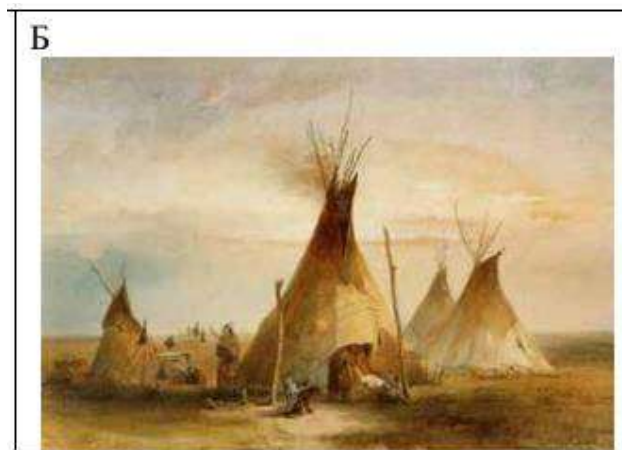
1) начальник отдела кадров заявил, что трудовой договор заключать с работником не будет, поскольку ему нет шестнадцати лет. К. был уверен, что это нарушение закона;

2) руководитель обратил внимание на то, что если К. собирается работать, то ему необходимо пройти медицинский осмотр, на что школьник заметил: это

нецелесообразно, поскольку его работа будет носить временный характер и продлится всего лишь несколько месяцев.

**Задание 5.** Вам представлены изображения архитектурных объектов. Разделите эти изображения на четыре группы в соответствии с их назначением, назовите эти группы. Запишите рядом с названием группы буквенные обозначения соответствующих ей объектов. **14 баллов**

группы	изображения



Д



Е



Ж



З



И



К



**Задание 6.** Познакомьтесь с фрагментом из учебного пособия по обществознанию и ответьте на вопросы к нему. **10 баллов**

«Дорога к рабству» Фридрих фон Хайек

Политика последовательного разрушения **конкуренции** во всех отраслях отдаёт потребителя на милость промышленных монополий, объединяющих капиталистов и рабочих наилучшим образом организованных предприятий. Такая ситуация уже существует в обширных областях нашей экономики, и именно за нее агитируют многие введенные в заблуждение (и все корыстно заинтересованные) сторонники планирования. Однако ее правомерность не может найти рационального оправдания, и она вряд ли продлится долго. Независимое планирование, осуществляемое **монополиями**, приведет к

последствиям, прямо противоположным тем, на которые уповают **адепты** плановой экономики. Когда эта стадия будет достигнута, придется либо возвращаться к конкуренции, либо переходить к государственному контролю над деятельностью монополий, который может стать эффективным лишь при условии, что он будет все более и более полным и детальным. И это ждет нас в самом недалеком будущем.

Идея полной централизации управления экономикой все еще не находит отклика у многих людей и не столько из-за чудовищной сложности этой задачи, сколько из-за ужаса, внушаемого мыслью о руководстве всем и вся из единого центра. И если мы, несмотря ни на что, все-таки стремительно движемся в этом направлении, то только в силу бытующего убеждения, что найдется некий срединный путь между “атомизированной” конкуренцией и централизованным планированием... Но здесь здравый смысл оказывается плохим советчиком. Хотя конкуренция и допускает некоторую долю регулирования, ее никак нельзя соединить с планированием, не ослабляя ее как фактор организации производства. Планирование в свою очередь тоже не является лекарством, которое можно принимать в малых дозах, рассчитывая на серьезный эффект. И конкуренция, и планирование теряют свою силу, если их использовать в урезанном виде... Можно сказать и иначе: планирование и конкуренция соединимы лишь на пути планирования во имя конкуренции, но не на пути планирования против конкуренции.

Так называемая экономическая свобода, которую обещают нам сторонники планирования, как раз и означает, что мы будем избавлены от тяжелой обязанности решать наши собственные экономические проблемы, а заодно и от связанной с ними проблемы выбора. Выбор будут делать за нас другие. И поскольку в современных условиях мы буквально во всем зависим от средств, производимых другими людьми, экономическое планирование будет охватывать практически все сферы нашей жизни. Вряд ли найдется что-нибудь, — начиная от наших элементарных нужд и кончая нашими семейными и дружескими отношениями, от того, чем мы занимаемся на работе, до того, чем занимаемся в свободное время, — что не окажется так или иначе под недремлющим оком “сознательного контроля”.

Свобода выбора в конкурентном обществе основана на том, что, если кто-то отказывается удовлетворить наши запросы, мы можем обратиться к другому. Но сталкиваясь с монополией, мы оказываемся в ее полной власти. А орган, управляющий всей экономикой, будет самым крупным монополистом, которого только можно себе представить... Он будет не только решать, какие товары и услуги станут доступными для нас и в каком количестве, но будет также осуществлять распределение материальных благ

между регионами и социальными группами, имея полную власть для проведения любой дискриминационной политики.

**Задания:**

- 6.1. Дайте определения понятиям, выделенным жирным шрифтом.
- 6.2. Как автор относится к идее централизованного управления экономикой?
- 6.3. Кто, по мнению автора, больше всего выигрывает в результате ослабления рыночной конкуренции?
- 6.4. Выделите не менее трех негативных последствий монополизации экономики и ослабления конкуренции, указанных автором.
- 6.5. Почему автор дал такое название своему тексту? Придумайте свое название тексту.

**Задание 7.**

Составьте развернутый план выступления на тему «Система права в РФ». План должен содержать не менее пяти пунктов, три из которых должны быть детализированы в подпунктах. **8 баллов.**

**Задание 8.** Напишите сочинение-эссе на одну из предложенных ниже тем по вашему выбору. **20 баллов**

1. «Объявить себя гением легче всего по радио». *Дон-Аминадо*
2. «Земля может удовлетворить потребность, но не жадность каждого» *Махатма Ганди*
3. «Демократия – это когда люди управляют людьми во благо людей». *А. Линкольн*
4. «Законы – это государи над государями» *Людовик XII*

При написании сочинения руководствуйтесь критериями оценивания:

№	Критерии оценивания сочинения	баллы	баллы, набранные участником
1	Умение выделить проблему, поставленную автором, обоснование её значимости для общественных наук и социальной практики.	3	
2	Умение сформулировать и обосновать собственную точку зрения по сформулированной обществоведческой проблеме. (Если точка зрения автора эссе сводится к пересказу выбранного высказывания или констатации согласия или несогласия с ним, то по данному критерию выставляется 0 баллов.)	3	
3	Уровень аргументации	12	
3.1	внутреннее смысловое единство, согласованность	3	

	ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость суждений		
3.2	опора на научные теории, владение понятиями курса	3	
3.3	опора на факты общественной жизни, личный социальный опыт	2	
3.4	примеры из произведений духовной культуры (литература, театр, кино, живопись и др.)	2	
4	Умение сформулировать основные выводы по итогам рассмотрения темы	2	
	<b>Максимальное количество</b>	20	