

**Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию  
2022 / 23 учебный год  
Муниципальный этап, 11 класс**

Критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий

**Задание 1. «Да» или «нет»? Внесите ответы в таблицу. 10 баллов.**

|    |     |     |    |    |     |    |    |     |    |
|----|-----|-----|----|----|-----|----|----|-----|----|
| 1  | 2   | 3   | 4  | 5  | 6   | 7  | 8  | 9   | 10 |
| да | нет | нет | да | да | нет | да | да | нет | да |

По 1 баллу за каждый верный ответ.

**Задание 2. Решите задачи. 17 баллов.**

2.1. Решите правовую задачу. **5 баллов.**

Юрий может:

- а) самостоятельно обратиться в банк, чтобы завести банковскую карту, а затем указать ее реквизиты в заявлении;
- б) уведомить организацию о получении банковской карты на условиях, определенных коллективным договором или трудовым договором;
- в) получить заработную плату в самой организации.

За каждое верное действие 1 балл, всего 2 балла

Обоснование:

Юрий достиг возраста **гражданской дееспособности**. (ГК РФ ст. 26. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от **14 до 18 лет**). С Юрием заключен трудовой договор. Заработная плата выплачивается **непосредственно** работнику, как правило, в месте выполнения им работы либо переводится в кредитную организацию, указанную в заявлении работника, **на условиях, определенных коллективным договором или трудовым договором**. (ТК РФ. Ст.136. Порядок, место и сроки выплаты заработной платы). За полное обоснование – 3 балла

2.2. Решите экономическую задачу. **5 баллов.**

- а)  $600 \div (3 \times 40) = 5$  (тортов в час) Производительность пекарни. 1 балл
- б)  $5 \times 50 \times 40 = 10000$  тортов выпекает один кондитер за год. 1 балл
- в)  $800 \div (5 \times 40) = 4$  (тортов в час) Производительность другой пекарни.

Данная пекарня сможет конкурировать с другой пекарней, т.к. производительность труда в ней больше, чем в другой. 2 балла.

**2.3. Решите логическую задачу. 7 баллов.**

Решение: верное утверждение – на деревянном сундуке (2 балла), портрет лежит в серебряном сундуке (2 балла).

Примерный вариант решения (3 балла): по очереди предположим, что портрет лежит в каждом из сундуков.

Если портрет лежит в золотом сундуке, то есть 2 верных утверждения, что противоречит условию.

Если портрет лежит в деревянном сундуке, то есть 2 верных утверждения – противоречие.

Следовательно, портрет лежит в серебряном сундуке. Любое схожее полное и логически согласованное решение засчитывать как правильное.

**Задание 3.** Запишите соответствующие определениям термины и понятия обществоведческого курса. **8 баллов.**

1. Мышление
2. Маргиналы
3. Субституты
4. Алименты

По 2 балла за каждый верный термин.

**Задание 4.** В приведенном ниже тексте допущены ошибки. Найдите и исправьте их. **10 баллов.**

1 предложение: Гражданство – это устойчивая правовая связь человека с государством, выражающаяся в совокупности их взаимных **прав** и обязанностей.

3 предложение: Гражданин РФ **не может** быть лишён своего гражданства или права изменить его.

4 предложение: **Нельзя** принудительно выслать гражданина за границу или выдать его иностранному государству.

8 предложение: Российское гражданство при наличии определённых обстоятельств **допускает** двойное гражданство.

9 предложение: Прекращение гражданства возможно только на основе **добровольного заявления** лица о выходе из гражданства.

По 2 балла за каждый верный ответ.

**Задание 5.** Установите соответствие между видом обстоятельств, влияющих на юридическую ответственность, и его примерами. **4 балла.**

|     |     |    |      |
|-----|-----|----|------|
| 1   | 2   | 3  | 4    |
| ГЗК | АБИ | ДЛ | ВЕЖМ |

Оценивание:

- 4 балла – 12 верных ответов;
- 3 балла – 11-10 верных ответов;
- 2 балла – 9-8 верных ответов;
- 1 балл – 7-6 верных ответов;
- 0 баллов - 5 и менее верных ответов.

**Задание 6.** Внимательно прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему. **15 баллов.**

6.1. В каких значениях автор употребляет категорию «суверен»?

Автор понимает категорию «суверен» в двух значениях: 1) правитель; 2) коллективный субъект власти.

По 1 баллу за каждую позицию, **всего 2 балла.**

6.2. Какие подходы к соотношению общей воли народа и частной воли правителя представлены в тексте?

В тексте представлено три подхода:

1. Подчинение общей воли народа частной воли правителя как основа утраты суверенитета;
2. Общая воля не может быть передана правителю, не может стать тождественной его частной воле;
3. Отдельные приказы правителей могут быть проявлениями общей воли.

По 1 баллу за каждую позицию, **всего 3 балла**

6.3. Охарактеризуйте текст и сформулируйте его главную мысль.

Текст представляет собой рассуждения: об основных характеристиках такого политического явления как суверенитет; о характере взаимосвязи суверенитета, индивидуальной воли правителя и общей воли народа. Главная мысль текста состоит в том, что: суверенитет представляет собой осуществление общественной воли, которая никогда не может быть передана отдельному правителю, поскольку состоит в согласии интересов всех членов общества (социальных групп) и должна быть свободна от частных волевых проявлений одного человека.

За характеристику текста – до 2 баллов, за формулировку главной мысли – до 2 баллов, **всего 4 балла**.

6.4. Дайте обоснованные ответы на следующие вопросы: 1. Какие характерные признаки суверенитета современного государства вы можете выделить? (Назовите не более двух признаков).

1. Суверенитет реализует народную волю и основан на демократических принципах. 2. Суверенная государственная власть, порождённая волеизъявлением народа независима от любой иной власти внутри страны и за её пределами.

По 1 баллу за каждый правильный признак, **всего 2 балла**.

2. Что на ваш взгляд сегодня представляет угрозу суверенитету современного государства? (Назовите не более четырех примеров угроз). 1. Безразличие большинства граждан к политической жизни страны

Влияние транснациональных корпораций на политические процессы в отдельных странах

Неконтролируемый произвол и коррупция среди чиновников

Отсутствие политической воли у руководства государства;

Военная интервенция со стороны другого государства.

Могут быть представлены и другие обоснованные ответы.

По 1 баллу за каждый верный пример, **всего 4 балла**.

## II тур

**Задание 7.** Составьте развернутый план выступления на тему «Политические режимы». План должен содержать не менее пяти пунктов, три из которых должны быть детализированы в подпунктах. **8 баллов**.

Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

Политические режимы

План

1. Политический режим как совокупность методов и способов осуществления властных полномочий

2. Многообразие политических режимов

3. Признаки авторитарного режима

1) Власть, основанная на авторитете и традициях

2) Патриархальная политическая культура

3) Пассивность народа

4. Признаки тоталитарного режима

- 1) Господство единой идеологии
- 2) Развитый репрессивный аппарат
- 3) Подавление оппозиции
5. Признаки демократического режима
  - 1) Плюрализм идей и взглядов
  - 2) Верховенство закона
  - 3) Свободные выборы
6. Демократический режим как соответствующий ценностям современного общества

Корректное название всех пунктов плана, отражающих тематику – 2 балла, корректное название 3 - 4 пунктов плана – 1 балл);

за верную детализацию каждого подпункта– до 2-х баллов, всего 6 баллов

**Задание 8.** Внимательно рассмотрите фотографии, распределите их по пяти группам, дайте название каждой группе. Назовите **три** фамилии (имени) деятелей **из разных групп**, кратко опишите их деятельность. **21 балл.**

| Руководител<br>и государств | Российские и<br>советские<br>спортсмены | Деятели<br>культуры | Участники<br>освоения<br>космоса | Религиозные<br>лидеры |
|-----------------------------|---|---------------------|----------------------------------|-----------------------|
| 1,5,9                       | 4, 11, 14                               | 6, 7, 15            | 3, 12,13                         | 2, 8, 10              |

Деятели и сфера их деятельности

1. Макрон Э., президент Франции.
2. Франциск II, папа римский, глава католической церкви.
3. Маск Илон, американский предприниматель, инженер, основал частную компанию SpaceX, которая разрабатывает ракеты-носители и корабли для полетов в космос.
4. Третьяк В., советский хоккеист, вратарь, тренер.
5. Путин В.В., президент РФ.
6. Шаман, Дронов Ярослав, певец, исполнитель патриотических песен.
7. Петров Александр, российский актер театра и кино.
8. Таджуддин Талгат, Верховный муфтий России.
9. Си Цзиньпин, глава КНР.
10. Кирилл, патриарх, глава русской православной церкви.

11. Кабаева А., российская спортсменка (художественная гимнастика), олимпийская чемпионка
12. Гагарин Ю., первый в мире космонавт.
13. Савицкая С., вторая женщина-космонавт в СССР.
14. Исинбаева Е., российская прыгунья с шестом, двукратная олимпийская чемпионка.
15. Джексон Майкл, американский певец, исполнитель.

Система оценивания:

За верное название группы – 1 балл, всего 5 баллов.

Верно указано три элемента в группе – 2 балла, верно указано два элемента в группе – 1 балл, верно указан один элемент в группе – 0 баллов, всего 10 баллов.

Верно указана фамилия (имя) деятеля – 1 балл, дана краткая характеристика его деятельности – 1 балл, всего 6 баллов.

**Задание 9.** Напишите сочинение-эссе на одну из предложенных ниже тем по вашему выбору. **18 баллов**

| №   | Критерии оценивания сочинения   | баллы     | баллы, набранные участником |
|-----|---|-----------|-----------------------------|
| 1   | Умение выделить проблему, поставленную автором, обоснование её значимости для общественных наук и социальной практики.  | <b>3</b>  |                             |
| 2   | Умение сформулировать и обосновать собственную точку зрения по сформулированной обществоведческой проблеме. (Если точка зрения автора эссе сводится к пересказу выбранного высказывания или констатации согласия или несогласия с ним, то по данному критерию выставляется 0 баллов.) | <b>3</b>  |                             |
| 3   | Уровень аргументации  | <b>10</b> |                             |
| 3.1 | внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость суждений  | 3         |                             |
| 3.2 | опора на научные теории, владение понятиями курса   | 3         |                             |

|     |   |           |  |
|-----|---|-----------|--|
| 3.3 | опора на факты общественной жизни, личный социальный опыт                           | 2         |  |
| 3.4 | примеры из произведений духовной культуры (литература, театр, кино, живопись и др.) | 2         |  |
| 4   | Умение сформулировать основные выводы по итогам рассмотрения темы                   | <b>2</b>  |  |
|     | <b>Максимальное количество</b>  | <b>18</b> |  |