

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО
ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП - 10 КЛАСС

Уважаемый участник олимпиады!

Перед Вами задания муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию.

Для их заполнения у Вас есть 120 минут.

Задания считаются выполненными, если Вы вовремя сдали их членам жюри.

Внимательно читайте текст заданий. Содержание ответа вписывайте в отведенные поля, записывайте чётко и разборчиво.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании задания.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

Максимальное возможное количество баллов за работу 100.

ПЕРВЫЙ ТУР

1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с тем, что данное утверждение верно, напишите «да», если считаете, что утверждение ошибочно, напишите «нет». Внесите свои ответы в таблицу.

1.1. Общество является динамичной и самовоспроизводящейся системой.

1.2. Рынок услуг мобильной связи в государстве А. поделён между пятью крупными компаниями-операторов, другие производители услуг не представлены – это рынок совершенной конкуренции.

1.3. Субъектами гражданского права являются физические лица, юридические лица и гражданско-правовые образования.

1.4. В типологии политического лидерства немецкого учёного Макса Вебера встречается понятие формальный лидер.

1.5. Проявлением массовой культуры является следующая ситуация: вечером у костра туристы под гитару пели старые походные песни, а анекдоты вызвали веселье членов туристической группы.

Ответ:

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.

2. Что объединяет понятия, образующие каждый из представленных рядов? Дайте краткий ответ.

2.1. Право, традиции, мораль, социальные санкции.

2.2. Финансовое право, административное право, уголовное право, конституционное право.

2.3. Форма правления, политический режим, форма государственного устройства.

2.4. Презентация детектива, новый номер журнала, скандал с участием известного певца, серия телесериала, премьера мюзикла.

2.5. Динамика ВВП, торговый баланс, уровень безработицы, индексы фондового рынка.

Ответ:

2.1. _____

2.2. _____

2.3. _____

2.4. _____

2.5. _____

3. Ниже приведены высказывания известных мыслителей прошлого, касающиеся одного и того понятия (в тексте оно обозначено как [...]; возможны вариации изменяемых частей данного слова).

1. «[...] цивилизации состоит в расширении сферы действий, которые мы выполняем не думая» (Уайтхед).

2. «[...] человечества основывается на желании каждого человека жить не по средствам» (С. Батлер).

3. «[...] состоит во все большем преобладании разума над животным законом борьбы» (Л.Н. Толстой).

4. «Разумный человек приспособляется к миру, неразумный пытается приспособить мир к себе. Поэтому [...] всегда зависит от неразумных» (Б. Шоу).

5. «Законы и установления должны идти рука об руку с [...] человеческой души (Т. Джефферсон).

3.1. Укажите что это за понятие. Дайте его определение.

3.2. Высказывание, какого мыслителя вам кажется наиболее важным и интересным? Обоснуйте свой ответ (2-3 предложения).

Ответ:

3.1.

3.2.

4. Решите логическую задачу. «Прекраснейшая».

Богини Гера, Афина и Афродита пришли к юному Парису, чтобы тот решил, кто из них прекраснее. Представ перед Парисом, богини высказали следующие утверждения:

Афродита: «Я самая прекрасная».

Афина: «Афродита не самая прекрасная».

Гера: «Я самая прекрасная».

Афродита: «Гера не самая прекрасная».

Афина: «Я самая прекрасная».

Парис предположил, что все утверждения прекраснейшей из богинь истинны, а все утверждения двух других богинь ложны. Мог ли Парис вынести решение, кто прекраснее из богинь?

Ответ:

5. Решите правовую задачу.

16-летний учащийся школы Иван Колосков, воспользовавшись невнимательностью сотрудников магазина «Азия» похитил с прилавка товары, на общую сумму 900 рублей. Квалифицируйте действия Колоскова. К какому виду ответственности он будет привлечен? Ответ обоснуйте.

Ответ:

6. Решите экономическую задачу.

Владимир Пятаков хочет отремонтировать квартиру. Он может нанять мастеров и заплатить им 15 тыс. р., а может всё сделать сам, тогда ремонт будет стоить ему только 5 тыс. р. (цена материалов). Но придется взять отпуск без сохранения заработка. В день он зарабатывает 500 р. Какое максимальное число дней может потратить на ремонт Пятаков, чтобы не нести убытки.

Ответ:

7. Решите политологическую задачу.

В день голосования избиратель Пётр Сидоров пришел на избирательный участок и обнаружил, что забыл дома очки. Тем не менее, он получил бюллетень и прошел в кабину для голосования. Просмотрев бюллетень и не заметив кандидата А., Сидоров поставил галочку напротив другой фамилии. Выйдя из кабины для голосования, он обратился к другому избирателю с просьбой проверить, есть ли в избирательном бюллетене кандидат А.? Избиратель нашел его в списке и по просьбе Сидорова поставил галочку напротив кандидата А., а прежнюю отметку зачеркнул.

Вопросы:

- 7.1. Является ли такой бюллетень действительным?
- 7.2. В каких случаях бюллетень может быть признан недействительным?
- 7.3. Имел ли Сидоров право обратиться за помощью к другому избирателю?
- 7.4. Имел ли Сидоров право на получение другого избирательного бюллетеня?
- 7.5. Может ли избиратель воспользоваться карандашом для проставления отметки в бюллетене?

Ответ:

- 7.1.

- 7.2.

- 7.3.

- 7.4.

- 7.5.

8. Работа с текстом. Познакомьтесь с фрагментом из книги российского историка В.Б. Безгина «Крестьянская повседневность» (Традиции конца XIX - начала XX века) и ответьте на следующие вопросы.

Функции сельской общины были многообразны и обнимали собой все стороны деревенской обыденности. Различные источники дают возможность установить направления и выяснить содержание деятельности общины. Конечно, прежде всего, сельская община выступала как поземельная единица, организовывала хозяйственную деятельность крестьян на принадлежащей ей земле. Поэтому на сходе обсуждались вопросы распределения земли между общинниками, о времени и порядке земледельческих работ и т.п. Сходы собирались нередко для обсуждения

различных нововведений и улучшений в сельском хозяйстве. Прерогативой общины являлись дела, касающиеся пользования мировой землей, а также дела по аренде и покупке земли общиной, по сдаче и продаже мирской земли. Не менее обширной была административная функция.

На сельских сходах производились выборы должностных лиц: старосты, десятского, сборщика налогов, уполномоченных и др. Ведению мира подлежало: раскладка и сбор податей, земских и мирских платежей, исполнение натуральных повинностей, поставка подвод для разъезда должностных лиц, исправление дорог и прочее. Сходы решали разные хозяйственные дела сельского общества. Содержание хлебных магазинов, продовольственный капитал, раскладка пособий, отпуск денег на жалованье выборным и наемным лицам. Всякого рода покупки, вообще расход мирских денег производился с разрешения схода. Сверх того, сход обсуждал вопрос о постройке школ, читальни, библиотеки, вообще о школьных делах.

Ключевой функцией общины было распределение земли. Оно производилось поревизским или наличным душам, либо по числу рабочих рук в хозяйстве, либо по едокам. Данные земской статистики позволяют утверждать, что в целом в черноземной полосе разверстка по ревизским душам являлась преобладающей.

Вопрос о подворной земельной нарезке решали сельские сходы. Способ разверстки зависел от качества земли, рельефа хозяйственных угодий и т.п. Сенокосы при общинном владении не подвергались разделам, сено косилось сообща и уже скошенное делилось между членами общества. Вся сложная работа по разверстанию земли выполнялась с довольно высокой степенью точности. Обмер земли при общем переделе производился деревянной палкой величиной в сажень, а при частном шагами, из расчета сажень равен двум шагам. Надельная полевая полоса называлась «загоном», а луговая «пай». Границы в чересполосном владении обозначались межами, а отделявший один участок от другого рубежами, на концах и поворотах рылись межевые ямы, в которые устанавливались межевые столбы. Если межей служил проток или овраг, то его называли «живым ручьем». Валовую межу, как и граничный рубеж, никто не имел право вспахать, нарушитель подвергался наказанию. Нарушение или, как говорили в деревне «взломка», валовой межи самовольно случалась редко, так как крестьяне считали ее за святую, установленную не одним человеком, а всем обществом, по общему на всех тому согласию. Если в результате обмера обнаруживался излишек земли, начинали выяснять, как он образовался. Опрашивали соседей, если те подтверждали, что этим загоном хозяин владел более десяти лет, то его оставляли в покое. Правда, он должен был подкрепить свои показания клятвой. С этой целью владельца спорного загона разували, скидывали с него шапку, давали в руки икону и заставляли обойти кругом загона. Если крестьянин обходил вокруг загона и при этом не падал, то общество оставляло излишек земли в его распоряжение.

Задания:

8.1. Можно ли считать крестьянскую общину социальным институтом? Приведите два любых аргумента в пользу своей позиции.

8.2. Какие функции, по мнению автора, выполняла крестьянская община в период между отменой крепостного права и началом XX века?

Укажите три функции и укажите их реализацию.

8.3. Как принято называть источник права, на основании которого решались споры о земле? На основании текста приведите два примера проявления применения данного источника.

8.4. На основании фрагмента следует признать, что высшей ценностью крестьянской общины выступала социальная справедливость. Какие приведенные факты дают основания так считать? Приведите не менее двух фактов.

9. Ниже представлены серии изображений.

Задания:

9.1. Распределите изображения в три группы и укажите название каждой группы.

9.2. Определите, какое общее понятие их объединяет. Дайте определение.

9.3. Назовите моральную проблему данной группы изображений.

Ответ:

9.1.

1 группа _____

2 группа _____

3 группа _____

9.2. Общее понятие _____

9.3. Моральная проблема современности _____



1.

2.

3.



4.



5.



6.

10. Ознакомьтесь со статистическими данными Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ – <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/nauka-v-rossii-ee-znachenie-i-cennost-dlja-obshchestva>)

25 декабря 2020 года Президент Российской Федерации Владимир Путин подписал Указ о проведении в 2021 году в России Года науки и технологий.

2021 год прошёл под знаком Года науки и технологий.

25 августа 2021 года ВЦИОМ провёл социологическое исследование на тему «Наука в России, её значение и ценность для российского общества». Путем всероссийского телефонного опроса «ВЦИОМ Спутник» было опрошено 1600 респондентов в возрасте от 18 лет.

Таблица 1. Поговорим о науке и технике. Интересуют ли Вас новые достижения в науке и технике?*

(закрытый вопрос, один ответ в % от всех опрошенных)

	Все опрошенные	Мужчины	Женщины	18-24 года	35-44 года	45-59 лет	60 лет и старше
Да, обычно интересуют	60	73	50	52	61	62	61
Нет, обычно не интересуют	38	25	48	48	37	35	36
Затрудняюсь ответить	2	2	2	0	2	3	3

**Таблица 2. По Вашему мнению, в каких из перечисленных сфер Россия занимает лидирующие позиции с точки зрения технологического развития?
(закрытый вопрос, один ответ в % от всех опрошенных)**

	Все опрошенные
Оборонная сфера	65
Космические технологии	42
Атомная энергетика	41
Медицина	25
Генная инженерия, биотехнологии	13
Машиностроение	11
IT-технологии	11
Связь	9
Другое	7
Затрудняюсь ответить	9

Ответьте на следующие вопросы:

10.1. Какой социологический метод был использован ВЦИОМ?

10.2. Исходя из данных представленной таблицы 1, обоснуйте интерес россиян к науке.

10.3. Топ-5. Какие из перечисленных сфер науки и техники в Российской Федерации, по мнению респондентов, занимают лидирующие позиции? Указать не менее пяти примеров с обоснованием.

10.4. Школьник Веснушкин работает над рефератом «**Особенности современной науки**». Какие особенности из перечисленных, он может рассмотреть в своей работе? (запишите цифры, под которыми эти особенности указаны.)

- 1). Ее развитие пока не может опередить развитие материального производства.
- 2). Ее влияние на развитие всего общества становится менее выраженным.
- 3). Материальное производство продолжает изменяться с логикой ее развития.
- 4). В связи с ее исследованиями возникают новые модели общественного развития.
- 5). Все более очевидной становится ее социальная функция.
- 6). Остро стоит вопрос социальной ответственности ученых.

10.5. Приведите три примера современных российских учёных (XX-XXI вв.), которые изменили окружающий мир – 3 балла.

Ответ:

10.1. _____

10.2. _____

10.3. _____

10.4. _____

10.5. _____

ВТОРОЙ ТУР

Перед Вами утверждения.

Выберите то из них, которое станет темой Вашего эссе. Начиная свой ответ, укажите цифру, под которой указано выбранное Вами утверждение. Ваша задача – обозначить и пояснить сущность проблемы, сформулировать своё собственное отношение к проблеме, поднятой в данном утверждении, и обосновать его теми теоретическими и фактическими аргументами (указать требуемое количество), которые представляются Вам наиболее существенными.

В своем сочинении обязательно укажите, с позиции, какой базовой науки (культурологии, политологии, социологии, философии, экономики, юриспруденции) Вы будете её рассматривать. При написании эссе можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. Для написания эссе у Вас есть 60 минут. Задание считается выполненным, если Вы вовремя сдали его членам жюри.

1. «Всякий вид работы приятнее, чем покой» (Демокрит).
2. «В коем царстве люди богаты, то и царство то богато, а в коем будут убоги, то и царству тому не можно слыть богатому» (И. Посошков).
3. «Семья – это основа сообществ, клеточка их тела. С ней связаны все святыни, которые отличают человека от муравьёв и пчёл» (Г. Честертон).
4. «Политика слишком серьёзное дело, чтобы ею занимались одни политики» (Ш. де Голль).
5. «Законы хороши, но их надобно ещё хорошо исполнять, чтобы люди были счастливы» (Н.М. Карамзин).