

# ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП 2022/2023 учебный год

10 класс

Всего баллов – 87

**1. Выберите все правильные ответы. Запишите их в таблицу.**

**1.1. Нормы права, как и нормы морали:**

- а) устанавливаются государством
- б) направлены на установление определённого порядка в общественных отношениях
- в) закреплены в письменной форме
- г) отражают представление общества о добре и зле, справедливости

**1.2. В условиях рыночной экономики государство**

- а) контролирует распределение ограниченных ресурсов
- б) производит общественные блага
- в) обеспечивает полную занятость населения
- г) осуществляет антимонопольную политику

**1.3. К федеральным налогам относятся:**

- а) на доходы физических лиц;
- б) НДС;
- в) транспортный налог;
- г) налог на рекламу.

**1.4. Формы чувственного познания**

- а) умозаключение
- б) восприятие;
- в) понятие;
- г) суждение;
- д) ощущение;

**1.5. В какой идеологии основными ценностями являются свобода личности, правовое государство, гуманизм, рационализм?**

- а) либеральная
- б) коммунистическая
- в) консервативной
- г) христианско-демократическая

**1.6. Сторонники цивилизационного подхода к анализу общества:**

- а) М.Вебер;
- б) Н.Данилевский;
- в) Ф.Энгельс;
- г) А.Тойнби;
- д) К. Маркс.

**1.7. По характеру взимания налоги делятся:**

- а) прямые налоги;
- б) косвенные налоги;

- в) пропорциональные;
- г) прогрессивные;
- д) местные.

**1.8. Признаки парламентской республики**

- а) Глава государства избирается парламентом;
- б) Правительство формируется парламентом из лидеров партии, победившей на выборах;
- в) Федеративная форма государственного устройства;
- г) Президент избирается путем выборов;
- д) Отсутствует пост премьер-министра;

**1.9. Фискальной политикой называется:**

- а) политика распределения расходов;
- б) политика установления налогов с населения;
- в) политика регулирования экономики с помощью эмиссии банкнот, изменения учетной ставки и нормы обязательных резервов;
- г) политика регулирования экономики с помощью изменения государственных расходов и налогообложения

**1.10. Выберите из приведённого списка ситуации, иллюстрирующие гражданские правонарушения.**

- а) Ученик прогулял уроки.
- б) Бригада строителей нарушила договорные сроки.
- в) Гражданин Н. не заплатил за проезд в трамвае.
- г) Подросток украл в магазине шоколадный батончик.
- д) Гражданин В., устанавливая забор на дачном участке, повредил плодовые деревья соседа.
- е) Фирма К. отказалась произвести ремонт по гарантии.

**Ответ:**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

**Максимум за задание – 20 баллов**

**II. Определение правильности или ошибочности утверждений**

**Если вы согласны с утверждением, напишите «Да», если не согласны — «Нет». Внесите свои ответы в таблицу:**

- 2.1. США является классическим примером президентской республики
- 2.2. Воспитание всегда ограничивает и подавляет индивидуальность человека.
- 2.3. Граждане, признанные судом недееспособными, лишены права избирать и быть избранными.
- 2.4. Перевод из одного ВУЗа в другой является случаем вертикальной мобильности.
- 2.5. Депутатом Государственной Думы может быть избран гражданин Российской Федерации, достигший возраста 18 лет и имеющий право участвовать в выборах
- 2.6. Получение звания «Учитель года» – пример позитивной формальной санкции.
- 2.7. Естественный уровень безработицы рассчитывается как сумма уровней фрикционной и циклической безработицы
- 2.8. В государствах с монархической формой правления демократический режим возможен

2.9. Ставка подоходного налога в РФ составляет 15 %.

2.10. Должность мирового судьи в РФ является выборной

2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.9	2.10

**Максимум за задание – 10 баллов**

**III. Что является лишним в каждом ряду? Объясните почему?**

3.1. Харизматическая власть, публичный характер власти, территориальная организация власти и населения, суверенитет.

---

3.2. Гипотеза, диспозиция, санкция, экстраполяция

---

3.3. Труд, земля, монополия, капитал

---

3.4. добро, закон, справедливость, любовь

---

3.5. Племя, нация, гражданское общество, народность.

---

**Максимум за задание – 10 баллов**

**IV. Вставьте в текст вместо пропусков нужные слова из списка, приведенного ниже. Обратите внимание: в списке слова даны в именительном падеже! Используйте их в необходимом роде, числе и падеже.**

**Обратите внимание: в списке слов есть и такие, которые в тексте встречаться не должны! Ответ внесите в таблицу.**

В любом обществе вне зависимости от его исторических и географических рамок складывается \_\_\_\_\_ (А), то есть порядок расположения групп людей. Где-то этот порядок определяется рождением, где-то образованием, где-то богатством. Положение каждого конкретного человека в подобной системе можно назвать социальным \_\_\_\_\_ (Б). Под этим термином понимается положение человека в обществе, занимаемое им в соответствии с возрастом, полом, происхождением, профессией, семейным положением, и связанный с этим определённый набор прав и \_\_\_\_\_ (В). Все статусы делятся на две большие группы. К первой относятся \_\_\_\_\_ (Г) статусы. Среди них обычно называют пол, расу и возраст. Иногда сюда же включают национальность и религиозную принадлежность (это характерно для \_\_\_\_\_ (Д) обществ). Ко второй группе относятся \_\_\_\_\_ (Е) статусы. Такой статус закрепляется только с учётом индивидуальных качеств человека, благодаря его выбору, таланту, активности, исполнительности или везению. Раньше жизнь человека во многом зависела от положения его родителей в обществе, а его собственные таланты, образование и

умение не играли решающей роли. К примеру, представитель духовенства или дворянин в средневековой Франции относились к привилегированным \_\_\_\_\_(Ж), им и предоставлялись все основные права. И напротив, абсолютное большинство жителей страны было лишено гражданских прав. Выделяют учёные-обществоведы и другие виды статусов. Среди важнейших из них: \_\_\_\_\_(З) (наиболее характерный для данного человека статус, по которому его выделяют окружающие или с которым они его отождествляют); \_\_\_\_\_(И) (положение человека как представителя большой социальной группы); \_\_\_\_\_(К) (положение, которое человек занимает в малой группе, в зависимости от того, как он оценивается по своим индивидуальным качествам (лидер, аутсайдер и т. п.)).

Список терминов 1) обязанность 2) традиционный 3) индустриальный 4) сословие 5) основной 6) личный 7) система 8) групповой 9) предписанный 10) привилегия 11) способность 12) условный 13) иерархия 14) безусловный 15) класс 16) дополнительный 17) предназначение 18) статус 19) подтверждённый 20) достигаемый.

**Ответ:**

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К

**Максимум за задание – 10 баллов**

**V. Решите логическую задачу:**

Во время урока учитель Владимир Святославович раздал школьникам самостоятельные работы. Один из школьников, Бертран, оказался озадачен выставленной ему оценкой. Он обратился к учителю, чтобы оспорить оценку, на что тот резонно заметил, что во фрагменте рассуждений, представленных учеником в его работе, пропущено заключение, которое теперь нужно восстановить. Вот этот фрагмент. Все ораторы являются артистичными людьми. Ни один артистичный человек не способен к рутинной работе. «При этом помните, что в любом вашем суждении имеются части – логическое подлежащее и логическое сказуемое. Логическое подлежащее (субъект) – это то, о чём идёт речь в суждении; логическое сказуемое (предикат) – это то, что говорится о логическом подлежащем», – сказал учитель. «А ещё связь между логическим подлежащим и логическим сказуемым заключения обосновывается в посылках» – подхватил Бертран. «Именно так. И, как я понял из контекста остальной вашей работы, в вашем заключении речь должна идти о тех, кто способен к рутинной работе», – отметил учитель, с чем согласился ученик.

**Какое заключение должен восстановить Бертран в своём рассуждении? Ответ обоснуйте. Приведите цепочку рассуждений.**

**Ответ:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

**Максимум за задание – 6 баллов**

**VI. Вставьте пропущенное слово в предложение:**

1. \_\_\_\_\_ деньги – это средство платежа (разменные монеты, бумажные деньги), чья стоимость или покупательная способность превосходит издержки их изготовления или ценность при использовании на иные цели.
2. \_\_\_\_\_ – перенесение стоимости постепенно снашивающихся основных фондов на стоимость производимой продукции.
3. \_\_\_\_\_ политика – регулирование налогов и государственных расходов в целях обеспечения устойчивости экономического роста в стране.
4. \_\_\_\_\_ – ущерб (или выгода) от производства какого-либо блага, который приходится нести (или которую можно получить) людям или фирмам, непосредственно не участвующим в купле-продаже этого блага.
5. \_\_\_\_\_ – название военных правительств, пришедших к власти в результате государственного переворота.

**Максимум за задание – 5 баллов**

**VII. Правовая задача.**

17-летние Анастасия и Андрей решили заключить брак, чтобы показать родителям, что они взрослые и могут самостоятельно принимать решения. Вместе с тем создавать семью они не собирались. Хитрость молодожёнов позволила им получить согласие органов местного самоуправления на заключение брака, а вот согласия родителей им добиться не удалось. Однако вскоре после заключения брака Анастасия и Андрей решили жить вместе и захотели создать семью. Тогда мама Анастасии решила добиться расторжения брака и подала иск в суд. По её мнению, этот брак является, во-первых, фиктивным, а, во-вторых, заключённым без её согласия, поэтому должен быть признан недействительным.

**Права ли мама Анастасии? Ответ обоснуйте. Какое решение примет суд?**

**Ответ:**

---

---

---

---

---

---

---

**Максимум за задание – 5 баллов**

**VIII. Экономическая задача:**

В стране Б проживает 20 млн безработных и 380 млн занятых. Правительство страны Б хочет добиться снижения уровня безработицы на 4 %. Однако экономист Сидоров считает, что такое снижение будет иметь для экономики страны негативные последствия. Объясните, в чём причина негативных последствий снижения уровня безработицы в стране Б на 4 %.

**Приведите два возможных негативных последствия такого снижения уровня имеющейся безработицы в стране Б.**

**Ответ обоснуйте.**

**Решение:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Максимум за задание – 6 баллов**

**IX. Ознакомьтесь с ситуацией и выполните задание.**

Вы – лидер оппозиционной политической партии в крупной стране N, где давно сложилась развитая система высшего образования. Однако сейчас она нуждается в модернизации в условиях интенсивно развивающегося постиндустриального общества. Правительство внесло законопроект, который в качестве модернизации системы образования предполагает резкое увеличение числа бюджетных мест в нескольких лучших столичных вузах.

Вы собираетесь выступить на заседании Парламента с предложением отклонить предложенный законопроект. Ваше обращение должно убедить депутатов проголосовать против этого законопроекта. Своё выступление оформите в виде сочинения-рассуждения, в котором:

**9.1.** Приведите пять негативных последствий принятия этого законопроекта для системы образования в стране N в целом (последствие обязательно должно быть сформулировано развёрнуто и так, чтобы было понятно, почему оно является негативным).

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

---

---

**9.2.** Приведите пять негативных последствий принятия этого законопроекта развития страны N в целом (последствие обязательно должно быть сформулировано развёрнуто и так, чтобы было понятно, почему оно является негативным).

---

---

---

---

---

---

---

**9.3.** Сделайте пять альтернативных предложений по модернизации высшего образования в стране N.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Максимум за задание – 15 баллов**

## II тур

Напишите сочинение-эссе на одну из предложенных ниже тем по вашему выбору. Жюри при проверке будет руководствоваться оценкой работы по следующим критериям:

1. Обоснование выбора темы.
2. Представление *собственной* точки зрения автора при раскрытии темы.
3. Внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость личностных суждений.
4. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне, опора на научные теории.
5. Аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт.
6. Владение обществоведческими знаниями, понятиями курса.
7. Соответствие между высказываемыми теоретическими положениями и приводимым фактическим материалом.
8. Обоснование выбора темы.
9. Представление *собственной* точки зрения автора при раскрытии темы.
10. Внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость личностных суждений.
11. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне, опора на научные теории.
12. Аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт.
13. Владение обществоведческими знаниями, понятиями курса.
14. Соответствие между высказываемыми теоретическими положениями и приводимым фактическим материалом.

## Темы

1. «История – это правда, которая становится ложью. Миф – это ложь, которая становится правдой». Ж. Кокто
2. «Мир, в котором зло одерживало бы верх над добром, не существовал бы или исчез бы». Э. Ренан
3. «Видеть и чувствовать – это быть, размышлять – это жить». У. Шекспир
4. «Нас формируют те поступки, которые мы совершаем». Аристотель
5. «Каждый хочет быть исключением из правил, и из этого правила нет исключения». М. Форбс
6. «Человек делает то, что он есть, и становится тем, что он делает». Р. Музиль

7. «Без развития нет предпринимательской прибыли, без последней нет развития». Й. Шумпетер
8. «Везде, где есть торговля, там и нравы кротки». Ш. Монтескье
9. «Политика есть искусство приспособляться к обстоятельствам и извлекать пользу из того, что претит». О.Бисмарк
10. «Нет человеческой души, которая выдержит искушения властью». Платон
11. «Опасна власть, когда в ней совесть в ссоре». У. Шекспир
12. «Женщина, словно кариатида, подпирает семейный очаг». И.Н. Шевелев
13. «Корни национализма – в разделении населения на коренное и некоренное». И.Н. Шевелев
14. «У каждой нации – велика она или мала – есть свой неповторимый кристалл, который надо уметь высветить». И.Н. Шевелев