

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**  
**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП 2022/2023 учебный год**  
**11 класс**  
**Всего баллов – 92**

**I. Выберите все правильные ответы. Запишите их в таблицу**

**1.1. Отличительные признаки социального познания.**

- а) В социальном познании возможности эксперимента ограничены.
- б) Социальное познание имеет дело с логикой и доказательностью;
- в) В социальном познании преобладает объективизм;
- г) В социальном познании субъект и объект познания совпадают.

**1.2. Благо, предоставляемое не в виде материального объекта внешнего мира, а в форме деятельности – это**

- а) услуга
- б) вещь
- в) товар
- г) предмет

**1.3. Федеративное устройство государства предполагает**

- а) наличие многоканальной налоговой системы
- б) наличие у субъектов федерации определенной политической самостоятельности, исключительных полномочий и предметов ведения, в которые не вмешивается федеральная власть
- в) управлением государства только из центра, которое делегирует полномочия субъектам и контролирует их полный суверенитет
- г) наличие административных единиц, которые делегируют уполномоченному ими же центру вопросы только культурного характера

**1.4. К врожденным потребностям человека относится потребность:**

- а) в трудовой деятельности
- б) во взаимодействии в группах
- в) в нормальном теплообмене
- г) в физической активности

**1.5. Выберите правильные положения о политической системе общества**

- а) Политическая система призвана отражать многообразные интересы социальных групп, которые непосредственно или через свои организации и движения оказывают влияние на государственную власть.
- б) Политическая система любого общества стабильна и не подвержена изменениям на протяжении длительного времени.
- в) Политическая система выполняет функцию определения целей и направлений развития общества и государства.
- г) Ценности, политические идеологии относятся к культурной подсистеме политической системы.
- д) Политическая система выполняет функцию выдвижения политических лидеров, подготовки кадров для государственного аппарата и политических организаций.

**1.6. Выберите правильные суждения об экономических циклах:**

- а) экономисты выделяют короткие, средние и длинные экономические циклы
- б) экономический цикл – это период цикличности деловой активности, период развития экономики от одного кризиса к другому.
- в) к стадиям экономического цикла относятся: кризис, застой, взлет, падение.
- г) ученые выделяют прямые и косвенные причины экономических циклов

**1.7. К функциям прокуратуры относятся**

- а) надзор за исполнением законов
- б) надзор за соблюдением прав человека и гражданина
- в) контроль за судами
- г) привлечение к ответственности виновных в совершении преступлений лиц
- д) проведение следствия и дознания
- е) допрос свидетелей

**1.8. Выберите «правильные» формы правления по Аристотелю из приведённого ниже списка.**

- а) полития
- б) демократия
- в) монархия
- г) аристократия
- д) олигархия

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8

**Максимум за задание – 8 баллов**

**II. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «Да», если не согласны — «Нет». Внесите свои ответы в таблицу.**

- 1) Разница в возрасте между усыновителем и усыновлённым должна составлять не менее 18 лет.
- 2) Макс Вебер связывал быстрое развитие капиталистических отношений в Западной Европе с распространением католицизма.
- 3) В традиционном обществе преобладают примитивные технологии.
- 4) Гражданин может быть участником только одного полного товарищества.
- 5) Социальное знание не связано с интересами субъектов социального познания.
- 6) Группа «студенты юридического факультета МГУ» является примером номинальной социальной группы.
- 7) В любом случае истина – это то, что полезно, что помогает нам успешно решать проблемы.
- 8) Гражданина Б., 1971 г.р., могут уволить с работы как не прошедшего испытательный срок.
- 9) Критерием общественного прогресса может выступать уровень материнской и детской смертности.
- 10) Социальная мобильность – это передвижение людей в обществе.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

**Максимум за задание – 10 баллов**

**III.** Что объединяет приведённые ниже понятия? Дайте максимально точный ответ и запишите на бланке работы.

1. Народные, октроированные, гибкие, неписанные \_\_\_\_\_
2. Свидетели, подстрекатели, пособники, посредники

3. Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию. Ответы запишите на бланке работы.

Аналогия, моделирование, измерение, абстракция

4. Повышение в должности, смена партийной принадлежности, разжалование из офицера в рядового, получение учёной степени

5. Ислам, христианство, иудаизм, буддизм

**Максимум за задание – 10 баллов**

**IV.** На экзамене студенту задали вопрос об уровнях познания. Переволовавшись, он допустил ошибки в ответе. Выпишите номера неверных суждений и исправьте их.

1. Познание – совокупность процессов, процедур и методов приобретения знаний о явлениях и закономерностях объективного мира. 2. Познание является основным предметом онтологии (теории познания). 3. В качестве основных источников, ступеней познания выделяются чувства (чувственное познание), разум (рациональное познание), интуиция (интуитивное познание). 4. Интуитивное познание как отдельная ступень познания рассматривается в религиозно-философских концепциях. 5. К основным формам чувственного познания относятся умозаключение, ощущение, восприятие. 6. Формами рационального познания являются гипотеза (т. е. стройная система понятий, суждений, умозаключений, в рамках которых формируются законы, закономерности фрагмента действительности, рассматриваемого в данной теории, достоверность которых обоснована и доказана средствами и методами, соответствующими стандартам научности) и теория. 7. Точка зрения, согласно которой истинность наших знаний может быть обеспечена только разумом, называется рационализмом.

**Ответ:**

---



---



---

---

---

**Максимум за задание – 6 баллов**

**V. Логическая задача. «Профессор».**

**Проанализируйте следующее высказывание и ответьте на поставленный вопрос:**

Профессор отказался взять назад свои слова о том, что он отменяет запрет на использование шпаргалок на экзамене. **Означает ли это, что он разрешает использование на экзамене шпаргалок? Обоснуйте свой ответ.**

**Ответ:** \_\_\_\_\_

---

---

---

**Максимум за задание – 2 балла**

**VI. Решите правовую задачу: Ответы запишите на бланке работы.**

Куратов, работавший токарем 6-го разряда, в связи с необходимостью ликвидации производственной аварии, был переведён сроком на 7 месяцев на работу в другой регион, где ему поручили должность токаря 4-го разряда. Куратов от перевода отказался, мотивируя свой отказ тем, что предложенная ему работа менее квалифицирована, чем та, которую он выполнял ранее, и не приступил к работе, в связи с чем администрация завода уволила его за прогул без уважительных причин.

**Имела ли право администрация завода перевести Куратова из одного цеха в другой? Вправе ли Куратов не приступать к новой работе?**

**Решение**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Максимум за задание – 5 баллов**

**VII. Составьте схему, используя все предложенные понятия и термины. В схему запишите только порядковые номера понятий и терминов, отразив их соотношение.**

1. Религии. 2. Христианство. 3. Национальные. 4. Протестантизм.
5. Конфуцианство. 6. Православие. 7. Мировые. 8. Язычество. 9. Иудаизм. 10. Католицизм.
11. Ислам. 12. Буддизм. 13. Шиизм. 14. Суннизм.

**Максимум за задание – 7 баллов**

**VIII. Прочитайте текст и найдите в нем ошибочные факты и суждения. Исправьте их. Оформите ответ следующим образом: Ошибка 1: ... Верно 1: ... Ошибка 2: ... Верно 2: ... и т.д. Важно! Верный ответ предполагает наличие пояснения, примера, а не простое отрицание ошибочного суждения.**

В современном мире политические партии могут иметь значительные различия не только с точки зрения идеологии. В свое время на это обратил внимание Макс Вебер в работе «Политические партии», где были выделены партии с плоской и непрямой структурой. Значительный интерес для политолога представляет второй тип (непрямая структура), когда партии формируются из кандидатов, баллотирующихся по мажоритарной системе. Классический пример партии с непрямым членством – Консервативная партия Великобритании. Российское законодательство также в значительной степени поощряет создание партий с непрямым членством.

**Ответ:**

Ошибка 1:	Верно 1:
Ошибка 2:	Верно 2:
Ошибка 3:	Верно 3:
Ошибка 4:	Верно 4:
Ошибка 5:	Верно 5:

**Максимум за задание – 10 баллов**

**IX. Решите экономическую задачу:**

ООО «Стройинвест» рассматривает инвестиционный проект, по завершении которого через 2 года он должен получить 21 млн руб. Какую сумму должен вложить инвестор в этот проект, если по прогнозу инфляция в следующем году составит 25 %, а через год 20 %, при этом существует 5-процентная вероятность невозврата средств? Инвестора следует считать нейтральным по отношению к риску. Приведите соответствующие расчёты.

**РЕШЕНИЕ:**

---

---

---

---

---

---

---

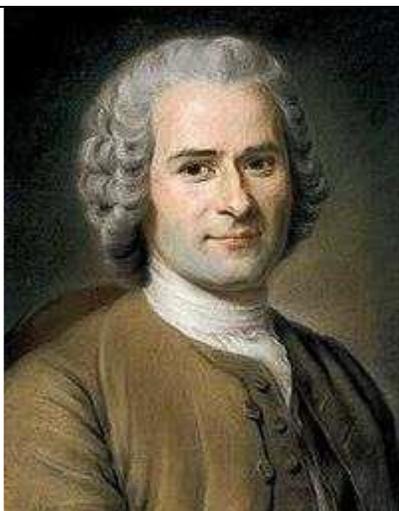
**Максимум за задание – 6 баллов**

**Х. Перед вами отрывки из сочинений авторов различных политических теорий. Соотнесите тексты с авторами, названиями их произведений и портретами.**

**Авторы:** Иммануил Кант; Жан-Жак Руссо; Джон Локк; Шарль Монтескьё;

**Названия произведений:**

1. «Метафизика нравов»
2. «О духе законов»
3. «Два трактата о государственном правлении»
4. «Об общественном договоре, или Принципы политического права».



**I.**



**II.**



III.



IV.

### Отрывки из сочинений:

**А.** «Где кончается закон, начинается тирания, если закон преступается во вред другому. И если кто-либо из находящихся у власти превышает данную ему по закону власть и использует находящуюся в его распоряжении силу для таких действий по отношению к подданному, какие не разрешаются законом, то он при этом перестает быть должностным лицом, и поскольку он действует подобным образом без надлежащих полномочий, то ему можно оказывать сопротивление, как и всякому другому человеку, который силой посягает на права другого».

**Б.** «Делать добро другим людям по мере нашей возможности есть долг независимо от того, любим мы их или нет, и этот долг ничуть не теряет своего значения, даже если бы мы были вынуждены сделать печальное замечание, что наш род человеческий, увы, не годится к тому, чтобы мы могли признать его достойным особой любви, если мы узнаем его поближе. Но ненависть к человеку всегда отвратительна, даже если она состоит лишь в полном прекращении общения с людьми без деятельной враждебности. Ведь благоволение всегда остается долгом даже по отношению к человеконенавистнику, которого, конечно, нельзя любить, но которому, тем не менее, можно делать добро...»

**В.** «Законы в самом широком значении этого слова суть необходимые отношения, вытекающие из природы вещей; в этом смысле все, что существует, имеет свои законы: они есть и у божества, и у мира материального, и у существ сверхчеловеческого разума, и у животных, и у человека. [...] Мы уже установили, что законы воспитания должны соответствовать принципу каждого правления. То же следует сказать и о законах, создаваемых законодателем для всего общества. Это соответствие законов с принципом правления приводит в действие все пружины правления, и самый принцип получает от этого новую силу».

**Г.** «...каждый из нас передает в общее достояние и ставит под высшее руководство общей воли свою личность и все свои силы, и в результате для нас всех вместе каждый член превращается в нераздельную часть целого. ... Надо найти такую форму ассоциации, которая защищает и ограждает всею общею силою личность и имущество каждого из членов ассоциации, и благодаря которой каждый, соединяясь со всеми, подчиняется, однако, только самому себе и остается столь же свободным, как и прежде».

Ответ:

Авторы	Портреты	Названия	Отрывки

**Максимум за задание – 8 баллов**

**XI. Внимательно прочитайте текст и ответьте на вопросы.**

Патриархат – это общественно-историческая формация, созданная в процессе, длившемся последние несколько тысячелетий, в котором принимали участие мужчины и женщины. Первая форма патриархата появилась в архаическом государстве. Базовой организационной единицей государства была семья, посредством которой выражались и в которой производились государственные нормы и ценности. Как глубоко повлияла идеология гендера на сам процесс образования государства. Теперь мы рассмотрим, каким образом сама эта идеология возникла, сформировалась и стала господствующей. Функции и поведение, приличествовавшие каждому полу, определялись и получали выражение посредством общепринятых ценностей, обычаев, законов и социальных ролей. Также они были представлены – и это очень важно – в основных метафорах, которые составили культурную конструкцию человеческих обществ и систему объяснения мироустройства. Женская сексуальность, под которой понимается способность женщины удовлетворять сексуальные потребности мужчин и производить новых людей, превратилась в товар ещё до возникновения западной цивилизации. Развитие сельского хозяйства в период неолита привело к возникновению «обмена женщинами» между племенами, не только как формы предотвращения постоянных войн посредством заключения брачных альянсов, но и потому что в тех обществах, где было больше женщин, было и больше детей. В отличие от экономических интересов племен охотников и собирателей, земледельцы использовали детей как рабочую силу, для увеличения масштабов производства и для производства материальных излишков. Мужской коллектив имел права на женщин, но женский коллектив не имел прав на мужчин. Сами женщины превратились для мужчин в разновидность ресурса, который они присваивали точно так же, как присваивали себе земли. Семьи продавали или обменивали женщин посредством брака и извлекали из этого материальную выгоду; впоследствии женщин начнут брать в плен или покупать на рынке рабов, а вместе с этим сексуальные услуги станут трудовой повинностью женщин, а их дети – собственностью их хозяев. Во всех известных нам обществах первым коллективом рабов всегда были женщины побеждённых племён, тогда как мужчин убивали. Только после того, как мужчины научились поработать и держать в повиновении женщин человеческих групп, обозначенных как «чужие», они нашли способ обращать в рабство мужчин из этих групп, а затем – мужчин собственной племенной (этнической, национальной) группы. Таким образом, рабство женщин, в котором были скомбинированы одновременно расизм и сексизм, предварило во времени образование классов и возникновение классового угнетения. Классовые различия возникли как выражение патриархатных отношений и строились на их основе. Класс – это не отдельный от гендера конструкт, класс выражается в гендерных терминах. В течение почти четырёх тысяч лет женщины жили и действовали в тени патриархата, конкретно той его формы, которую можно назвать патерналистским господством (т. е. господством отца). Этот



## II тур

Напишите сочинение-эссе на одну из предложенных ниже тем по вашему выбору. Жюри при проверке будет руководствоваться оценкой работы по следующим критериям:

1. Обоснование выбора темы.
2. Представление *собственной* точки зрения автора при раскрытии темы.
3. Внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость личностных суждений.
4. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне, опора на научные теории.
5. Аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт.
6. Владение обществоведческими знаниями, понятиями курса.
7. Соответствие между высказываемыми теоретическими положениями и приводимым фактическим материалом.
8. Обоснование выбора темы.
9. Представление *собственной* точки зрения автора при раскрытии темы.
10. Внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость личностных суждений.
11. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне, опора на научные теории.
12. Аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт.
13. Владение обществоведческими знаниями, понятиями курса.
14. Соответствие между высказываемыми теоретическими положениями и приводимым фактическим материалом.

## Темы

1. «История – это правда, которая становится ложью. Миф – это ложь, которая становится правдой». Ж. Кокто
2. «Мир, в котором зло одерживало бы верх над добром, не существовал бы или исчез бы». Э. Ренан
3. «Видеть и чувствовать – это быть, размышлять – это жить». У. Шекспир
4. «Нас формируют те поступки, которые мы совершаем». Аристотель
5. «Каждый хочет быть исключением из правил, и из этого правила нет исключения». М. Форбс
6. «Человек делает то, что он есть, и становится тем, что он делает». Р. Музиль

7. «Без развития нет предпринимательской прибыли, без последней нет развития». Й. Шумпетер
8. «Везде, где есть торговля, там и нравы кротки». Ш. Монтескье
9. «Политика есть искусство приспособляться к обстоятельствам и извлекать пользу из того, что претит». О.Бисмарк
10. «Нет человеческой души, которая выдержит искушения властью». Платон
11. «Опасна власть, когда в ней совесть в ссоре». У. Шекспир
12. «Женщина, словно кариатида, подпирает семейный очаг». И.Н. Шевелев
13. «Корни национализма – в разделении населения на коренное и некоренное». И.Н. Шевелев
14. «У каждой нации – велика она или мала – есть свой неповторимый кристалл, который надо уметь высветить». И.Н. Шевелев