

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП 2022/2023 учебный год
11 класс
Всего баллов – 92

I. Выберите все правильные ответы. Запишите их в таблицу

1.1. Отличительные признаки социального познания.

- а) В социальном познании возможности эксперимента ограничены.
- б) Социальное познание имеет дело с логикой и доказательностью;
- в) В социальном познании преобладает объективизм;
- г) В социальном познании субъект и объект познания совпадают.

1.2. Благо, предоставляемое не в виде материального объекта внешнего мира, а в форме деятельности – это

- а) услуга
- б) вещь
- в) товар
- г) предмет

1.3. Федеративное устройство государства предполагает

- а) наличие многоканальной налоговой системы
- б) наличие у субъектов федерации определенной политической самостоятельности, исключительных полномочий и предметов ведения, в которые не вмешивается федеральная власть
- в) управлением государства только из центра, которое делегирует полномочия субъектам и контролирует их полный суверенитет
- г) наличие административных единиц, которые делегируют уполномоченному ими же центру вопросы только культурного характера

1.4. К врожденным потребностям человека относится потребность:

- а) в трудовой деятельности
- б) во взаимодействии в группах
- в) в нормальном теплообмене
- г) в физической активности

1.5. Выберите правильные положения о политической системе общества

- а) Политическая система призвана отражать многообразные интересы социальных групп, которые непосредственно или через свои организации и движения оказывают влияние на государственную власть.
- б) Политическая система любого общества стабильна и не подвержена изменениям на протяжении длительного времени.
- в) Политическая система выполняет функцию определения целей и направлений развития общества и государства.
- г) Ценности, политические идеологии относятся к культурной подсистеме политической системы.
- д) Политическая система выполняет функцию выдвижения политических лидеров, подготовки кадров для государственного аппарата и политических организаций.

1.6. Выберите правильные суждения об экономических циклах:

- а) экономисты выделяют короткие, средние и длинные экономические циклы
- б) экономический цикл – это период цикличности деловой активности, период развития экономики от одного кризиса к другому.
- в) к стадиям экономического цикла относятся: кризис, застой, взлет, падение.
- г) ученые выделяют прямые и косвенные причины экономических циклов

1.7. К функциям прокуратуры относятся

- а) надзор за исполнением законов
- б) надзор за соблюдением прав человека и гражданина
- в) контроль за судами
- г) привлечение к ответственности виновных в совершении преступлений лиц
- д) проведение следствия и дознания
- е) допрос свидетелей

1.8. Выберите «правильные» формы правления по Аристотелю из приведённого ниже списка.

- а) полития
- б) демократия
- в) монархия
- г) аристократия
- д) олигархия

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8

Максимум за задание – 8 баллов

II. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «Да», если не согласны — «Нет». Внесите свои ответы в таблицу.

- 1) Разница в возрасте между усыновителем и усыновлённым должна составлять не менее 18 лет.
- 2) Макс Вебер связывал быстрое развитие капиталистических отношений в Западной Европе с распространением католицизма.
- 3) В традиционном обществе преобладают примитивные технологии.
- 4) Гражданин может быть участником только одного полного товарищества.
- 5) Социальное знание не связано с интересами субъектов социального познания.
- 6) Группа «студенты юридического факультета МГУ» является примером номинальной социальной группы.
- 7) В любом случае истина – это то, что полезно, что помогает нам успешно решать проблемы.
- 8) Гражданина Б., 1971 г.р., могут уволить с работы как не прошедшего испытательный срок.
- 9) Критерием общественного прогресса может выступать уровень материнской и детской смертности.
- 10) Социальная мобильность – это передвижение людей в обществе.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Максимум за задание – 10 баллов

III. Что объединяет приведённые ниже понятия? Дайте максимально точный ответ и запишите на бланке работы.

1. Народные, октроированные, гибкие, неписанные _____
2. Свидетели, подстрекатели, пособники, посредники

3. Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию. Ответы запишите на бланке работы.

Аналогия, моделирование, измерение, абстракция

4. Повышение в должности, смена партийной принадлежности, разжалование из офицера в рядового, получение учёной степени

5. Ислам, христианство, иудаизм, буддизм

Максимум за задание – 10 баллов

IV. На экзамене студенту задали вопрос об уровнях познания. Переволовавшись, он допустил ошибки в ответе. Выпишите номера неверных суждений и исправьте их.

1. Познание – совокупность процессов, процедур и методов приобретения знаний о явлениях и закономерностях объективного мира. 2. Познание является основным предметом онтологии (теории познания). 3. В качестве основных источников, ступеней познания выделяются чувства (чувственное познание), разум (рациональное познание), интуиция (интуитивное познание). 4. Интуитивное познание как отдельная ступень познания рассматривается в религиозно-философских концепциях. 5. К основным формам чувственного познания относятся умозаключение, ощущение, восприятие. 6. Формами рационального познания являются гипотеза (т. е. стройная система понятий, суждений, умозаключений, в рамках которых формируются законы, закономерности фрагмента действительности, рассматриваемого в данной теории, достоверность которых обоснована и доказана средствами и методами, соответствующими стандартам научности) и теория. 7. Точка зрения, согласно которой истинность наших знаний может быть обеспечена только разумом, называется рационализмом.

Ответ:

Максимум за задание – 6 баллов

V. Логическая задача. «Профессор».

Проанализируйте следующее высказывание и ответьте на поставленный вопрос:

Профессор отказался взять назад свои слова о том, что он отменяет запрет на использование шпаргалок на экзамене. **Означает ли это, что он разрешает использование на экзамене шпаргалок? Обоснуйте свой ответ.**

Ответ: _____

Максимум за задание – 2 балла

VI. Решите правовую задачу: Ответы запишите на бланке работы.

Куратов, работавший токарем 6-го разряда, в связи с необходимостью ликвидации производственной аварии, был переведён сроком на 7 месяцев на работу в другой регион, где ему поручили должность токаря 4-го разряда. Куратов от перевода отказался, мотивируя свой отказ тем, что предложенная ему работа менее квалифицирована, чем та, которую он выполнял ранее, и не приступил к работе, в связи с чем администрация завода уволила его за прогул без уважительных причин.

Имела ли право администрация завода перевести Куратова из одного цеха в другой? Вправе ли Куратов не приступать к новой работе?

Решение

Максимум за задание – 5 баллов

VII. Составьте схему, используя все предложенные понятия и термины. В схему запишите только порядковые номера понятий и терминов, отразив их соотношение.

1. Религии. 2. Христианство. 3. Национальные. 4. Протестантизм.
5. Конфуцианство. 6. Православие. 7. Мировые. 8. Язычество. 9. Иудаизм. 10. Католицизм.
11. Ислам. 12. Буддизм. 13. Шиизм. 14. Суннизм.

Максимум за задание – 7 баллов

VIII. Прочитайте текст и найдите в нем ошибочные факты и суждения. Исправьте их. Оформите ответ следующим образом: Ошибка 1: ... Верно 1: ... Ошибка 2: ... Верно 2: ... и т.д. Важно! Верный ответ предполагает наличие пояснения, примера, а не простое отрицание ошибочного суждения.

В современном мире политические партии могут иметь значительные различия не только с точки зрения идеологии. В свое время на это обратил внимание Макс Вебер в работе «Политические партии», где были выделены партии с плоской и непрямой структурой. Значительный интерес для политолога представляет второй тип (непрямая структура), когда партии формируются из кандидатов, баллотирующихся по мажоритарной системе. Классический пример партии с непрямым членством – Консервативная партия Великобритании. Российское законодательство также в значительной степени поощряет создание партий с непрямым членством.

Ответ:

Ошибка 1:	Верно 1:
Ошибка 2:	Верно 2:
Ошибка 3:	Верно 3:
Ошибка 4:	Верно 4:
Ошибка 5:	Верно 5:

Максимум за задание – 10 баллов

IX. Решите экономическую задачу:

ООО «Стройинвест» рассматривает инвестиционный проект, по завершении которого через 2 года он должен получить 21 млн руб. Какую сумму должен вложить инвестор в этот проект, если по прогнозу инфляция в следующем году составит 25 %, а через год 20 %, при этом существует 5-процентная вероятность невозврата средств? Инвестора следует считать нейтральным по отношению к риску. Приведите соответствующие расчёты.

РЕШЕНИЕ:

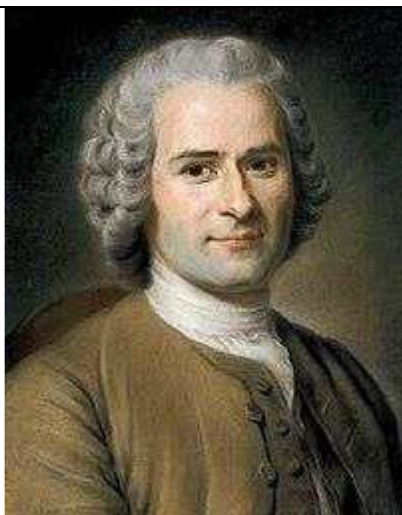
Максимум за задание – 6 баллов

Х. Перед вами отрывки из сочинений авторов различных политических теорий. Соотнесите тексты с авторами, названиями их произведений и портретами.

Авторы: Иммануил Кант; Жан-Жак Руссо; Джон Локк; Шарль Монтескьё;

Названия произведений:

1. «Метафизика нравов»
2. «О духе законов»
3. «Два трактата о государственном правлении»
4. «Об общественном договоре, или Принципы политического права».



I.



II.



III.



IV.

Отрывки из сочинений:

А. «Где кончается закон, начинается тирания, если закон преступается во вред другому. И если кто-либо из находящихся у власти превышает данную ему по закону власть и использует находящуюся в его распоряжении силу для таких действий по отношению к подданному, какие не разрешаются законом, то он при этом перестает быть должностным лицом, и поскольку он действует подобным образом без надлежащих полномочий, то ему можно оказывать сопротивление, как и всякому другому человеку, который силой посягает на права другого».

Б. «Делать добро другим людям по мере нашей возможности есть долг независимо от того, любим мы их или нет, и этот долг ничуть не теряет своего значения, даже если бы мы были вынуждены сделать печальное замечание, что наш род человеческий, увы, не годится к тому, чтобы мы могли признать его достойным особой любви, если мы узнаем его поближе. Но ненависть к человеку всегда отвратительна, даже если она состоит лишь в полном прекращении общения с людьми без деятельной враждебности. Ведь благоволение всегда остается долгом даже по отношению к человеконенавистнику, которого, конечно, нельзя любить, но которому, тем не менее, можно делать добро...»

В. «Законы в самом широком значении этого слова суть необходимые отношения, вытекающие из природы вещей; в этом смысле все, что существует, имеет свои законы: они есть и у божества, и у мира материального, и у существ сверхчеловеческого разума, и у животных, и у человека. [...] Мы уже установили, что законы воспитания должны соответствовать принципу каждого правления. То же следует сказать и о законах, создаваемых законодателем для всего общества. Это соответствие законов с принципом правления приводит в действие все пружины правления, и самый принцип получает от этого новую силу».

Г. «...каждый из нас передает в общее достояние и ставит под высшее руководство общей воли свою личность и все свои силы, и в результате для нас всех вместе каждый член превращается в нераздельную часть целого. ... Надо найти такую форму ассоциации, которая защищает и ограждает всею общею силою личность и имущество каждого из членов ассоциации, и благодаря которой каждый, соединяясь со всеми, подчиняется, однако, только самому себе и остается столь же свободным, как и прежде».

Ответ:

Авторы	Портреты	Названия	Отрывки

Максимум за задание – 8 баллов

XI. Внимательно прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Патриархат – это общественно-историческая формация, созданная в процессе, длившемся последние несколько тысячелетий, в котором принимали участие мужчины и женщины. Первая форма патриархата появилась в архаическом государстве. Базовой организационной единицей государства была семья, посредством которой выражались и в которой производились государственные нормы и ценности. Как глубоко повлияла идеология гендера на сам процесс образования государства. Теперь мы рассмотрим, каким образом сама эта идеология возникла, сформировалась и стала господствующей. Функции и поведение, приличествовавшие каждому полу, определялись и получали выражение посредством общепринятых ценностей, обычаев, законов и социальных ролей. Также они были представлены – и это очень важно – в основных метафорах, которые составили культурную конструкцию человеческих обществ и систему объяснения мироустройства. Женская сексуальность, под которой понимается способность женщины удовлетворять сексуальные потребности мужчин и производить новых людей, превратилась в товар ещё до возникновения западной цивилизации. Развитие сельского хозяйства в период неолита привело к возникновению «обмена женщинами» между племенами, не только как формы предотвращения постоянных войн посредством заключения брачных альянсов, но и потому что в тех обществах, где было больше женщин, было и больше детей. В отличие от экономических интересов племен охотников и собирателей, земледельцы использовали детей как рабочую силу, для увеличения масштабов производства и для производства материальных излишков. Мужской коллектив имел права на женщин, но женский коллектив не имел прав на мужчин. Сами женщины превратились для мужчин в разновидность ресурса, который они присваивали точно так же, как присваивали себе земли. Семьи продавали или обменивали женщин посредством брака и извлекали из этого материальную выгоду; впоследствии женщин начнут брать в плен или покупать на рынке рабов, а вместе с этим сексуальные услуги станут трудовой повинностью женщин, а их дети – собственностью их хозяев. Во всех известных нам обществах первым коллективом рабов всегда были женщины побеждённых племён, тогда как мужчин убивали. Только после того, как мужчины научились поработать и держать в повиновении женщин человеческих групп, обозначенных как «чужие», они нашли способ обращать в рабство мужчин из этих групп, а затем – мужчин собственной племенной (этнической, национальной) группы. Таким образом, рабство женщин, в котором были скомбинированы одновременно расизм и сексизм, предварило во времени образование классов и возникновение классового угнетения. Классовые различия возникли как выражение патриархатных отношений и строились на их основе. Класс – это не отдельный от гендера конструкт, класс выражается в гендерных терминах. В течение почти четырёх тысяч лет женщины жили и действовали в тени патриархата, конкретно той его формы, которую можно назвать патерналистским господством (т. е. господством отца). Этот

термин отражает реальность, в которой существует доминирующая группа, считающаяся лучшей, совершенной, и угнетённая группа, считающаяся худшей, дефективной, но при этом ситуация господства/подчинения «смягчена» системой взаимных обязанностей и долга. Угнетённые обменивают своё подчинение на протекцию, свой неоплачиваемый и ненормированный труд на содержание. В патриархатной семье ответственность и обязанности распределены неравномерно между теми, кому предоставляется протекция в рамках семьи: подчинение сыновей власти отца временно, оно продолжается до тех пор, пока сыновья не становятся сами главами семейств. Подчинение дочерей и жён длится всю их жизнь. Дочери могли избежать необходимости подчиняться отцу только в случае, если они переходили в подчинение и под протекцию к другому мужчине. Основой патернализма является неписанный обменный договор: материальное содержание и физическая защита, которые предоставляются мужчиной, в обмен на подчинение во всех и каждом из аспектов жизни и неоплачиваемый ненормированный труд, которые требовались от женщины. В том, что касается женщин, такие отношения продолжаютя де-факто и де-юре и после того, как мужчина не выполняет или отказывается выполнять свои обязанности по этому «договору».

Задания к тексту: 1. Укажите политическую идеологию, к которой можно отнести автора (идейную основу текста).

2. Назовите три принципа указанной Вами политической идеологии, отраженные в тексте, и проиллюстрируйте каждый принцип соответствующим фрагментом из текста.

Максимум за задание – 20 баллов

II тур

Напишите сочинение-эссе на одну из предложенных ниже тем по вашему выбору. Жюри при проверке будет руководствоваться оценкой работы по следующим критериям:

1. Обоснование выбора темы.
2. Представление *собственной* точки зрения автора при раскрытии темы.
3. Внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость личностных суждений.
4. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне, опора на научные теории.
5. Аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт.
6. Владение обществоведческими знаниями, понятиями курса.
7. Соответствие между высказываемыми теоретическими положениями и приводимым фактическим материалом.
8. Обоснование выбора темы.
9. Представление *собственной* точки зрения автора при раскрытии темы.
10. Внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость личностных суждений.
11. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне, опора на научные теории.
12. Аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт.
13. Владение обществоведческими знаниями, понятиями курса.
14. Соответствие между высказываемыми теоретическими положениями и приводимым фактическим материалом.

Темы

1. «История – это правда, которая становится ложью. Миф – это ложь, которая становится правдой». Ж. Кокто
2. «Мир, в котором зло одерживало бы верх над добром, не существовал бы или исчез бы». Э. Ренан
3. «Видеть и чувствовать – это быть, размышлять – это жить». У. Шекспир
4. «Нас формируют те поступки, которые мы совершаем». Аристотель
5. «Каждый хочет быть исключением из правил, и из этого правила нет исключения». М. Форбс
6. «Человек делает то, что он есть, и становится тем, что он делает». Р. Музиль

7. «Без развития нет предпринимательской прибыли, без последней нет развития». Й. Шумпетер
8. «Везде, где есть торговля, там и нравы кротки». Ш. Монтескье
9. «Политика есть искусство приспособляться к обстоятельствам и извлекать пользу из того, что претит». О.Бисмарк
10. «Нет человеческой души, которая выдержит искушения властью». Платон
11. «Опасна власть, когда в ней совесть в ссоре». У. Шекспир
12. «Женщина, словно кариатида, подпирает семейный очаг». И.Н. Шевелев
13. «Корни национализма – в разделении населения на коренное и некоренное». И.Н. Шевелев
14. «У каждой нации – велика она или мала – есть свой неповторимый кристалл, который надо уметь высветить». И.Н. Шевелев