

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ  
(МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП)  
ПЕРВЫЙ ТУР  
2022-23 учебный год**

возрастная группа (9–11 классы)

*Продолжительность тура олимпиады: 60 минут.*

*Максимально возможное количество первичных баллов за тур: 41*

**1. «Да» или «нет»?** Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны – «нет». (1 балл за каждый правильный ответ). *Максимум за задание – 5 баллов.*

1. Традиционного хакасского сказителя называют хайджи.
2. Одной из основных мер протекционизма в экономике является снижение пошлин и таможенных сборов.
3. Феминизм является доминирующим социальным трендом в современной России.
4. Глава Республики Хакасии – Председатель Правительства Республики Хакасия избирается в результате прямых выборов сроком на 4 года.
5. Сдача специального экзамена на знание истории, культуры и географии России является необходимым условием получения гражданства Российской Федерации.

**2. Что объединяет понятия, образующие каждый из представленных рядов? Дайте краткий ответ.** (1 балл за каждый правильный ответ). *Максимум за задание – 3 баллов.*

- 1) Понятие, умозаключение, суждение.
- 2) Транспортный налог, налог на игорный бизнес, налог на имущество организаций.
- 3) Прокурор, истец, ответчик, третьи лица.

**3. Логико-краеведческая задача.** *Максимум за задание – 10 баллов.*

В маршрутном такси по просторам Хакасии ехали уроженцы Абакана, Черногорска, Саяногорска, Абазы, Аскиза и Сорска. Когда ребята познакомились друг с другом, выяснилось, что в маршрутке едут: Антон, Борис, Виталий, Геннадий, Денис и Евгений. В ходе разговора водитель услышал, что:

- 1) Антон и абаканец - врачи;
  - 2) Денис и черногорец - учителя;
  - 3) Виталий и уроженец Аскиза - ITшники;
  - 4) Борис и Евгений - волонтеры, а уроженец Аскиза никогда не волонтерил;
  - 5) уроженец Сорска старше Антона;
  - 6) уроженец Абазы старше Виталия;
  - 7) Борис и уроженец Абакана вышли в Саяногорске;
  - 8) Виталий и уроженец Сорска вышли где-то в степи.
- А) Определите профессию и место рождения каждого из пассажиров маршрутного такси.  
Б) Расположите перечисленные в условии задания населенные пункты Хакасии, по порядку от населенного пункта с наибольшей численностью населения – к наименьшей.

**4. Логическая задача.** *Максимум за задание – 1 балл.*

Среди предложенных вариантов, выберите верное заключение, исходя из указанных посылок силлогизма:

1. Все блогеры – модники.
  2. Ни один модник не является аппаратчиком.
  3. ?
- А) Все аппаратчики - блогеры  
Б) Ни один аппаратчик не является блогером.  
В) Все модники – аппаратчики

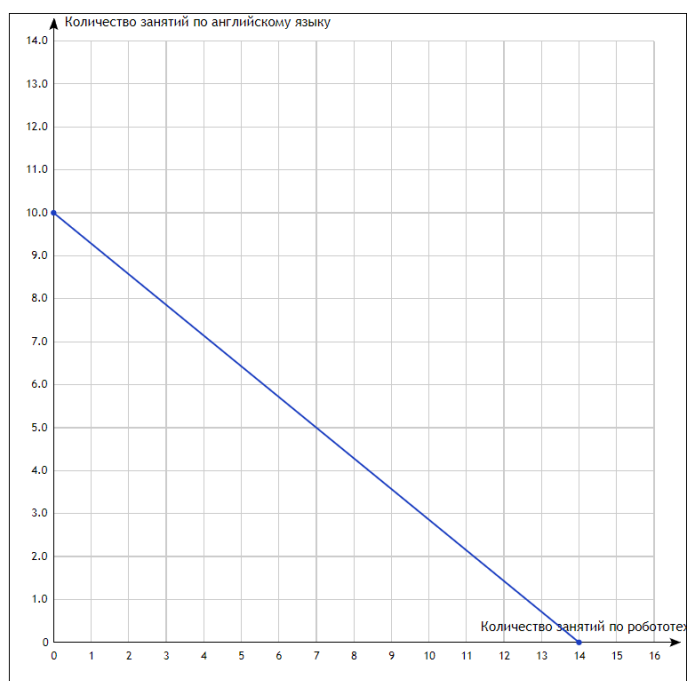
Г) Некоторые аппаратчики являются блогерами.

**5. Правовая задача.** *Максимум за задание – 6 баллов.*

16-летний Дани Милохин, главная звезда популярного телевизионного ток-шоу, заключил трудовой договор с продюсерским центром. Во время подготовки одного из очередных выпусков он был привлечён к съёмкам в ночное время. Об этом узнала мама Дани и решила подать в суд на продюсерский центр (работодателя Дани), ссылаясь на незаконность привлечения несовершеннолетних к работе в ночное время. Продюсерский центр апеллировал к тому, что у них в наличии имеется письменное разрешение отца Дани. В чью пользу решение вынесет суд? Аргументируйте свой ответ. Повлияет ли на решение суда наличие разрешения отца?

**6. Экономическая задача.** *Максимум за задание – 4 балла.*

Владлен каждый месяц посещает кружки робототехники и английского языка, за которые его родители платят в месяц 7000 рублей. Исходя из представленного графика, определите стоимость занятия на каждом из кружков. Распишите свое решение.



**7. Философское задание.** *Максимум за задание – 5 баллов.*

Ниже приведены высказывания известных мыслителей прошлого, касающиеся одного и того же понятия (в тексте оно обозначено как ХХХ; возможны вариации изменяемых частей данного слова):

- 1) В ХХХ ради известной цели можно заключить союз даже с самим чертом – нужно только быть уверенным, что ты проведешь черта, а не черт тебя (К. Маркс).
- 2) Я не создан для ХХХ, ибо не способен ни желать смерти противника, ни смириться с ней (А. Камю).
- 3) Люди значительно чаще задумывались о понятии ХХХ, чем это было необходимо. Куда хуже они умели наблюдать реальную ХХХ (О. Шпенглер).
- 4) У ХХХ нет сердца, а есть только голова (Наполеон Бонапарт).

А) Определите пропущенное понятие.

Б) Составьте короткий, но осмысленный и правдоподобный обществоведческий текст (не более трех предложений), который помимо понятия, определенного вами в пункте А,

содержал бы, по возможности, следующие термины (или их близкие производные): «власть», «государство», «добродетель», «сила», «Макиавелли», «народ», «государь».

**8. Социологическое задание.** Ознакомьтесь со статистическими данными и ответьте на вопросы. *Максимум за задание – 7 баллов.*

**8.7. ВЫПУСК БАКАЛАВРОВ, СПЕЦИАЛИСТОВ, МАГИСТРОВ ПО КЛЮЧЕВЫМ УКРУПНЕННЫМ ГРУППАМ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ И СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В СФЕРЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СМЕЖНЫХ ОБЛАСТЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ, СВЯЗАННЫХ С ИНТЕНСИВНЫМ ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ**

	2020		2021	
	Тысячи человек	В процентах от общего выпуска*	Тысячи человек	В процентах от общего выпуска*
<b>Всего</b>	<b>220.7</b>	<b>26.0</b>	<b>208.2</b>	<b>25.6</b>
Математика и механика	8.1	1.0	7.9	1.0
Компьютерные и информационные науки	3.4	0.4	3.2	0.4
Физика и астрономия	5.2	0.6	5.4	0.7
Науки о Земле	0.3	0.0	0.3	0.0
Биологические науки	0.1	0.0	0.1	0.0
Информатика и вычислительная техника	30.3	3.6	31.1	3.8
Информационная безопасность	4.6	0.5	4.9	0.6
Электроника, радиотехника и системы связи	12.5	1.5	12.2	1.5
Фотоника, приборостроение, оптические и биотехнические системы и технологии	4.4	0.5	4.0	0.5
Электро- и теплоэнергетика	18.7	2.2	17.8	2.2
Ядерная энергетика и технологии	1.3	0.2	1.2	0.2
Машиностроение	21.6	2.5	21.1	2.6
Оружие и системы вооружения	0.3	0.0	0.3	0.0
Авиационная и ракетно-космическая техника	3.6	0.4	3.9	0.5
Аэронавигация и эксплуатация авиационной и ракетно-космической техники	0.0	0.0	0.0	0.0
Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта	1.1	0.1	1.1	0.1
Управление в технических системах	11.0	1.3	9.7	1.2
Нанотехнологии и наноматериалы	0.4	0.0	0.4	0.0
Фундаментальная медицина	0.1	0.0	0.1	0.0
Экономика и управление	92.2	10.9	81.9	10.1
Языкознание и литературоведение	0.6	0.1	0.6	0.1
Экранные искусства	0.9	0.1	0.9	0.1

\* От общей численности выпускников, обучавшихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры.

Источник: Индикаторы цифровой экономики: 2022: статистический сборник / Г. И. Абдрахманова, С. А. Васильковский, К. О. Вишневецкий, Л. М. Гохберг и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М. : НИУ ВШЭ, 2023.

- 1) Назовите три наиболее массовых направления подготовки и специальностей в сфере информационных технологий и смежных областей образования, связанных с интенсивным использованием ИКТ.
- 2) Какое направление подготовки в исследуемый период характеризуется наиболее ощутимыми потерями выпускников? Какие данные позволяют Вам сделать такой вывод?
- 3) Какое направление подготовки демонстрирует наиболее существенный рост выпускников в исследуемый период? Какие данные позволяют Вам сделать такой вывод? В 2-3 предложениях постарайтесь дать объяснение увеличению числа выпускников по данному направлению подготовки.

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ  
(МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП)  
ВТОРОЙ ТУР  
2022-23 учебный год**

возрастная группа (9–11 классы)

*Продолжительность тура олимпиады: 60 минут.  
Максимально возможное количество первичных баллов за тур: 18*

**Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните предложенные задания.**

« Начиная по меньшей мере со времен Великой депрессии мы слышим предупреждения о том, что автоматизация труда лишает или вот-вот лишит миллионы людей работы; Кейнс тогда придумал термин «технологическая безработица», и многие решили, что массовая безработица 1930-х была лишь предвестием приближающейся грозы. Может показаться, что эти заявления были некоторым алармизмом, однако моя позиция здесь такова, что на самом деле всё наоборот: они были абсолютно верными. Автоматизация действительно вела к массовой безработице; мы попросту остановили этот процесс за счет создания фиктивных рабочих мест, фактически выдумав их. Политическое давление как справа, так и слева, а также глубоко укоренившееся в массах представление о том, что человек может быть нравственно полноценным благодаря одной только оплачиваемой работе, и, наконец, опасения части высшего класса (отмеченные Джорджем Оруэллом уже в 1933 году), что трудящимся массам может прийти в голову бог знает что, если у них будет слишком много свободного времени, – всё это привело к убеждению, что, какими бы ни были реальные условия, официальные показатели безработицы в богатых странах должны колебаться в диапазоне от трех до восьми процентов. Но если исключить бредовую работу и ту настоящую работу, которая нужна исключительно для поддержки бредовой, то можно заключить, что предсказанная в тридцатые катастрофа действительно произошла. Более пятидесяти-шестидесяти процентов населения лишились работы. Вот только называть это катастрофой нет, конечно, абсолютно никаких причин. На протяжении последних нескольких тысяч лет существовали тысячи и тысячи групп людей, которые можно назвать обществами. Подавляющему большинству из них удавалось найти возможности так распределить функции, необходимые для поддержания их привычного существования, что практически все вносили какой-то вклад и при этом никто не должен был тратить бóльшую часть времени бодрствования на задачи, которые он предпочел бы не выполнять, как это происходит сейчас. К тому же когда люди в этих

обществах сталкивались с «проблемой» избыточного свободного времени, то, судя по всему, без особых трудностей находили, чем себя развлечь и как скоротать время.... До промышленной революции большинство людей работали дома. Вероятно, только начиная с 1750-х или даже с 1800-х годов имеет смысл говорить об обществе в современном его понимании, состоящем, с одной стороны, из набора предприятий и офисов («рабочих мест»), а с другой – из домов, школ, церквей, аквапарков и тому подобного (где-то между ними наверняка должен быть огромный торговый центр). Если работа – это область «производства», то дом – область «потребления», и он же, конечно, область «ценностей» (это означает, что в этой области люди в основном делают работу бесплатно). Однако картину можно перевернуть и взглянуть на общество с противоположной стороны. Да, с точки зрения бизнеса дом и школа – это просто места, где мы производим, растим и обучаем дееспособную рабочую силу. Однако с человеческой точки зрения это примерно такое же безумие, как создавать миллионы роботов, чтобы они потребляли еду, которую люди больше не могут себе позволить, или предупреждать африканские страны (как это иногда делает Всемирный банк), что им необходимо контролировать распространение ВИЧ, ведь если всё население погибнет, это окажет неблагоприятное воздействие на экономику. Карл Маркс однажды заметил, что до промышленной революции никому, судя по всему, и в голову не приходило написать книгу о том, при каких условиях можно достичь наивысшего уровня общего богатства. В то же время многие писали книги о том, при каких условиях будут созданы наилучшие люди, то есть как лучше всего организовать общество, чтобы производить таких людей, которых хотелось бы видеть рядом в качестве друзей, возлюбленных, соседей, родственников или сограждан. Этот вопрос беспокоил Аристотеля, Конфуция и Ибн Хальдуна – и в конечном счете по-прежнему только этот вопрос действительно важен. Человеческая жизнь – это процесс, посредством которого мы, будучи людьми, создаем друг друга, и даже самые ярко выраженные индивидуалисты становятся индивидами благодаря заботе и поддержке своих товарищей. А «экономика», в конце концов, – это просто способ обеспечить себя необходимыми для этого материальными ресурсами. »

**Дэвид Гребер. «Бредовая работа»**

1. Является ли автор текста сторонником идеи, что безработица – это негативное явление в экономике? Подтвердите Ваш ответ аргументом из текста. (1 балл)
2. Какой тезис автора подтверждают такие работы, как «Утопия» Т.Мора, «Город Солнца» Т. Компанеллы, «Новая Атлантида» Ф. Бэкона, «Остров» О. Хаксли? (1 балл)
3. Помимо термина «технологическая безработица», упомянутого в тексте, Джон Кейнс известен как основоположник «кейнсиатства» Опишите в одном-двух предложениях суть «кейнсианства». (2 балла)

4. Автор приводит тезис о том, что «Если работа – это область «производства», то дом – область «потребления», и он же, конечно, область “ценностей”». Приведите два развернутых примера, свидетельствующих о том, что в современности дом может стать областью «производства», а работа – областью «ценностей». (2 балла)

5. Кризисы, приводящие к росту безработицы, случаются периодически и в Российской Федерации.

А) С каким событием был связан самый острый кризис последних 5 лет? (1 балл)

Б) Какие меры принимало государство для поддержки населения во время этого кризиса (Назовите не менее 2 мер)? (2 балла)

6. В тексте автор приводит следующий тезис:

«Однако с человеческой точки зрения это примерно такое же безумие, как создавать миллионы роботов, чтобы они потребляли еду, которую люди больше не могут себе позволить, или предупреждать африканские страны (как это иногда делает Всемирный банк), что им необходимо контролировать распространение ВИЧ, ведь если всё население погибнет, это окажет неблагоприятное воздействие на экономику».

А) О каких глобальных проблемах повествует автор в данном тезисе? (2 балла)

Б) В нескольких предложениях раскройте сущность Всемирного банка. (2 балла)

7. В конце представленного отрывка автор приводит следующую мысль «Человеческая жизнь – это процесс, посредством которого мы, будучи людьми, создаем друг друга, и даже самые ярко выраженные индивидуалисты становятся индивидами благодаря заботе и поддержке своих товарищей».

Напишите небольшое сочинение-рассуждение на тему, которую поднимает автор. В своем тексте обязательно используйте обществоведческие понятия, сошлитесь хотя бы на одного мыслителя и подтвердите свое мнение примером из мирового кинематографа или литературы. (5 баллов)