

**Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию  
Муниципальный этап**

**9 класс**

*Время выполнения работы – 120 минут (максимум – 100 баллов)*

Код участника \_\_\_\_\_

**1. Задания для выбора ответа («да» — если высказывание верно, «нет» — если высказывание неверно). Внесите свои ответы в таблицу (10 баллов).**

1.1. Неоплачиваемые работники семейных предприятий (лица, работающие без оплаты на частном семейном предприятии, которым владеет родственник) относятся к экономически неактивному населению.

1.2. Рост цены на один из двух взаимозаменяемых товаров приводит к росту спроса на другой из них.

1.3. Значительное повышение автоматизации производства приводит к сокращению спроса на рынке труда.

1.4. В результате научного познания с помощью системы формализованных методов всегда находится объективная истина.

1.5. Контракт о прохождении военной службы вправе заключать граждане женского пола, не пребывающие в запасе.

1.6. Трудовое законодательство РФ запрещает ненормированный рабочий день.

1.7. Этническая принадлежность – один из критериев социальной стратификации в современном обществе.

1.8. Штандарт Президента Российской Федерации является официальным государственным символом Российской Федерации.

1.9. Федеральное собрание Российской Федерации является представительным и законодательным органом государственной власти России.

1.10. Обладателем неполного высшего образования считается студент, отчисленный из вуза или самостоятельно решивший прервать учебу и забрать документы.

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	1.10

**2. Кто или что является лишним в следующих рядах? Выпишите это слово и обоснуйте свой выбор (10 баллов)**

1. Тотемизм, фетишизм, магия, намаз, анимизм \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

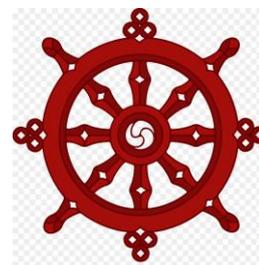
2. Налог на доходы физических лиц, транспортный налог, налог на добавленную стоимость, налог на прибыль предприятия \_\_\_\_\_

3. Наличие аппарата власти и управления, легальное право на применение силы, суверенитет, гражданское общество, монопольное право на издание законов \_\_\_\_\_

4. Либерализм, монархия, унитарное государство, президентская республика, тоталитаризм \_\_\_\_\_

5. Дагестан, Удмуртия, Крым, Севастополь, Бурятия \_\_\_\_\_

3. Рассмотрите символы и запишите под каждым из них название той религии, к которой он относится. Какое изображение является лишним в ряду? Свой выбор обоснуйте (6 баллов)



1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_ 5. \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

#### 4. Впишите необходимый термин /дайте определение термину (6 баллов)

Термин	Определение
1.	раздел философии, изучающий возможности познания мира человеком
2. Толерантность	
3.	возможность и способность человека делать выбор и действовать в соответствии со своими интересами и целями с учетом интересов и целей других людей.
4. Конформизм	
5.	совокупность различных политических институтов, форм взаимодействий и взаимоотношений между ними
6. Консенсус	

#### 5. Решите правовую задачу. Ответ обоснуйте (6 баллов).

Петухов и Мышкина до вступления в брак решили заключить брачный договор. По условиям составленного ими договора каждый принимал на себя обязательство не обращаться в суд с иском о расторжении брака в течение 3 лет после рождения ребенка. В случае расторжения брака после этого срока ребёнок должен был проживать вместе с матерью, а Петухов обязался выплачивать бывшей супруге содержание в размере трёхкратного МРОТ в том случае, если она не вступит в новый брак. Также Петухов брал на себя обязательство нести все расходы по содержанию семьи, а Мышкина – в течение трёх лет после рождения ребёнка не устраиваться на работу и вести домашнее хозяйство.

Может быть заключён договор, в который включены перечисленные условия? Свой ответ аргументируйте.

---

---

---

---

---



## 7. Заполните таблицу (20 баллов).

Перед вами репродукции картин. Необходимо обозначить ключевые сферы общественной жизни и соотнести каждую из них с репродукциями (каждой сфере может соответствовать несколько картин). Сформулируйте несколько основных идей, которые отражают смысл затронутой автором темы представленных произведений искусства в соответствии с обозначенной сферой общественной жизни. Запишите понятия в таблицу в раздел «Ключевые понятия».

Сферы общественной жизни	Номера репродукций	Ключевые понятия

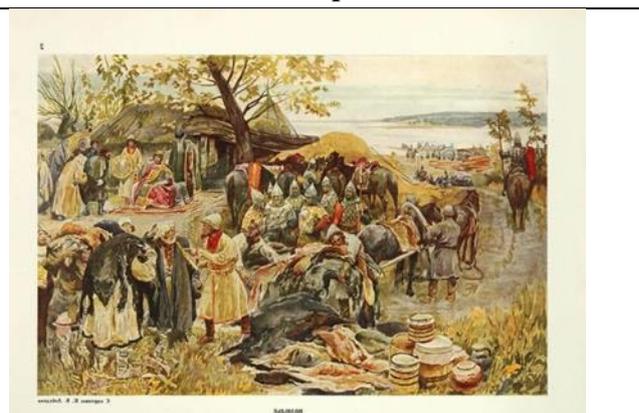
<p>1. А.А. Иванов «Явление Христа народу»</p> 	<p>2. В.В. Пукирев «Неравный брак»</p> 
<p>3. В.А. Серов «Солдатушки, бравы ребятушки! Где же ваша слава?»</p> 	<p>4. А.М. Васнецов «Новгородский торг»</p> 
<p>5. И.Е. Репин «Бурлаки на Волге»</p> 	<p>6. И.Е. Репин «Торжественное заседание Государственного совета»</p> 



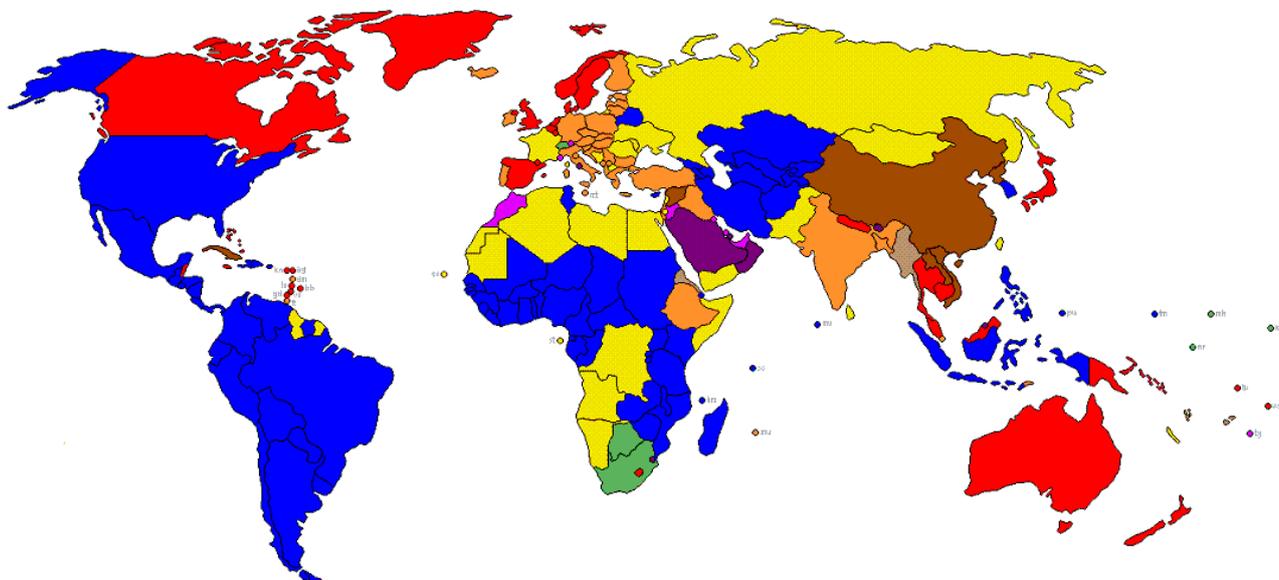
7. В. Маковский «В сельской школе»



8. К. Лебедев «Сбор дани. Полюдье»



8. Определите, по какому принципу страны обозначены разными цветами? Какой общий признак объединяет страны, выделенные красным цветом? (7 баллов)



9. Составьте схему, используя все предложенные термины (15 баллов)

Нормативная подсистема (1), партии (2), культурно-идеологическая подсистема (3), институциональная подсистема (4), политическая культура (5), государство (6), политическая система общества (7), традиции (8),

общественно-политические движения (9), коммуникативная подсистема (10), политическая психология (11), законы (12), политическая идеология (13), функциональная подсистема (14), встречи с избирателями (15)

**10. Прочитайте текст и выполните задания. Определите, к какому общественно-политическому течению принадлежал автор. Кратко охарактеризуйте это течение. Приведите не менее 3-х аргументов с опорой на текст (15 баллов).**

«...Можно ли и какими способами ограничить самовластие в России, не ослабив спасительной царской власти? Всякое доброе русское сердце содрогается от сей ужасной мысли... Самодержавие основало и воскресило Россию: с переменою Государственного Устава ее она гибла и должна погибнуть, составленная из частей столь многих и разных, из коих всякая имеет свои особенные гражданские пользы...

...Мы читаем в прекрасной душе Александра сильное желание утвердить в России действие закона... Оставив прежние формы, но двигая, так сказать, оные постоянным духом ревности к общему добру, он скорее мог бы достигнуть сей цели и затруднил бы для наследников отступление от законного порядка. Гораздо легче отменить новое, нежели старое; гораздо легче придать важности Сенату, нежели дать важность нынешнему Совету в глазах будущего преемника Александра...

...Что значит освободить у нас крестьян? Дать им волю жить, где угодно, отнять у господ всю власть над ними, подчинить их одной власти правительства...

...Освобожденные от надзора господ, имевших собственную земскую исправу, или полицию, гораздо деятельнейшую всех земских судов, станут пьянствовать, злодействовать, — какая богатая жатва для кабаков и мздоимных исправников, но как худо для нравов и государственной безопасности! Одним словом, теперь дворяне, рассеянные по всему государству, содействуют монарху в хранении тишины и благоустройства...

Мне кажется, что для твердости бытия государственного безопаснее поработить людей, нежели дать им не вовремя свободу, для которой надобно готовить человека исправлением нравственным, а система наших винных откупов и страшные успехи пьянства служат ли к тому спасительным приготовлением?

...Самодержавие есть палладиум России; целость его необходима для ее счастья; из сего не следует, чтобы государь, единственный источник власти, имел причины унижать дворянство, столь же древнее, как и Россия... Народ работает, купцы торгуют, дворяне служат, награждаемые отличиями и выгодами, уважением и достатком...

Дворянство и духовенство, Сенат и Синод как хранилище законов, над всеми — государь, единственный законодатель, единовластный источник властей. Вот основание российской монархии, которое может быть утверждено, или ослаблено правилами царствующих...»

## II тур. Написание эссе

Перед Вами утверждения. Выберите то из них, которое станет темой Вашего эссе. Начиная свой ответ, укажите цифру, под которой указано выбранное Вами утверждение. Ваша задача – обозначить и пояснить сущность проблемы, сформулировать своё собственное отношение к проблеме, поднятой в данном утверждении, и обосновать его теми теоретическими и фактическими аргументами (указать требуемое количество), которые представляются Вам наиболее существенными. В своем сочинении обязательно укажите, с позиции какой базовой науки (культурологии, политологии, социологии, философии, экономики, юриспруденции) Вы будете её рассматривать.

Помните, что вы можете как согласиться с высказыванием, ставшим темой вашей работы, так и не согласиться с высказыванием, ставшим темой вашей работы (или согласиться частично). Главное – аргументируйте Вашу точку зрения.

При написании эссе можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Для написания эссе у Вас есть **60 минут**. Максимально возможное количество баллов за работу – **30 баллов**. Задание считается выполненным, если Вы вовремя сдали его членам жюри.

Жюри при проверке будет руководствоваться оценкой работы по следующим критериям.

1. Понимание темы и соответствие содержания работы теме.
2. Владение теоретическим и фактическим материалом по теме.
3. Логичность авторского текста (обоснованность, непротиворечивость рассуждений, отсутствие пробелов в аргументации).
4. Общая гуманитарная эрудиция (знание социальных фактов и их уместное использование; творческий подход к ответу на вопросы, оригинальность мышления).
5. Культура письма: связность, системность, последовательность изложения, грамотность речи.

### Темы для выбора

1. «Истина выше людей и не должна бояться их» (*В. Г. Белинский*).
2. «Неравенство – такой же хороший закон природы, как и всякий другой» (*И. Шерр*).
3. «Самое важное в политике — следовать своей цели: средства ничего не значат» (*Наполеон Бонапарт*).
4. «Деньги как навоз: если их не разбрасывать, от них не будет толку» (*Ф. Хайек*).
5. «Иногда для того, чтобы стать бессмертным, надо заплатить ценою целой жизни» (*Ф. Ницше*).