

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
ПЕРВЫЙ ТУР
10 КЛАСС
КЛЮЧИ**

Максимальный балл – 68

1. За каждый верный ответ по 1 баллу. Всего 10 баллов.

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	1.10
Нет	Да	Нет	Нет	Нет	Да	Да	Да	Нет	Нет

1.1. Вспомним, что означают потребности для человека. Это нужда в чем-либо, необходимость; они могут проявляться на разных уровнях иерархии или сложности. В суждении утверждается, что потребности не могут быть связаны с жизненно важными зависимостями человека. Мы знаем, что у человека на физиологическом уровне есть, например, потребность в пище и воде. Без них он не существует. Соответственно, первое суждение неверное.

1.2. Люди создали вторую среду своего обитания (искусственную), которым является обществом. В суждении утверждается, что приемы человеческой деятельности усваиваются в процессе социализации. Смысл суждения заключается в оценке общества как важнейшего фактора социального развития человека. Суждение верное.

1.3. Преобразовательная деятельность связана с активностью субъекта этой деятельности, т.е. человека. И мы знаем, что именно деятельность присуща человеку, который ставит цели, имеет мотивы, выбирает средства и методы и т.д. Соответственно, суждение не верное.

1.4. В суждении утверждается, что относительная истина всегда субъективна. Относительная истина подразумевает неполноту наших знаний, а субъективность связана с конкретным человеком – носителем знаний. Нам достаточно одного аргумента: носителями относительной истины могут быть группы людей, а не только конкретный человек. Суждение не верное.

1.5. Как мы помним из истории, во время, к примеру, революций возрастает роль политической сферы. В суждении утверждается как раз противоположное, в то время как верно: в период коренных преобразований на первый план выходит не духовная, а политическая сфера. Суждение неверное.

1.6. Вспомним, что такое общественный прогресс. Прогресс вообще – это какое-то развитие, совершенствование, движение вперед. Движение к лучшему,

модернизация, совершенствование и усложнение форм – проявления прогресса. Прогрессивное развитие социума, очевидно, в определенные периоды не исключает и регресса, возвратных движений, цивилизационных тупиков, даже срывов. Да и вряд ли можно говорить об однозначно прямолинейном развитии человечества, ведь наблюдаются отчетливо и рывки вперед, и откаты. Прогресс в определенной сфере, кроме того, может быть причиной спада, регресса в другой. Так, развитие техники, технологий, орудий труда – свидетельство прогресса в экономике, но ведь именно оно поставило наш мир на грань глобальной экологической катастрофы, истощив природные запасы Земли. Исходя из этого, суждение верно.

1.7. В суждении утверждается, что в индустриальном обществе общественное доминирует над частным, или по-другому, доминирование коллективного начала над частным. Как мы знаем, подобная ситуация имела место в традиционном обществе. Разделение труда стало господствующим в экономике в условиях промышленного переворота, появления мануфактур, фабрик. Это правильное суждение.

1.8. В суждении перечисляются такие признаки традиционного общества как консерватизм мышления и неготовность к социальным изменениям. Традиционное общество характеризуется господством религии в общественном сознании и сословной структурой, которая была замкнутой. Это верное суждение.

1.9. Фабрика – это главная хозяйственная единица индустриального общества, в постиндустриальном господствуют информационные технологии. Суждение неверное.

1.10. Как мы знаем, выделяют народную, массовую и элитарную культуры. В самом названии этих уровней культуры содержится ответ на вопрос задания. Народная культура является продуктом творчества народа на протяжении длительного периода времени, массовая культура ориентирована на коммерческий успех со всеми производными от этого признаками (доступность, простота форм, часто низкий художественный уровень). Элитарная культура подразумевает высокий уровень художественного исполнения и повышенные от этого требования к культурному уровню его ценителей. Исходя из этого, суждение неверное.

2.1. По 1 баллу за каждую верную комбинацию ответов. Всего 10 баллов.

2.1	2.2	2.3	2.4
1- ГД 2- АБВ	1- БД 2- АВГ	1- В 2- ГД 3- АБ	1- Б 2- АВД 3- Г

2.1. Вспомним, чем различаются между собой массовая и элитарная культура. Первая ориентирована на коммерческий успех со всеми производными от этого, признаками (доступность, простота форм, часто низкий художественный уровень). Элитарная культура подразумевает высокий уровень художественного исполнения и повышенные ввиду этого требования к культурному уровню его ценителей.

2.2. Разберемся в разнице между уровнями научного познания. Эмпирическое направлено на поиск и выявление научных фактов, а теоретический уровень научного познания формулирует гипотезы и научные концепции. Соответственно, к эмпирическому уровню отнесем варианты Б и Д, теоретическому – А, В и Г.

2.3. В условии задания идет речь о современных тенденциях образования. Выясним, что подразумевается под каждым из них. Гуманитаризация – это расширение в учебной программе доли гуманитарных предметов, гуманизация ориентирована на заботу о здоровье учащихся и информатизация предполагает расширение доступа к информации и ее получению.

2.4. Духовные проблемы касаются культуры, социальные – социальной сферы и отношений между людьми и социальными группами, экономические затрагивают экономическую сферу, как правило подчеркивают отсталость стран «третьего мира». Исходя из этого, отнесем к духовным проблемам пример Б, социальным – А, В, Д, экономическим – Г.

3. По 1 баллу за каждое верное основание. Всего 5 баллов.

3.1. этническая группа

3.2. характеристики политической сферы общества

3.3. виды искусства

3.4. неформальные позитивные санкции (поощрение)

3.5. правоохранительные органы

4. Всего 4 балла.

За верно определенный «лишний» элемент – 2 балла.

За верно определенное общее основание для остальных картинок – 2 балла.

Картинки 1-4 иллюстрируют факторы производства – труд, земля, капитал, предпринимательские способности.

«Лишней» является 5я картинка, потому что на ней изображен избирательный процесс, он не является фактором производства, а относится к политической сфере жизни общества.

5. Всего 4 балла. По 1 баллу за каждый верный ответ (основание + лишние термины). Если что-то указано не верно или не указано – 0 баллов.

5.1	5.2	5.3	5.4
принципы конституционного строя РФ 25	международная торговля 46	административно-командная экономическая система 23	примерами реализации физиологических потребностей. 23

5.1. Все они, за исключением двух, являются принципами конституционного строя Российской Федерации. Разделение властей – это принцип организации государственной власти, деление ее на исполнительную, законодательную и судебную. Нормативность является свойством права. Федерализм определяет форму государственного устройства РФ. Суверенитет выступает как один из признаков любого самостоятельного государства, его независимость во внутренней и внешней политике. Формальная определенность – один из признаков нормы права. И народовластие является основополагающим принципом формы правления РФ, по сути определением демократии. Таким образом, выпадающими понятиями будут 2 и 5.

5.2. Все они, за исключением двух, являются экономическими терминами и относятся к понятию «международная торговля». Импорт – это ввоз в страну товаров, фритредерство – теория и политика свободной торговли, экспорт – вывоз из страны товаров, национализация – переход в государственную собственность предприятий, протекционизм является теорией и политикой экономической защиты отечественного производителя, приватизация, в отличие от национализации, означает разгосударствление (передача в частные руки) государственного сектора экономики. И сальдо торгового баланса – это разница между экспортом и импортом товаров в денежном выражении. Таким образом, не относятся к понятию международная торговля варианты 4 и 6.

5.3. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «административно-командная экономическая система». Вспомним, какие существуют экономические системы и в чем заключается сущность каждой из них. Основные системы – это традиционная, рыночная, командно-административная и смешанная. Традиционная присуща обществу с аналогичным названием и характеризуется преобладанием аграрного сектора. Рыночная система – это экономика свободной конкуренции и предпринимательства. В командно-административной государство планирует и осуществляет все экономические процессы. Варианты 2 и 3 относятся к рыночной экономике. Они и выпадают из общего списка.

5.4. Все они, за исключением двух, являются примерами реализации физиологических потребностей. Для решения задания необходимо вспомнить иерархию потребностей Маслоу. Первые три уровня занимают такие потребности как физиологические, потребности в безопасности и социальные. Теперь находим среди вариантов те, которые не являются физиологическими. Размещение фото в Инстаграме – социальная потребность, общение с друзьями – социальная потребность (2 и 3).

6. Всего 3 балла.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

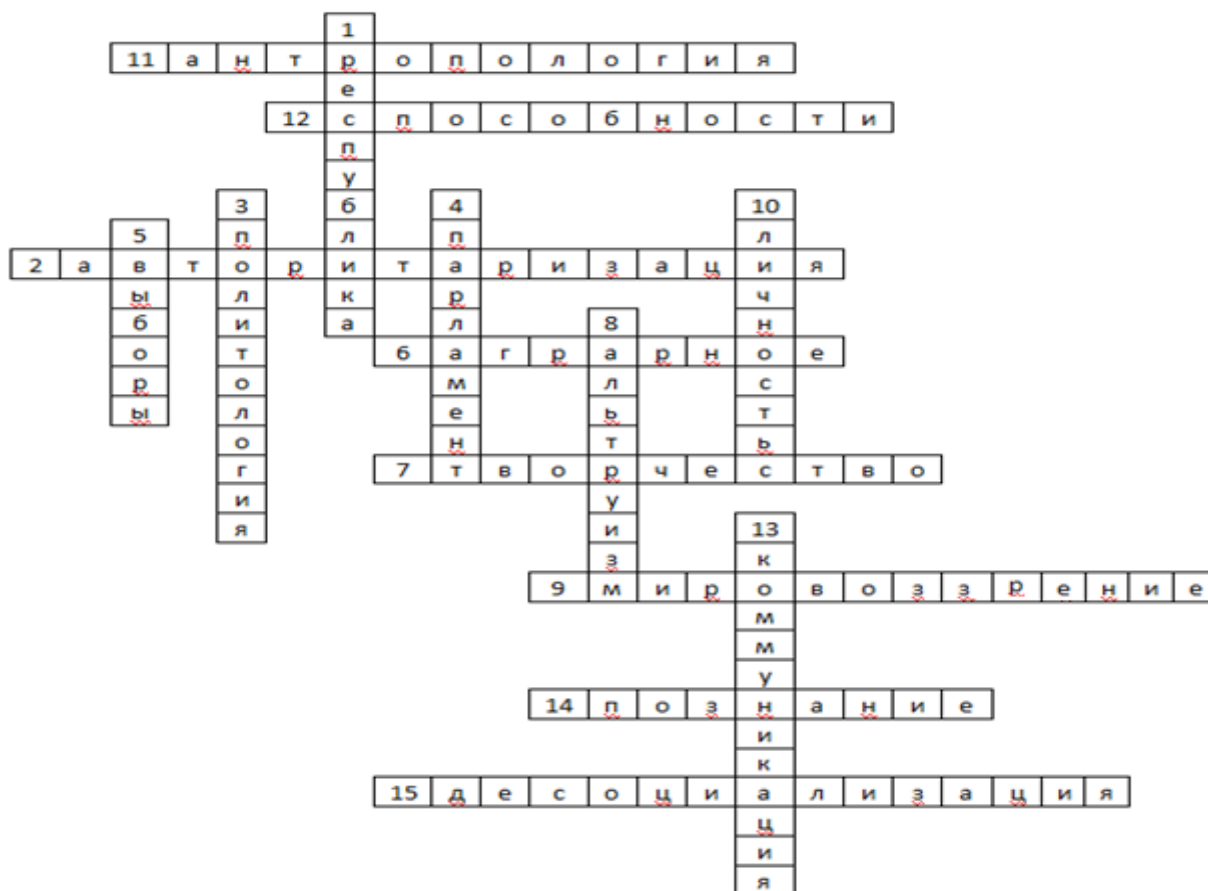
В ответе указано, что понятие «деятельность» применимо только к третьей ситуации (1 балл).

В качестве аргументов приводятся следующие положения:

- именно в этой ситуации имеет место целенаправленное (наличие идеального образа ожидаемого результата) (1 балл);
- скульптор целенаправленно применяет искусственно созданные объекты — орудия труда (1 балл).

7. За каждый правильный ответ 1 балл. Всего 15 баллов.

КРОССВОРД



8. Всего 5 баллов. 2 балла за ответ без обоснования, 5 баллов за решение с обоснованием.

Решение:

- 1) Петрова и Сидорова не самые старшие (условия 1 и 2). Следовательно, самая старшая – Иванова.
- 2) У самой старшей нет братьев и сестер (условие 3), следовательно, у Ивановой не может быть племянницы. Значит, она не продавец промышленного отдела (условие 1).
- 3) Петрова тоже не продавец промышленного отдела (условие 1). Следовательно, продавец промышленного отдела – Сидорова.
- 4) продавец промышленного отдела Сидорова старше Петровой, но продавец продуктового отдела старше Сидоровой (условие 3). Значит, продавец продуктового отдела – самая старшая – то есть, она Иванова.
- 5) Методом исключения получаем, что Петрова – продавец канцелярского отдела.

Ответ:

	Петрова	Иванова	Сидорова
продуктовый отдел		+	
канцелярский отдел	+		
промышленный отдел			+

9. Всего 6 баллов.

За каждый верный названный институт– 1 балл.

За каждый верный пример – 1 балл.

Примерное содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

в ответе должны быть названы социальные институты и проиллюстрировано примерами их социализирующее воздействие:

- школа (например, в школе города Благовещенска Иван осваивает азы наук, воспитывает в себе дисциплину и усидчивость);
- СМИ (например, шестилетний Виталий попросил родителей записать его в секцию фигурного катания, потому что ему нравится смотреть по телевизору спортивные соревнования и шоу-программы фигуристов);
- государство (например, правительство РФ приняло программу патриотического воспитания молодёжи, реализация которой способствовала формированию нравственных ценностей у молодёжи).

Могут быть приведены другие уместные примеры.

Могут быть названы другие социальные институты и проиллюстрировано их социализирующее воздействие.

Засчитываются только примеры, сформулированные развёрнуто (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве примеров).

10. Всего – 6 баллов. По 1 баллу за каждый верный вариант.

А	Б	В	Г	Д	Е
2	1	8	5	4	9

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕ-
СТВОЗНАНИЮ**

**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**ВТОРОЙ ТУР
КЛЮЧИ**

Для анализа предложен текстрассказа «Муми-тролли и новогодняя ёлка» (Алекс Хариди, Сесилия Дэвидсон, Сесилия Хеккиля. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2019. Источник: <https://www.litres.ru/book/aleks-haridi/mumi-trolli-i-novogodnyaya-elka-46850458/>)

По второму туру максимальная оценка результатов участника возрастной группы (9-11 классы) определяется арифметической суммой всех баллов, полученных за выполнение заданий и не должна превышать **32 балла**.

1.ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ ОТВЕТА

	эталон ответа	возможные цитаты	критерии оценки
1. О каком празднике, по-Вашему мнению, идет речь в рассказе?	1. Новый год	не требуется	Представлена верная интерпретация праздника – 3 балла Праздник назван не верно либо не назван – 0 баллов
2.1. О каком типе культуры говорится в тексте? 2.2. Назовите его признаки и приведите по одному примеру этих признаков, подтвердив свой ответ	2.1. Народная культура (другие типы - элитарная и массовая) - созданная народом культура, которая передаётся из поколения в поколение. 2.2. Целью создания является выражение коллективного самосознания, то есть	2.1 не требуется 2.2.1 Надо так надо. Значит, без ёлки не	Представлена верная интерпретация типа культуры – 3 балла Если тип культуры назван не верно либо не назван, то дальнейший ответ на данный вопрос

<p>цитатами из текста.</p>	<p>передача истории, традиций, верований народа; Ограниченное информационное поле; Анонимность авторства (отсутствие конкретного автора), Она отражает уклад жизни, верования, традиции и обычаи создавшего её народа. Отличается простотой, примеры легко запоминаются и воспроизводятся Преимущественно устная форма передачи</p>	<p>обойтись. Порядок прежде всего! Без угощения на *...* не обойтись 2.2.2 О чём ты? Сам не знаю. Но все носятся как сумасшедшие, и у всех дел по горло. Обязательно надо как следует подготовиться Как ты думаешь, зачем нужна ёлка? Не знаю. Я в этом не разбираюсь. Ну, вот и ёлка, - Ещё бы понять, что с ней теперь делать</p>	<p>не оценивается – 0 баллов Верно названы признаки типа культуры –по 1 баллу за каждый, максимально – 3 балла Приведено минимум по 1 примеру каждого признака с подходящей цитатой из текста –по 1 баллу за каждый, максимально – 3 балла</p>
<p>3.1. Сформулируйте определения понятий «традиция» и «обычай». 3.2. Какие традиции, обычаи празднования приводятся в тексте (укажите не менее 2)? Аргументируйте свой ответ, отталкиваясь от определения традиции и обычаев.</p>	<p>3.1. Традиция – набор представлений об обычаях, навыках и привычек практической деятельности, передаваемых из поколения в поколение. Обычай – это социальная норма, закрепляющая определённое повторяющееся поведение. 3.2. Обычай ставить елку. Традиция наряжать елку. Угощение. Подарки под елкой. Пожела-</p>	<p>3.2.1 Надо так надо. Значит, без ёлки не обойтись 3.2.2 Муми-тролли принимают украшать ёлку. Они вешают на неё самые красивые вещицы: ракушки, жемчужины, кристаллы – лишь бы только умиловать загадочные зимние силы 3.2.3 Порядок прежде всего! Без угощения на</p>	<p>Приведено верное определение понятий «обычай», «традиция» –по 1 баллу за каждое, максимально 2 балла Верно указано не менее 2 примеров традиций/обычаев празднования из текста, с обоснованием и подтверждением цитатой из текста – 4 балла</p>

<p>Подтвердите свой ответ цитатами из текста</p>	<p>ния - счастливого НГ. Звезда на елке</p>	<p>*...* не обойтись. 3.2.4 Подарки! Их всё больше и больше с каждым годом. Как же я успею всё купить? Нет, я просто с ума сойду!...Они раскладывают подарки вокруг ёлки. 3.2.5 Только малыш Кнютт осмелел и наконец-то вышел из своего укрытия. Да ещё привёл с собой своих родственников и знакомых. – Счастливого *...*! – шепчет Кнютт. 3.2.6 На макушке должна быть большая звезда, как же это мы про звезду забыли! Но где её взять? Звёзды же высоко на небе...</p>	
<p>4. Какие примеры материальной культуры празднования приводятся в тексте? (назовите не менее 2 примеров, подтвердив свой ответ</p>	<p>Елка Подарки Угощение Звезда как украшение елки</p>	<p>Надо так надо. Значит, без ёлки не обойтись Муми-тролли принимают украшать ёлку. Они вешают на неё самые красивые вещицы: ракушки, жемчужины, кристаллы – лишь бы только умиловать загадочные зимние</p>	<p>Верно указано не менее 2 примеров материальной культуры празднования из текста, с подтверждением цитатой из текста – 3 балла Верно указано не менее 2 примеров матери-</p>

<p>цитатами из текста).</p>		<p>силы Порядок прежде всего! Без угощения на *...* не обойтись. Подарки! Их всё больше и больше с каждым годом. Как же я успею всё купить? Нет, я просто с ума сойду!...Они раскладывают подарки вокруг ёлки. Только малыш Кнютт осмелел и наконец-то вышел из своего укрытия. Да ещё привёл с собой своих родственников и знакомых. – Счастливого *...*! – шепчет Кнютт. На макушке должна быть большая звезда, как же это мы про звезду забыли! Но где её взять? Звёзды же высоко на небе...</p>	<p>альной культуры празднования из текста, без подтверждения цитатой из текста или неподходящей цитатой – 1 балл Указано менее 2 примеров материальной культуры празднования из текста – 0 баллов</p>
<p>5.1. В чем суть научной теории «изобретение традиций»? 5.2. Какие ее пути содержатся в тексте? (укажите не менее 1 примера,</p>	<p>5.1. Изобретение традиций - модернистская историческая концепция, разработанная британским историком-марксистом Э.Хобсбаумом; рассматривается феномен и происхождение традиций. Основная идея концепции состоит в том, что многие</p>	<p>5.2. Надо так надо. Значит, без ёлки не обойтись Муми-тролли принимают украшать ёлку. Они вешают на</p>	<p>Представлена верная интерпретация научной теории «изобретение традиций»– 2 балла Научная теория интерпретирована не верно либо не интерпретирована во-</p>

<p>подтвердив свой ответ цитатами из текста).</p>	<p>традиции, кажущиеся старыми или претендующие на то, что они являются таковыми, часто оказываются недавнего происхождения и нередко изобретёнными. Изобретение традиции является одной из форм существования мифологизированной истории, наряду с «памятью» о прошлом и стереотипами.</p> <p>5.2. Пути изобретения традиций - «традиции» действительно изобретенные, сконструированные и формально институционализированные (рождественское обращение королевы, поздравление президента и т.п.); традиции, появление которых проследить труднее, но которые тем не менее быстро утвердились в течение короткого, поддающегося датировке, периода времени, исчисляемого, пожалуй, всего не-</p>	<p>её самые красивые вещицы: ракушки, жемчужины, кристаллы – лишь бы только умиловать загадочные зимние силы</p> <p>Порядок прежде всего! Без угощения на *...* не обойтись.</p> <p>Подарки! Их всё больше и больше с каждым годом. Как же я успею всё купить? Нет, я просто с ума сойду!...Они раскладывают подарки вокруг ёлки.</p> <p>Только малыш Кнютт осмелел и наконец-то вышел из своего укрытия. Да ещё привёл с собой своих родственников и знакомых. – Счастливого *...*! – шепчет Кнютт.</p> <p>На макушке должна быть большая звезда, как же это мы про звезду забыли! Но где её взять? Звёзды же высоко на небе...</p>	<p>обще (дальнейший ответ на данный вопрос не оценивается) – 0 баллов</p> <p>Верно указано не менее 1 примера путей изобретения традиций, подтвержденного цитатой из текста – 3 балла</p> <p>Пример без цитаты – 0 баллов</p>
---	--	--	--

	<p>сколькими годами (например, спортивные турниры). <u>Участник должен каким-то образом указать, что в авторском тексте указан только 1 путь из возможных 2 (традиционный)</u></p>		
--	---	--	--

Всего по критерию – 26 баллов.

2. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОТВЕТА

<p>Логичность авторского текста (обоснованность, непротиворечивость рассуждений, отсутствие пробелов в аргументации)</p>	<p>приведенные рассуждения обоснованы – 1 балл приведенные рассуждения не содержат противоречивых посылов – 1 балл отсутствуют пробелы в аргументации – 1 балл</p>
<p>Культура письма: системность, последовательность изложения, грамотность речи</p>	<p>Каждая перечисленная в пункте позиция может быть оценена в 1 балл. Всего по критерию – 3 балла</p>

Всего по критерию – 6 баллов.