

Критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
МУНИЦИПАЛЬНАЯ/РЕГИОНАЛЬНАЯ ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КОМИССИЯ

**КРИТЕРИИ И МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ
ВЫПОЛНЕННЫХ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ ОСНОВНОГО ПЕРВОГО ТУРА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА**

(10 класс)

всероссийской олимпиады школьников по обществознанию

2023/24 учебный год

По первому туру максимальная оценка результатов участника возрастной группы (10 классы) определяется арифметической суммой всех баллов, полученных за выполнение заданий и не должна превышать **48 баллов**.

1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с тем, что данное утверждение верно, напишите «да», если считаете, что утверждение ошибочно, напишите «нет». Внесите свои ответы в таблицу.

- 1) Если производство не изменится, а количество денег увеличится, цены упадут.
- 2) Несовершеннолетний по достижению шестнадцатилетнего возраста, занимаясь предпринимательской деятельностью с согласия родителей, усыновителей или попечителя, может быть объявлен полностью дееспособным.
- 3) В широком смысле общество – это совокупность форм объединения людей и способов их взаимодействия.
- 4) Описание и порядок официального использования государственных символов РФ устанавливается федеральным конституционным законом.
- 5) Организатор разбойного нападения несет уголовную ответственность за причинение тяжкого вреда здоровью потерпевшего, даже если он его не планировал, а исполнитель причинил вред по своей инициативе.

Ответ:

1	2	3	4	5
Нет	Да	Да	Да	Нет

По 1 баллу за каждый верный ответ. Всего – 5 баллов.

2. Что объединяет понятия, образующие каждый из представленных рядов? Дайте краткий ответ.

- 1) Вид деятельности, условный характер, направлен на процесс удовольствия, вырабатывает физические и интеллектуальные навыки и социальные компетенции.
- 2) Необходимая оборона, крайняя необходимость, обоснованный риск, причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление.
- 3) Запрещение гражданам пользоваться услугами филиалов иностранных банков, повышение таможенных пошлин на иностранные товары, ограничение на импорт иностранных изделий.

Ответ:

- 1) игра;
- 2) обстоятельства, исключаяющие преступность деяния;
- 3) протекционизм.

По 1 баллу за каждую верную позицию. Всего – 3 балла.

3. Вставьте верные слова вместо пропусков и заполните таблицу, указав в таблице ответа верное соответствие цифр (пропуски в тексте) и букв (слова в списке).

<i>А</i>	<i>Б</i>	<i>В</i>	<i>Г</i>	<i>Д</i>	<i>Е</i>	<i>Ё</i>	<i>Ж</i>	<i>З</i>	<i>И</i>
1	3	5	7	8	9	15	10	12	5

За каждую верную позицию 1 балл. Всего – 10 баллов.

4. Решите логическую задачу.

Саммит глав государств.

На экономическом саммите встретились главы трех государств – А, В и С. Один из них был законно избранным президентом, второй – наследным монархом, а третий – военным диктатором.

Когда у них спросили, кто есть кто, ответы были следующие:

- А: «В – монарх, а С – диктатор»
- В: «А – законно избранный президент»
- С: «Диктатором являюсь я или А»

Как выяснилось впоследствии, правду сказал лишь тот из них, кто был монархом. Определите, кто есть кто (1 балл). Обоснуйте свой ответ (1 балл).

Решение (разбор случаев):

1. Допустим, правду сказал А. Однако тогда он оказывается президентом, ведь В, по его словам, - монарх, а С – диктатор. Но ведь правду сказал только монарх (по усл.). Следовательно, А не мог сказать правду.

2. Допустим, правду сказал В. Однако тогда В монарх (по усл.), а это означает, что С не может быть диктатором, иначе слова А также окажутся правдой. Однако если сам В – монарх, то об А он говорит правду, что тот – президент. Значит, С обязательно окажется диктатором. Но тогда не только В, но и А скажет правду, что невозможно (по усл.). Следовательно, В также солгал.

3. Допустим, правду сказал С. Тогда он – монарх (по усл.), а раз так, то А – диктатор, ведь С сказал правду. Тогда В – избранный президент. При этом, солгали все, кроме С.

Ответ: С – монарх, В – президент, А – диктатор.

Всего - 2 балла (1 балл за правильный ответ, 1 балл за его обоснование – решение).

5. Решите правовую задачу.

Известная певица Алёна Р. обратилась с претензией к газете «Яркий путь», потребовав возместить причиненный ей вред в размере 1 млн руб. Как указала певица, журналист газеты, несмотря на возражения, фотографировал ее в спортивном зале и сауне Спа-центра. Как заявила певица, это, в соответствии Законом о СМИ (ст. 4 и 51), не допускается, журналист и СМИ не могут злоупотреблять своими правами. Газета «Яркий путь» указала на то, что журналист осуществлял фотографирование вне рамок служебного задания и во вне рабочее время. Кроме того, впоследствии в газете были опубликованы только те фотографии, на которых изображено более десятка посетителей спортивного зала, лишь одной из которых являлась певица.

1. Вправе ли представители СМИ фотографировать в местах, открытых для свободного посещения, не запрашивая на это разрешения? Свой ответ обоснуйте.

2. Объясните, нарушил ли журналист право певицы Алёны Р. на неприкосновенность частной жизни?

3. Подлежит ли претензия певицы удовлетворению?

Ответ:

1. Вправе (1 балл), так согласно Гражданскому кодексу РФ, согласие на обнародование и использование изображения гражданина не требуется, если съёмка производилась в местах, открытых для свободного посещения, или на публичных мероприятиях.

2. Нет (1 балл), так как певица находилась в месте, открытом для свободного посещения и на опубликованных фотографиях, было изображено более десятка посетителей.

3. Нет, так как певицу фотографировали в публичном месте (1 балл) и фото явно не являлись объектом использования, раз помимо нее на фото было еще более десятка людей.

Всего - 3 балла.

6. Решите экономическую задачу.

Швейная фабрика на продаже пальто получила прибыль, равную 40000 долларов. Пальто стоило 200 долларов за единицу продукции. Рентабельность по затратам составила 20 %.

Определите объем продаж, приведите вариант решения задачи.

Ответ:

1000 штук

Решение:

$0,2 = 40000/200x$

$200x = 200000$

$x = 200000/200 = 1000$

Всего за задание 2 балла (1 балл за определение объема продаж, 1 балл – решение).

7. Решите задачу.

Признак /критерий	ФОРМЫ ПРАВЛЕНИЯ	ПОЛИТИЧЕСКИЕ РЕЖИМЫ	ТЕРРИТОРИАЛЬНО-ГОСУДАРСТВЕННОЕ УСТРОЙСТВО
Цифра (-ы)	1,3	2,4,6	5,7

Каждый, верно, указанный признак – 1 балл, полностью верное соотношение - 1 балл.

Всего 6 баллов.

8. Прочитайте текст и выполните задания.

Юридические нормы, как мы уже знаем, — «кирпичики», исходные элементы всего здания права данной страны. Отрасли — наиболее крупные подразделения права, так сказать, целые этажи, службы правового здания. Таковы уголовное право, административное право, гражданское право и т. д. В своей совокупности эти отрасли и составляют право в целом — систему права данной страны. Отрасль права — это главное подразделение системы права, отличающееся специфическим режимом юридического регулирования и охватывающее целые участки однородных общественных отношений.

При указании на отрасль права можно отметить целый ряд её признаков. У каждой из отраслей есть «свой предмет», т. е. особый участок общественной жизни, особый вид однородных общественных отношений: конституционных, трудовых, земельных, по социальному обеспечению и др. Каждая из отраслей имеет «своё законодательство», как правило, самостоятельные кодексы, иные законодательные акты. Так, уголовному праву соответствует уголовное законодательство во главе с Уголовным кодексом; гражданскому праву — гражданское законодательство во главе с Гражданским кодексом.

В тексте приведены примеры некоторых отраслей права. **Назовите любые четыре отрасли и, опираясь на знание обществоведческого курса, определите для каждой предмет её правового регулирования.**

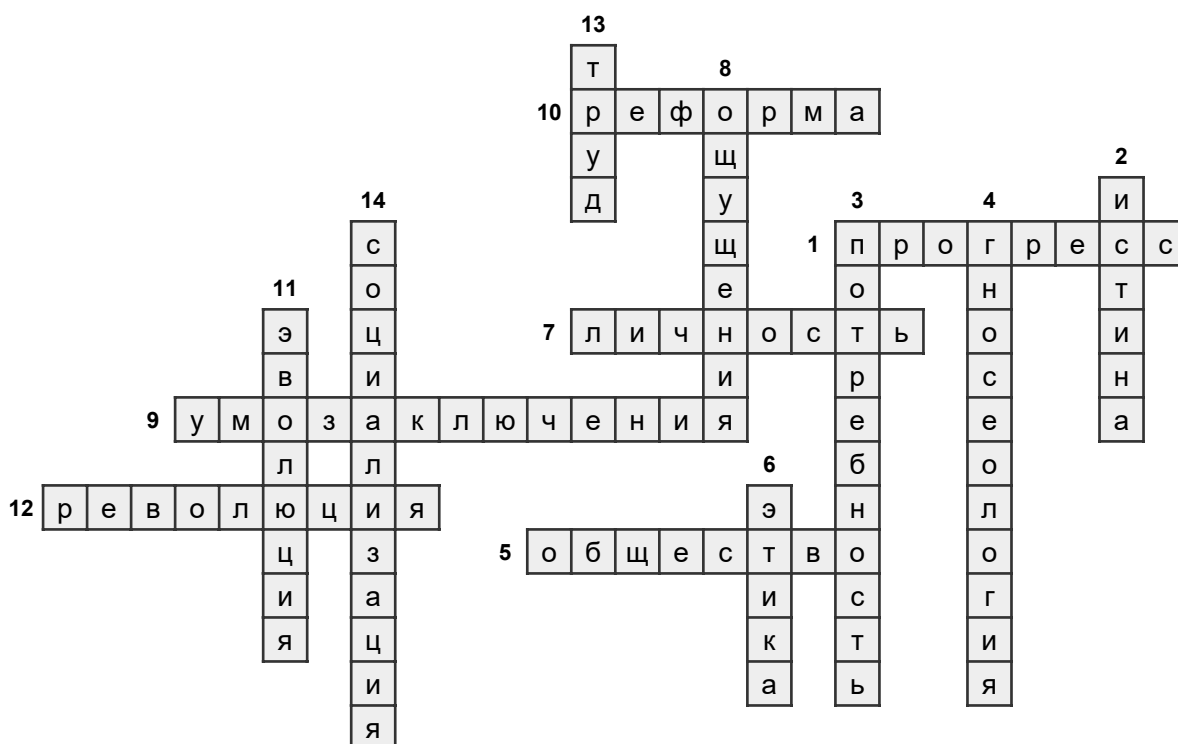
Ответ (могут быть приведены следующие отрасли с указанием предмета):

- 1. Административное право** - регулирует отношения в сфере государственного управления между государственными органами, а также государством и гражданами.
- 2. Гражданское право** (и его составляющие – хозяйственное, финансовое и т.п.) - регулирует имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения.
- 3. Уголовное право** - регулирует отношения охраны общественной безопасности и общественного порядка, защиты жизни и здоровья граждан.
- 4. Трудовое право.** - регулирует отношения, возникающие в процессе трудовой деятельности людей.
- 5. Хозяйственное право** - регулирует общественные отношения в сфере хозяйственного и имущественного оборота.
- 6. Жилищное право** - регулирует общественные отношения, возникающие в жилищной сфере.
- 7. Земельное право** - регулирует отношения, связанные с использованием и охраной земли.
- 8. Семейное право** - регулирует имущественные и некоторые неимущественные отношения между супругами, родителями и детьми, а также другими членами семьи
- 9. Гражданско-процессуальное право** – регулирует порядок судопроизводства по гражданским делам.

Могут быть названы и др. отрасли, но с обязательным верным определением предмета правового регулирования.

Всего - 4 балла.

9. Решите кроссворд по обществознанию.



Всего за кроссворд – 7 баллов (0,5 за правильно вписанный в ячейки термин).

10. Ниже даны фотографии с изображением эпизодов разных видов деятельности. Ознакомьтесь с ними и выполните задания.

Ответ:

1. Общая тема: Спорт (Виды спорта/спортивные соревнования) (1 балл). Пояснение: культурные цели – пропаганда и распространение здорового образа жизни и спортивных достижений; смыслы и ценности – «в здоровом теле – здоровый дух», т.е. гармоничное развитие позитивных качеств человека (выдержки, стойкости, упорства, мужества, взаимодействия, активности и т.п.) (1 балл)
2. Исключение: Е (1 балл) - цирковой номер, не является спортивным соревнованием (1 балл).
3. Группа 1. АВЕ— артистические (художественные, эстетические) виды спорта. Элементы обоснования: соревнование в артистизме (оценивается выразительность, эстетическое представление программы и т.п.) наряду с владением телом и спортивными навыками (1 балл)
Группа 2. БГД — атлетические виды спорта. Элементы обоснования: соревнования в физической способности сделать упражнение лучше (быстрее, выше, сильнее и т.п.) соперников (1 балл)

Всего за задание 6 баллов.

**КРИТЕРИИ И МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ
ВЫПОЛНЕННЫХ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ ВТОРОГО ТУРА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА**

По второму туру максимальная оценка результатов участника возрастной группы (10 классы) определяется арифметической суммой всех баллов, полученных за выполнение заданий и не должна превышать **15 баллов**.

1. Как авторы характеризуют роль мировоззрения в человеческом сознании (Приведите одну любую характеристику. 1 балл)? Какие два способа освоения мира в сознании человека, по мнению авторов, сочетаются в мировоззрении (2 балла)?

Всего за задание – 3 балла.

2. В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук. Используя обществоведческие знания,

- **укажите не менее двух основных признаков понятия «сознание» (2 балла);**
- **объясните связь теоретического познания с мировоззрением человека.**

(Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях. 1 балл)

Всего за задание – 3 балла.

3. Какие три компонента мировоззрения выделили авторы? Привлекая факты общественной жизни и личный социальный опыт, проиллюстрируйте примерами взаимосвязь этих компонентов мировоззрения (Обязательно указывайте в каждом примере компоненты мировоззрения. Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. До 2 баллов за компонент + пример)

Всего за задание – 6 баллов.

4. Используя текст, обществоведческие знания и личный социальный опыт, приведите три объяснения приведённой в тексте мысли о том, что “многоучёность уму не научает”. (Каждое объяснение должно быть сформулировано как распространённое предложение. До 3 баллов)

Всего за задание – 3 балла.

1. Характеристика: разнородные «блоки» знаний, убеждений, мыслей, чувств, настроений, стремлений, надежд, соединяясь в мировоззрении, образуют более или менее целостное понимание людьми мира и самих себя.

Способы освоения мира: познавательный и ценностный.

2. Основные признаки понятия «сознание»: 1 – не только наглядное, чувственное отражение мира, но и рациональный опыт и абстрактное мышление; 2 – сознание позволяет человеку не только воспринимать окружающий мир, но и осмысливать, а также оценивать происходящие в нем процессы и явления; 3 – сознание в отличие от других форм отражения обеспечивает целенаправленную деятельность по преобразованию мира; 4 – проявляется в мышлении, языке и речи; 5 – свойственно только людям (*могут быть приведены и иные корректные признаки*).

Связь теоретического познания с мировоззрением: Чувственное восприятие не может

обеспечить миропонимание – один из главных компонентов мировоззрения. Понимание сути происходящих в мире процессов предполагает знание их причин и следствий, выявление закономерностей развития мира. Причинно-следственные связи между отдельными представлениями о мире, выявление закономерностей устанавливаются именно при помощи теоретического познания (*может быть дано иное объяснение*).

3. Компоненты и примеры их взаимосвязи:

3.1. Понимая разрушительную силу ядерного оружия (знания), известные учёные выступили с идеями мира, разоружения и международного научного сотрудничества (ценности), они создали Пагуошское движение учёных, проводят конференции, выпускают книги, периодические издания (программы действия)

3.2. Любящие животных молодые люди (ценности) создали приют для безнадзорных животных и интернет-сайт для поиска животным новых хозяев (программа действий), они также поступили учиться на ветеринарный факультет, чтобы лечить животных (знания).

3.3. Стремясь остановить загрязнение малых рек Крыма, для сохранения его рекреационных ресурсов и экологии (ценности), студенты-химики КФУ ежедневно берут пробы воды Аянского, Межгорного, Симферопольского и Партизанского водохранилищ (программа действий), с целью выявления количества вредных примесей и информирования Совета Министров республики о состоянии основных хранилищ пресной воды в центральной части полуострова (знания).

Могут быть приведены иные уместные примеры разного уровня конкретизации.

4. Возможные объяснения:

4.1. Человек может обладать энциклопедическими знаниями, но при этом не понимать сути процессов и явлений окружающего мира, не уметь выстраивать связи между отдельными известными ему фактами.

4.2. Наличие энциклопедических знаний само по себе не обеспечивает способность человека анализировать происходящие в природе и обществе события, процессы, осуществлять самоанализ.

4.3. Энциклопедические знания никак не помогают человеку в решении повседневных жизненных проблем, выстраивании отношений с окружающими людьми, так что “многоучёность” не даёт ума в житейском понимании этого слова.

Могут быть приведены иные объяснения.