

**ПЕРВЫЙ ТУР МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА  
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ  
2023 – 2024 уч. год**

**10 класс**

**1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с тем, что данное утверждение верно, напишите «да», если считаете, что утверждение ошибочно, напишите «нет». Ответы занесите в таблицу.**

- 1) Административная ответственность наступает с 16 лет.
- 2) Юридические лица подлежат уголовной ответственности.
- 3) Несовершеннолетний, достигший шестнадцати лет, может быть объявлен полностью дееспособным, если он работает по трудовому договору, в том числе по контракту, или с согласия родителей, усыновителей или попечителя занимается предпринимательской деятельностью.
- 4) В «пирамиде потребностей» А. Маслоу высшее место занимают престижные потребности.
- 5) Гносеология – раздел философии, изучающий общество.
- 6) Исторически первой формой мировоззрения является мифологическое.
- 7) Христианство, буддизм, ислам – мировые монотеистические религии.
- 8) Совокупность философских, общетеоретических и метатеоретических оснований науки называется парадигмой.
- 9) Повышение ставок заработной платы ведет к расширению предложения труда.
- 10) Мелкое предпринимательство всегда эффективнее большого бизнеса.

**Ответ:**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
да	нет	да	нет	нет	да	да	да	да	нет

*Критерии оценки:*

*По 1 баллу за каждый верный ответ.*

*Всего – 10 баллов.*

**2. В нижеследующих высказываниях зашифрованы определения. Прочитайте высказывания и запишите те понятия, которые определяются в этих высказываниях.**

- 1) «Учение об общественном бытии человечества» (Г. Зиммель).
- 2) «Я знаю только одного тирана, и он имеет тихий голос» (М. Ганди).
- 3) «Сущее, подлинно существующее. В отличие от мнимого, не действительного... Само-тождество и, следовательно, само-равенство, точность, подлинность» (П.А. Флоренский).
- 4) «Не столько способ правления, сколько способ ограничить правительство» (Р. Рейган).
- 5) «Созидание ранее небывшего» (Н.А. Бердяев).

**Ответ:**

- 1) социология
- 2) совесть
- 3) истина
- 4) демократия
- 5) творчество

*Критерии оценки:*

*По 1 баллу за каждый верный ответ.*

*Всего – 5 баллов.*

**3. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из приведенного ниже списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков. Свой ответ запишите в таблицу.**

Под \_\_\_\_\_(1) правовой нормы понимается внутреннее строение нормы — ее основные части, их взаиморасположение и взаимосвязь. Норма права, как и любая социальная норма, конструируется по модели условного предложения: «если ..., то..., иначе...». \_\_\_\_\_(2) указывает на факты, условия, обстоятельства, при наличии которых подлежат исполнению ее предписания, а также на субъектов, к которым данная норма адресована. \_\_\_\_\_(3) содержит правило или модель поведения участников регулируемых отношений, установленное государством, если имеются обстоятельства, предусмотренные гипотезой. \_\_\_\_\_(4) — это логически завершающий элемент (структурный элемент), содержащий указание на неблагоприятные последствия, возникающие в результате нарушения диспозиции.

- а) состав;
- б) структура;
- в) объект;
- г) объективная сторона;
- д) гипотеза;
- е) диспозиция;
- ж) субъективная сторона;
- з) санкция.

**Ответ:**

1	2	3	4
б	д	е	з

*Критерии оценки:*

*По 1 баллу за каждый верный ответ.*

*Всего – 4 балла.*

4. Установите соответствие между видами наказаний и их примерами. Свой ответ запишите в таблицу.

Виды наказаний	Примеры
1) административные наказания	А) исправительные работы
2) уголовные наказания	Б) предупреждение
	В) принудительные работы
	Г) ограничение по военной службе
	Д) дисквалификация

**Ответ:**

1	2
Б, Д	А, В, Г

*Критерии оценки:*

5 баллов за полностью верный ответ. При наличии любой ошибки – 0 баллов.

Всего – 5 баллов.

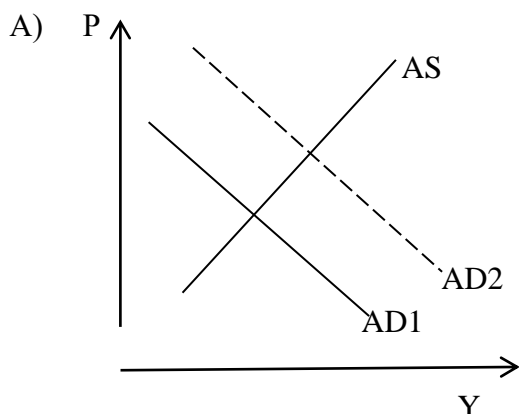
5. Установите соответствие между рисунком из первого столбца, отражающим графическую интерпретацию макроэкономического шока, и причиной, вызвавшей макроэкономический шок. Ответы внесите в таблицу.

К каждому элементу левого столбца подберите только одну соответствующую позицию из правого столбца. Некоторые из элементов правого столбика являются лишними.

В левом столбце графически изображены ситуации, которые возникли в экономике страны Z в результате макроэкономических шоков, а во втором столбце описаны причины, которые могли вызвать соответствующие макроэкономические шоки.

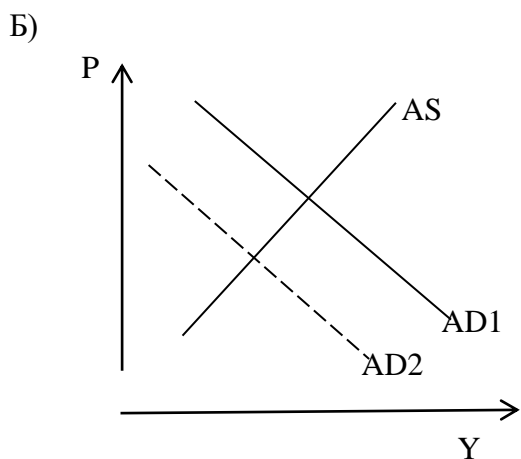
Обозначения на рисунках: P – уровень цен, Y – реальный ВВП, AD – совокупный спрос, AS – совокупное предложение.

**Графическая интерпретация макроэкономического шока**



**Причина, вызвавшая макроэкономический шок**

- 1) При неизменном номинальном количестве денег в экономике происходит изменение реального богатства в результате изменения покупательной способности денег
- 2) неурожай в результате сильной засухи в сельскохозяйственной стране

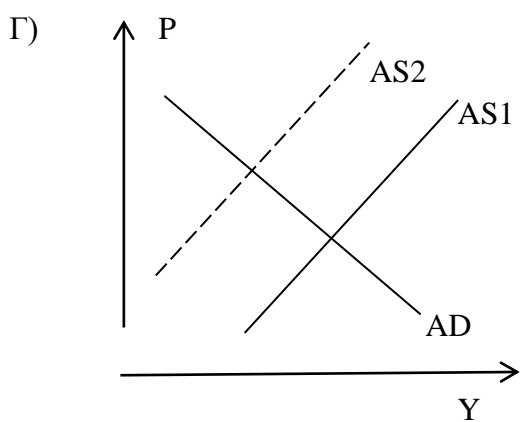
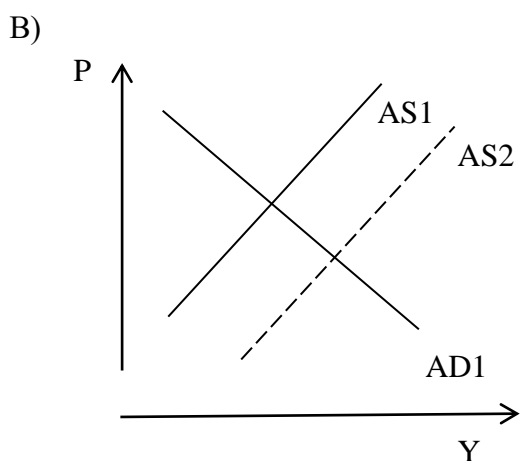


3) центральный банк страны проводит активную покупку государственных облигаций на открытом рынке

4) снижение цен на сырье и электроэнергию

5) уменьшение величины потенциального ВВП

6) сокращение государственного финансирования социальных программ



**Ответ:**

А	Б	В	Г
3	6	4	2

*Критерии оценки:*

*По 1 баллу за каждый верный ответ.*

*Всего – 4 балла.*

**6. Решите логическую задачу. Запишите ответы на поставленные вопросы и решение задачи.**

Три профессора логики – Иванов, Петров и Сидоров – участвуют в интеллектуальном конкурсе. Пока у них завязаны глаза, им надевают на головы колпаки (по условиям игры, имеются три красных колпака, один синий и один зеленый; оставшиеся после распределения колпаки убирают так, чтобы их было не видно участникам). Когда повязки сняты, каждый из них может видеть, какого цвета колпаки на соперниках, но не на нем самом.

После этого наступает первая фаза игры – каждый из них должен произнести одно истинное утверждение о том, что ему стало известно (из непосредственных наблюдений или из реплик других игроков). Естественно, игроки прекрасно слышат друг друга. Когда все высказались, наступает вторая фаза: каждый должен написать на бумаге ответ, какого цвета колпак у него самого. Видеть ответы друг друга они уже не могут.

Вот что сказали участники во время первой фазы (в хронологическом порядке):

Иванов: на мне не зеленый колпак.

Петров: на мне не красный колпак.

Сидоров: на мне не синий колпак.

Вопросы:

- 1) У кого из них какой колпак?
- 2) Все ли игроки смогли узнать цвет своего колпака? Если да, то в каком порядке?
- 3) Если бы реплики игроков шли в обратном порядке, какими был бы ваш ответ на 1 вопрос?
- 4) Если бы реплики игроков шли в обратном порядке, какими был бы ваш ответ на 2 вопрос?

Обоснуйте свои ответы.

**Ответ:**

1) Иванов – синий, Петров – зеленый, Сидоров – красный. (3 балла за полное обоснование)

2) Сидоров >> Петров >> Иванов. (1 балл за полное обоснование)

3) Иванов – красный, Петров – синий, Сидоров – зеленый. (3 балла за полное обоснование)

4) Иванов >> Петров >> Сидоров. (1 балл за полное обоснование)

Решение (один из возможных способов):

1) Иванов мог понять, что у него не зеленый колпак, только если увидел одного из своих соперников в зеленом (методом исключения). Заметим, что после реплики Иванова тот, у кого зеленый колпак (Петров или Сидоров) моментально узнает об этом (увидев, что у остальных не зеленые колпаки, он приходит к выводу, что зеленый колпак может быть только на нем самом).

2) Реплика Петрова свидетельствует о том, что он уже узнал, какого именно цвета у него колпак. Ведь из одних лишь непосредственных наблюдений этот вывод никак не сделать (красных колпаков три!) – значит, он основан не только на наблюдениях, а на реплике Иванова. Как уже было сказано, из его реплики можно узнать только одну вещь – что у тебя зеленый колпак (когда ты видишь третьего игрока не в зеленом). Итак, Петров в зеленом колпаке и знает это.

3) Поскольку Сидоров, в отличие от Петрова, из прозвучавших реплик свой ответ вывести не мог (это легко показать перебором вариантов), его реплика свидетельствует о том, что он видит перед собой кого-то в синем колпаке (по аналогии с шагом 1). Поскольку Петров в зеленом, остается признать, что Иванов в синем. Конечно, после реплики Сидорова сам Иванов это мгновенно понимает.

4) Таким образом, Петров и Иванов уже знают, какие у них колпаки. Знает ли Сидоров? Конечно, причем он узнал об этом раньше всех (до анализа реплик). Поскольку синий и зеленый колпаки, которые он видит на соперниках, даны в одном экземпляре, он легко понимает, что у него красный колпак. Итак, все три профессора знают, какие у них колпаки. (Сидоров >> Петров >> Иванов)

5) Если бы реплики шли в обратном порядке, то вывод Петрова опирался бы не на реплику Иванова, а на реплику Сидорова. Это меняет ответ, хотя сам ход рассуждения остается прежним.

*Критерии оценки:*

*За ответ на каждый из 4-х вопросов по 1 баллу.*

*За полное обоснование (решение) каждого из 4-х вопросов по 2 балла.*

*Всего – 12 баллов.*

#### **7. Решите правовую задачу.**

Иван Скобликов одолжил своему товарищу Никите Петрову денежные средства в размере 30 тысяч рублей. Никита Петров в присутствии свидетеля обещал вернуть заем через 2 месяца, однако данное «слово» не сдержал и деньги Скобликову не вернул, в оправдание сказал, что его уволили с работы и средств к существованию он не имеет. Иван Скобликов обратился в суд с требованием возврата заемных денег с процентами, и в качестве единственного доказательства существования долга сослался на показания свидетеля.

Удовлетворит ли суд требования Скобликова о взыскании с Петрова денежных средств? процентов за пользование денежными средствами? Ответ обоснуйте.

**Ответ:** нет (2 балл). Сделки граждан между собой на сумму, превышающую десять тысяч рублей (2 балла) должны совершаться в письменной форме (2 балла). Несоблюдение простой письменной формы сделки лишает стороны права в случае спора ссылаться в подтверждение сделки и ее условий на свидетельские показания (2 балла).

*Всего – 8 баллов.*

**Максимум за все задания Первого тура – 48 баллов.**

**ВТОРОЙ ТУР МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА  
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ  
2023 – 2024 уч. год**

**10 класс**

**1. Напишите эссе на тему одного из нижеприведённых высказываний. Раскройте в эссе следующие вопросы: 1) какая проблема поднимается автором? 2) в чём заключается актуальность проблемы? 3) каковы возможные подходы к решению проблемы (обоснуйте предложенные подходы)?**

1) «Говорят, мир возник из хаоса. Мы должны позаботиться, чтобы он не кончил тем, с чего начал» (В. Жемчужников).

2) «Люди не рождаются, а становятся теми, кто они есть» (К. Гельвеций).

3) «Богатство не в обладании сокровищами, а в умении ими пользоваться» (Наполеон).

4) «Политика должна быть не более и не менее как прикладной историей» (В. Ключевский).

5) «Страна, лишённая законов и свободы, не царство, но тюрьма; в ней пленники — народы» (Ф. Глинка).

6) «Истинное равенство граждан состоит в том, чтобы все они одинаково были подчинены законам» (Ж. Даламбер).

7) «Руководитель должен наперед считаться с возможностью, как успеха, так и неудачи» (П. Сир).

8) «Не искусству приобретать следует учиться, а искусству расходовать» (Ж. Дроз).

9) «Сознание своей личности уже непременно предполагает и сознание о ее неприкосновенности и о ее нравах» (Н. Добролюбов).

10) «Нужно много учиться, чтобы немного знать» (Ш. Монтескье).

*Критерии оценки:*

*За полный ответ на каждый из 3-х вопросов по 5 баллов. Неполный ответ может быть оценен от 1 до 5 баллов.*

*Всего за эссе – 15 баллов.*