

Районный этап
всероссийской олимпиады школьников по обществознанию
в 2023/2024 учебном году в Санкт-Петербурге

11 класс

Критерии и методика оценивания

Максимальное количество баллов за работу — 58

Задание 1. «Да» или «нет»? Максимальный балл за задание — 5.

Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны — «нет». Внесите свои ответы в таблицу.

1. Выручка предприятия равна его прибыли за вычетом общих издержек.
2. В современном мире больше федеративных государства, чем унитарных.
3. Агенты первичной социализации используют преимущественно формальные санкции для осуществления социального контроля.
4. Аристотель разделял формы правления на правильные и неправильные.
5. Арбитражное судопроизводство в Российской Федерации было упразднено в 2014 году.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

Модель ответа.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----|-----|-----|----|-----|
| нет | нет | нет | да | нет |

Критерии оценивания. По 1 баллу за каждый верный ответ. Всего **5 баллов**.

Задание 2. Анализ рядов. Максимальный балл за задание — 4.

2.1. Предложите минимальное по объёму обобщающее понятие, вбирающее в себя все нижеперечисленные.

Однопартийная, гегемонисткая, двухпартийная, крайний плюрализм, атомизированная.

2.2. Какое понятие является лишним в приведённом ниже ряду? Объясните свой выбор.

Ритуализм, конформизм, ретритизм, бунт, инновация.

Модель ответа. 2.1 — виды партийных систем по Дж. Сартори.

2.2 — конформизм, т. к. не является типом отклоняющегося поведения.

Критерии оценивания. 2.1 — 2 балла за точный ответ (за другой ответ, включающий термин *политическая система*, — 1 балл).

2.2 — 1 балл за правильный ответ и 1 балл за верное пояснение (в случае правильного ответа).

Всего **4 балла**.

Задание 3. Решите задачи. *Максимальный балл за задание — 16.*

3.1. Юридическая задача. *Максимальный балл — 7.*

Водитель такси Иван С. осуществлял поездку в аэропорт. По просьбе своего пассажира — Инны К., которая опаздывала на свой рейс, он проехал перекресток на красный сигнал светофора, сбив переходившего в этот момент по пешеходному переходу Дмитрия Г., здоровью которого в результате наезда транспортного средства был причинен тяжкий вред.

Прокуратурой района было возбуждено уголовное дело по факту совершения Иваном преступления, предусмотренного положениями ч. 1 ст. 264 УК РФ нарушение лицом, управляющим автомобилем, правил дорожного движения, повлекшее по неосторожности причинение тяжкого вреда здоровью человека, а Инной — преступления, предусмотренного положениями ч. 4 ст. 33, ч. 1 ст. 264 УК РФ — подстрекательство к совершению вышеуказанного преступления.

По итогам проведенного предварительного следствия был составлен обвинительный акт, а материалы уголовного дела направлены в суд. В ходе рассмотрения дела в суде государственный обвинитель просил учесть при назначении обоим лицам наказания то обстоятельство, что вменяемое преступление является преступлением средней тяжести (поскольку максимальное наказание, предусмотренное санкцией статьи, составляет 2 года лишения свободы).

Найдите и исправьте ошибки, допущенные участниками уголовного судопроизводства.

Модель ответа. Допущенные участниками ошибки следует исправить так.

1. Прокуратура не обладает полномочием по возбуждению уголовного дела.
2. Инна не может быть подстрекателем, поскольку соучастие (а соответственно, и подстрекательство) возможно только при совершении

умышленного преступления, а в данном случае совершено неосторожное преступление.

3. По итогам предварительного расследования в форме предварительного следствия составляется обвинительное заключение, а не обвинительный акт.
4. Совершённое преступление является преступление небольшой тяжести, поскольку является преступлением, за совершение которого максимальное наказание не превышает трёх лет лишения свободы.

Критерии оценивания. 1. 1 балл за верный ответ.

2. 1 балл за указание на то, что Инна не является подстрекателем, и 1 балл за обоснование.

3. 1 балл за указание на ошибочность составления обвинительного акта; 1 балл за указание правильного документа — обвинительного заключения.

4. 1 балл за указание на то, что преступление не является преступлением средней тяжести; 1 балл за указание на то, что преступление является преступлением небольшой тяжести (при условии правильного обоснования).

Всего за задачу 3.1 **7 баллов**.

3.2. Экономическая задача «Покупка на иностранном сайте».

Максимальный балл — 4.

Антон подбирает себе подарок на день рождения и очень хочет купить себе новые беспроводные наушники. Изучив информацию в сети Интернет, он подобрал себе два варианта: на китайском и турецком сайте. На китайском сайте наушники стоят 350 юаней, но с комиссией в 3%, на турецком сайте наушники стоят 1110 лир, но с комиссией в 1%. В иностранных магазинах предлагается беспроцентная рассрочка, поэтому необходимости в кредите нет.

Аналогичная модель продается в магазине недалеко от дома за 3900 рублей, но в таком случае товар необходимо будет купить в кредит со ставкой 12% годовых, взяв кредит на полгода с аннуитетным порядком погашения.

Курсы валют:

| | |
|-------|---------------|
| рубль | юань |
| 13 | 1 |
| рубль | турецкая лира |
| 3,5 | 1 |

Какой из вариантов будет наименьшим по стоимости при данном курсе валют? Аргументируйте ваш ответ решением. Суммы допустимо округлять до одного знака после запятой.

Модель ответа. Выгоднее купить в турецком магазине. Решение:

- затраты при покупке на китайском сайте: $(350 * 1,03) * 13 = 4686,5$ рубля;
- затраты при покупке на турецком сайте: $(1110 * 1,01) * 3,5 = 3923,85$ рубля;
- затраты при покупке в российском магазине: $[(\text{сумма кредита} * \text{ежемесячная процентная ставка}) / (1 - (1 + \text{ежемесячная процентная ставка})^{\text{число месяцев}})] * \text{число месяцев}$; $[(3900 * 0,01) / (1 - (1 + 0,01)^{-6})] * 6 = 672,9 * 6 = 4037,4$ рубля.

Критерии оценивания. 1 балл за верный ответ, по 1 баллу за каждый из пунктов решения. Всего за задачу 3.2 **4 балла**.

3.3. Логическая задача «Представительная демократия». *Максимальный балл — 5.*

В Фуритании составлять законопроекты поручают профессорам логики, поэтому в тамошних законах не бывает противоречий, но их бывает трудно понять. Например, в законе о парламенте сказано:

1. Парламент избирается исключительно по партийным спискам: партия формирует фракцию тогда и только тогда, когда входит в число победивших на выборах.
2. Победившей считается партия, набравшая не менее 15% голосов избирателей.
3. Для каждого депутата в парламенте должны существовать хотя бы два таких депутата из разных фракций, ни с одним из которых он не входит в одну фракцию.
4. На всякий случай фракций должно быть столько, чтобы даже при уменьшении или увеличении их числа на одну правила выше не нарушались.
5. Число фракций должно быть нечётным, если это не противоречит остальным правилам.

Если парламент, соответствующий всем правилам, сформировать не удалось, назначаются новые выборы.

Сколько партий может быть представлено в успешно сформированном парламенте Фуритании? Объясните Ваш ответ.

Модель ответа. Может быть 4 или 5 фракций.

Объяснение: поскольку фракции формируются по партийным спискам (п. 1), а для формирования фракции нужно набрать хотя бы 15% голосов (п. 2), получаем верхнюю оценку числа фракций: $15\% * 6 = 90\%$, но $15\% * 7 = 105\%$, т. е., даже если ни одна из партий не наберёт более 15% голосов, всё равно не может быть больше 6 фракций.

Поскольку каждый депутат должен иметь как минимум двоих коллег из других (и разных) партий (п. 3), получаем нижнюю оценку числа фракций: не менее 3. Поскольку число фракций должно быть таким, чтобы его увеличение на 1 или уменьшение на 1 не приводило к нарушению правил (п. 4), фактически возможно не 3–6 фракций, а 4–5.

П. 5 указывает, что по возможности фракций должно быть нечётное число, но это не означает, что их может быть только 5: если только 4 партии набрали не менее 15% голосов, парламент будет сформирован из 4 фракций (так следует понимать формулировку «если это не противоречит остальным правилам»). Таким образом, может быть 4 фракции (если ровно 4 партии набрали не менее 15% голосов каждая) или 5 фракций (если таких партий ровно 5). Во всех остальных случаях будут объявлены новые выборы.

Критерии оценивания. 1 балл за верный ответ. 1 балл за верное объяснение того, почему не может быть более 6 фракций. 1 балл за верное объяснение того, почему не может быть менее 3 фракций. 1 балл за объяснения того, почему фактически диапазон сужается до 4–5. 1 балл за объяснение того, почему п. 5 не мешает в некоторых случаях сформировать парламент из 4 фракций. Всего за задачу 3.3 **5 баллов**.

Задание 4. Анализ текста. *Максимальный балл — 5.*

Прочитайте отрывок и ответьте на вопросы ниже.

Английский писатель и политический деятель Томас Мор (1478–1535) в своей книге, посвященной идеальному государству Утопия, повествует о его законах:

«Законов у них очень мало, да для народа с подобными учреждениями и достаточно весьма немногих. Они даже особенно не одобряют другие народы за то, что им представляются недостаточными бесчисленные тома законов и толкователей на них. Сами утопийцы считают в высшей степени несправедливым связывать каких-нибудь людей такими законами, численность которых превосходит возможность их прочтения или темнота — доступность понимания для всякого. Далее они решительно отвергают всех адвокатов,

хитроумно ведущих дела и лукаво толкующих законы. Они признают в порядке вещей, что каждый ведёт сам своё дело и передаёт судье то самое, что собирався рассказать защитнику. В таком случае и околичностей будет меньше, и легче добиться истины, так как говорить будет тот, кого никакой защитник не учил прикрасам, а во время его речи судья может умело всё взвесить и оказать помощь более простодушным людям против клеветнических измышлений хитроумцев. У других народов при таком обилии самых запутанных законов это соблюдать трудно, а у утопийцев законоведом является всякий. Ведь, как я сказал, у них законов очень мало, и, кроме того, они признают всякий закон тем более справедливым, чем проще его толкование. По словам утопийцев, все законы издаются только ради того, чтобы напоминать каждому об его обязанностях».

1) Возможно ли осуществить пожелания Т. Мора о том, чтобы обычные люди сами являлись законоведами (юристами)?

2) Согласны ли вы с тем, что любой закон издается «только ради того, чтобы напоминать каждому об его обязанностях»? Поясните ваш ответ.

3) Почему со временем законов становится не меньше, а больше? Приведите примеры, подтверждающие вашу мысль.

Модель ответа. 1) Эти пожелания являются идеальными по своей сути (что и объясняется названием страны Утопия — с греческого «место, которого нет»), следовательно они невыполнимы. Люди в силу своих индивидуальных качеств неспособны знать и понимать законы так, как это делают юристы.

2) С этим утверждением согласиться нельзя. Закон издается прежде всего для регулирования правоотношений, а они подразумевают как обязанности (ср. в законодательстве нормы-требования и нормы-запрещения), так и права и свободы (ср. нормы, носящие разрешающий характер).

3) Со временем человеческие отношения претерпевают изменения в сторону усложнения. Появляются новые виды отношений, которые необходимо формализовать в законах. Например, когда человеческая деятельность стала наносить громадный ущерб окружающему миру, возникла необходимость в экологическом праве, чтобы защитить природу.

Критерии оценивания. 1) 1 балл за верный ответ.

2) 1 балл за несогласие с утверждением; 1 балл за верное по сути объяснение.

3) 1 балл за верный ответ на вопрос и 1 балл за любой подходящий пример.

Всего 5 баллов.

Задание 5. Текст с пропусками. Максимальный балл — 12.

Заполните обозначенные цифрами пропуски в тексте, используя слова из списка ниже. Заполните таблицу в листе ответов. Обратите внимание, что среди вариантов ответа есть лишние.

Художественная литература ярко отражает социальные явления. Социальные явления Российской империи второй половины XVIII в. изображены в пьесе Д. И. Фонвизина «Недоросль». В. О. Ключевский назвал эту комедию «бесподобным зеркалом». Фонвизин показал (1), которая имеет высокий (2), — зажиточную дворянскую семью екатерининского времени. Но в ней все понятия перевернуты. Это семья (3), но, вопреки (4), главенствующую роль играет не муж, а жена. Госпожа Простакова возмущённо заявляет: «Дворянин, когда захочет, и слуги высечь не волен! Да на что ж дан нам указ о вольности дворянства?» Это высказывание противоречит (5), т. к. (6) без (7) не существует. Согласно Манифесту о вольности дворянства 1762 г., (8) должно получать (9) и распространять (10). Данная Манифестом (11) состояла не в освобождении от государственной службы, а в сокращении её срока. В Манифесте не говорилось о том, что дворянам разрешено применять телесные наказания по отношению к крепостным, но многие дворяне поняли этот (12) именно так.

- А патриархальный тип
- Б высшее сословие
- В правовые нормы
- Г сословная привилегия
- Д большая группа
- Е права
- Ж демократический тип
- З образование
- И новации
- К малая группа
- Л законодательный акт
- М просвещение
- Н податное сословие
- О социальный статус
- П средний класс
- Р обязанности
- С социальная роль
- Т традиции

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| | | | | | | | | | | | |

Модель ответа.

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| К | О | А | Т | В | Е | Р | Б | З | М | Г | Л |

Критерии оценивания. По 1 баллу за каждую верно заполненную клетку таблицы. Всего **12 баллов**.

Задание 6. Работа с иллюстрациями. Максимальный балл — 9.

Рассмотрите фотографии и рисунки. Каждый из них иллюстрирует один из способов получения гражданства России. В таблицу впишите номер цифры и название способа его получения. Допишите описание недостающего способа; вспомните, как он называется и как называется первый из проиллюстрированных способов.



2



3



4



5



| Номер изображения | Основания получения гражданства |
|--|---------------------------------|
| 1 (название: _____) | |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |
| 5 | |
| оставшийся способ (название: _____) | |

Модель ответа.

| Номер изображения | Основания получения гражданства |
|---|--|
| 1 (название: <u>филиация</u>) | приобретение по рождению |
| 2 | в результате приёма в общем порядке |
| 3 | в результате приёма в упрощённом порядке |
| 4 | в результате приёма по восстановлению |
| 5 | за особые заслуги перед РФ |
| 6: оставшийся способ (название: <u>оптация</u>) | по выбору в результате изменения государственной границы |

- Критерии оценивания. 1. 1 балл за указание на основание и 1 балл за название.
2. 1 балл за указание на приём и 1 балл за указание на общий порядок.
3. 1 балл за указание на упрощённый порядок.
4. 1 балл за указание на восстановление.
5. 1 балл за указание на заслуги.
6. 1 балл за указание на изменение границы и 1 балл за название.
Всего **9 баллов**.

Задание 7. Социологическая задача. *Максимальный балл — 7.*

Проанализируйте представленные данные и выполните предложенные задания.

В отчёте по результатам Международного исследования учительского корпуса по вопросам преподавания и обучения TALIS 2018 (Teaching and Learning International Survey) приводятся данные о восприятии учителями общественной оценки их профессии: «Большинство (87%) школьных учителей в странах ОЭСР [Организации экономического сотрудничества и развития] не согласны с утверждением, что профессия учителя ценится в обществе. И хотя для России эта проблема также актуальна (79%), доля учителей, которые считают, что общество высоко ценит их работу (21%), существенно выше среднего по странам ОЭСР (13%)» (см. рисунок).

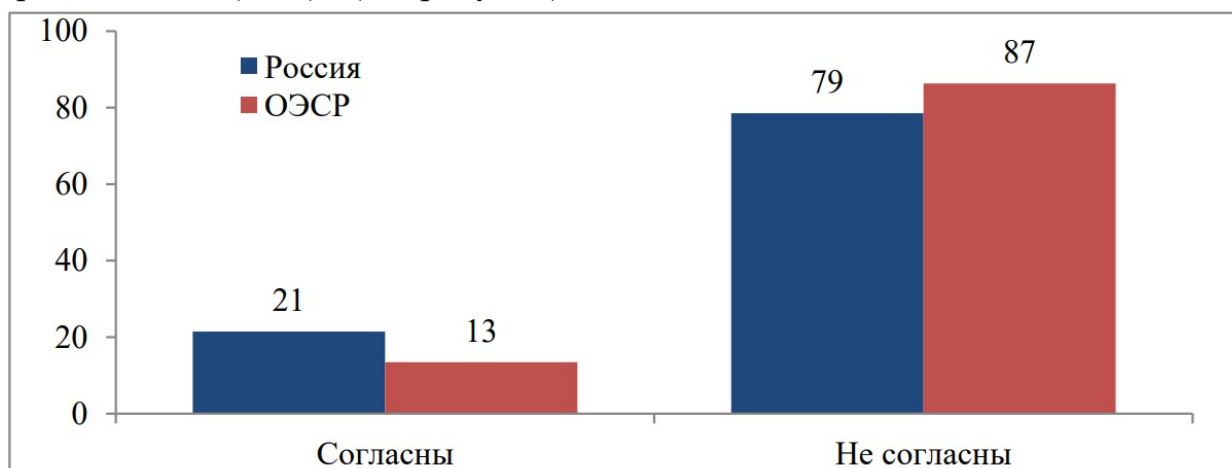


Рис.: доля педагогов, согласных и несогласных с тем, что их профессия высоко ценится в обществе (%; источник:

<http://контурбудущего.рф/files/metodmateriali/nacionalnyjj-otchet-talis-2018-2.pdf>)

Также, согласно статистическим данным TALIS, лидером по количеству женщин среди учителей является Латвия — 88,7%, за ней следуют Эстония — 84,5%, Словакия — 81,8%, Болгария — 81,2%, Италия — 78,5%, Чехия — 76,5%, Израиль — 76,3%, Польша — 74,9% и др. Меньше всего женщин среди

учителей в таких странах, как Нидерланды (54,6%), Мексика (53,8%) и Япония (39%; источник: <https://multiurok.ru/blog/osobiennosti-raboty-uchitelia-v-raznykh-stranakh-mira.html>).

Согласно телефонному опросу ВЦИОМ 2 октября 2022 года «Профессия: учитель» (источник: <https://wciom.ru/infografika-statja/professija-uchitel>), престиж профессии учителя за 5 лет **вырос на 0,33 балла и составил 3,19** из 5 баллов.

7.1. Сопоставьте данные телефонного опроса ВЦИОМ совершеннолетних россиян в октябре 2022 года с данными исследования TALIS 2018 о восприятии учителями общественной оценки их профессии в России и в странах ОЭСР. Предположите, чем можно объяснить характер и динамику отношения к профессии учителя в России. Приведите не менее двух вариантов объяснения.

По данным ВЦИОМ, учителя в представлении россиян — **скорее женская профессия**, в ней хотят видеть преимущественно своих дочерей и внучек (**2,91** балла vs. **2,46** для мальчиков).

7.2. В отчёте по результатам Международного исследования учительского корпуса по вопросам преподавания и обучения TALIS 2018 (Teaching and Learning International Survey) приводятся данные о количестве женщин среди учителей в различных странах. Можно ли, опираясь на приведённые данные ВЦИОМ, сделать вывод о наличии общих факторов, определяющих гендерную структуру учительского сообщества в России и странах ОЭСР?

7.3. Как данные опроса ВЦИОМ свидетельствуют о прогрессе в процессе преодоления проявлений гендерного неравенства в России?



7.4. Опираясь на результаты опроса ВЦИОМ о значимости для респондентов пяти качеств хорошего учителя (см. рисунок выше) сделайте не менее двух корректных выводов о факторах успешности профессиональной деятельности учителя.

Модель ответа. 7.1. Примеры объяснений:

- 1) в России профессия учителя, несмотря на связанные с ней трудности и проблемы, традиционно пользовалась уважением в обществе;
- 2) взятый Российской Федерацией курс на повышение экономического роста и обеспечение технологического суверенитета повышает уровень запроса на получение качественного образования и престижность профессии учителя;
- 3) в российском обществе существует устойчивое представление о связи между образованием и социальным благополучием, что обеспечивало и обеспечивает престижность профессии учителя.

7.2. Да, можно. *Пример обоснования:* профессия учителя, предполагающая тесное взаимодействие с детьми и подростками, требующая способности установления эмоционального контакта с учениками и ежедневной заботы о них, в значительной степени соответствует исторически сложившимся характеристикам гендерной роли женщины в современном обществе.

7.3. Данные о росте престижности профессии учителя, связанные с представлениями о преимущественно женском характере профессии, свидетельствуют о том, что положение женщин, занятых в данной профессии, улучшается.

7.4. *Примеры выводов:*

- 1) успешность профессиональной деятельности учителя во многом зависит от наличия эмпатии по отношению к ученикам;
- 2) соблюдение учителем этических норм, по мнению респондентов, является более значимым, нежели имеющийся у учителя уровень образования;
- 3) духовно-нравственные ценности учителя, по мнению респондентов, являются более значимыми для успешной профессиональной деятельности, чем знания и педагогические способности.

Критерии оценивания. 7.1. 1 балл за каждый корректный вариант объяснения, но не более 2 баллов.

7.2. 2 балла за верный ответ при условии любого корректного обоснования (при отсутствии обоснования — 0 баллов).

7.3. 1 балл за верный ответ.

7.4. 1 балл за каждый корректный вывод, но не более 2 баллов.

Всего 7 баллов.