

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП.**

7-8 КЛАСС.

Максимальный балл — 100.

1.«Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «Да», если не согласны — «Нет». Внесите свои ответы в таблицу.

1. Моральный долг как часть общественного долга, всегда имеет принудительный характер.
2. Разделение труда по функциональному признаку означает, что участник производственного процесса выполняет определенные операции в технологической цепочке.
3. Частично дееспособные граждане в возрасте от 14 до 18 лет могут участвовать в гражданском обороте самостоятельно и от своего имени, но с письменного согласия своих родителей либо лиц, их заменяющих распоряжаются заработком, стипендией и иными доходами, осуществляют авторские и изобретательские права.
4. Арина Петровна совсем недавно уволилась с очень престижной работы главного бухгалтера в банке. Ее, как очень компетентного финансиста, сразу же позвали в очень крупную компанию, однако она ответила отказом, аргументировав свой отказ тем, что ей придется слишком долго добираться до работы: офис расположен за городом. Данный пример является иллюстрацией фрикционной безработицы.
5. Христианство, иудаизм, ислам являются мировыми монотеистическими религиями.
6. Можно утверждать, что в парламентских республиках законодательная ветвь власти имеет бóльший вес, в сравнении с исполнительной.
7. Единственным подлинным источником наших знаний об окружающем мире является чувственный опыт.
8. Насмешки, сплетни, выражение презрения являются мощным инструментом осуществления неформального социального контроля.
9. В Российской Федерации используется регрессивная шкала налогообложения.
10. Конституционный принцип федерализма означает децентрализацию государственной власти, обеспеченную разграничением властных полномочий между Российской Федерацией, ее субъектами и органами местного самоуправления.

Ваш ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Всего за задание: до 20 баллов

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Нет	Нет	Да	Да	Нет	Да	Нет	Да	Нет	Да

По 2 балла за каждую верную позицию, всего за задание — до 20 баллов.

2. Задания на ряды.

2.1. Что объединяет приведённые ниже ряды? Дайте максимально точный ответ.

2.1.1. Россия, Австрия, Германия, Аргентина, Индия

Ответ:

Страны с федеративным государственным устройством (2 балла).

2.1.2. Духовные, экзистенциальные, престижные, физиологические, социальные

Ответ:

Классификация потребностей А. Маслоу (указание автора классификации необязательно) (2 балла).

2.2. Что является лишним в ряду? Выпишите лишнее словосочетание и объясните, почему вы так решили.

2.2.1. Наблюдение, измерение, аналогия, эксперимент

Ответ:

Аналогия является теоретическим методом научного познания, остальные относятся к эмпирическим методам.

Оценивание: 1 балл - за верную позицию, 2 балла – за верное объяснение, всего – до 3 баллов.

2.2.2.

Налог на доходы физических лиц, налог на прибыль, налоги на имущество организаций и физических лиц, налог на добавленную стоимость, транспортный налог

Ответ:

Лишнее – налог на добавленную стоимость (косвенный налог), остальные виды налогов относятся к прямым

Оценивание: 1 балл - за верную позицию, 2 балла – за верное объяснение, всего – до 3 баллов.

Всего за задание – до 10 баллов.

3. Прочитайте текст социолога, посвященный важной обществоведческой проблеме, и выполните задания.

Социологи отмечают такую закономерность: чем шире возможности для продвижения вверх, тем сильнее люди верят в доступность для них каналов (1), а чем больше они в это верят, тем сильнее стремятся продвинуться, т.е. тем выше в обществе уровень социальной мобильности. И наоборот, в (2) люди не верят в возможность изменить свой (3) не имея богатства, родословной или покровительства монарха. В 1986 г. институт Гэллапа провел сравнительное исследование двух стран: 45% англичан заявили, что главный способ продвинуться в жизни — наследование богатства и (3) родителей; тогда как 43% американцев, напротив, считали единственным путем к достижению успеха “тяжелую работу и собственные усилия”. В Англии сильны сословные пережитки. Рядовой американец с детства нацелен на то, что свою судьбу он должен делать собственными руками.

При изучении социальной мобильности социологи обращают внимание на следующие характеристики:

- число и размер классов и статусных групп;
- объем мобильности индивидов и семей из одной группы в другую;
- степень разграничения социальных (4) по типам поведения (стилю жизни) и уровню классового самосознания;
- вид или размер (5), которой владеет человек, род занятий, а также ценности, которые определяют тот или иной (3);
- распределение власти между классами и статусными группами.

Из перечисленных критериев особенно важны два: объем (или сумма) мобильности и разграничение статусных групп. Они используются для того, чтобы можно было отличить один тип стратификации от другого. В США и СССР, как и в большинстве других индустриальных обществ, существовала открытая структура: (3) был основан на достижении и движении вверх-вниз по социальной лестнице. Такие перемещения происходят достаточно часто. Напротив, в Индии и большинстве (6) система стратификации закрытая: в большинстве своем (3) здесь приписываемый, а индивидуальная мобильность ограничена.

3.1. Заполните пронумерованные пропуски в тексте. Запишите буквенные обозначения вставляемых понятий рядом с соответствующими порядковыми номерами в таблице. Обратите внимание: в списке слов и сочетаний слов больше, чем пропусков в тексте.

А	Горизонтальная мобильность	Г	Вертикальная мобильность	Ж	Индустриальное общество
Б	Постиндустриальное общество	Д	Собственность	З	Страта
В	Традиционное общество	Е	Сословное общество	И	Статус

1	2	3	4	5	6

3.2. Опираясь на обществоведческие знания, дайте определение понятию «Социальная мобильность», назовите и охарактеризуйте три любых вида социальной мобильности.

Ответ:

3.1.

1	2	3	4	5	6
Г	Е	И	З	Д	В

По 2 балла за верную последовательность.

Итого: - до 12 баллов.

3.2.

Определение: Социальной мобильностью называется перемещение отдельных индивидуумов или социальных групп от одной позиции в иерархии социальной стратификации к другой.

(Допускается любое корректное определение. До 2-х баллов за верное определение).

Названия и характеристика видов социальной мобильности

1) Вертикальная - движение вверх (восходящая мобильность) или вниз (нисходящая мобильность) по социально-экономической шкале, связанное с изменением места в социальной иерархии.

2) Горизонтальная - географическое перемещение между районами, городами и т. д. или смена позиций на одном социально-экономическом уровне, т. е. без изменения статуса

3) Индивидуальная - перемещения вниз, вверх или по горизонтали, происходящие у каждого человека независимо от других.

4) Групповая - перемещения, происходящие коллективно

5) Межпоколенная - сравнительное изменение социального статуса у различных поколений

6) Внутрипоколенная - изменение статуса в рамках одного поколения

Оценивание: оцениваем любые виды социальной мобильности по 1 баллу за название, по 1 баллу за характеристику, всего – до 8 баллов.

Всего – до 20 баллов

4. Решите задачи:

4.1. Политико-логическая задача «Дипломатические кулуары».

В кулуарах одного международного саммита встретились дипломаты, представляющие три разные страны. При обсуждении внутренней политики своих стран между ними состоялся такой диалог:

– В нашей стране более всего ценят стабильность, поэтому выборов главы государства у нас по-прежнему нет. Выборы, к сожалению, давно превратились в капиталозатратное политическое шоу. – сказал дипломат страны N.

– Напротив, дорогой коллега, мои соотечественники убеждены, что пожизненное правление не обеспечивает должной эффективности проводимой политики. – возразил ему дипломат страны M.

– Мне кажется, господа, проблема не в институтах, а в личности! Вот мы у себя свято верим, что наш правитель не только первое лицо государства, но и наш духовный вождь и учитель! Он не такой, как мы, он не такой, как все, он – это лучшее, что случилось с нашей страной за всю историю. На его стороне как будто бы небесные силы! – интересно подытожил дискуссию их коллега из страны Z.

4.1.1. Вспомнив одну известную политологическую классификацию, созданную немецким мыслителем XIX – начала XX вв., соотнесите представленные страны с тем или иным типом, согласно этой классификации. Приведите рассуждения, как Вы пришли к такому выводу.

4.1.2. О каком немецком мыслителе идёт речь? Назовите ещё не менее двух концепций/теорий/терминов, которые ввёл в научный оборот этот мыслитель.

4.1.3. Приведите примеры из истории или современной жизни, которые бы иллюстрировали представленную в задании типологию. Как минимум 1 пример на один тип.

Ответ:

4.1.1. Речь идёт о типологии политического господства / легитимности / политического лидерства по М. Веберу, который выделял традиционное, рационально-легальное и харизматическое господство.

Возможный ход рассуждений: в стране N нет выборов, значит, это не рационально-легальная легитимность. А вот в стране M, где правитель сменяется (и более нет никаких указаний на способ смены), очевидно, как раз рационально-легальное господство. В стране Z. у власти лидер-харизматик, о чём говорит апелляция к его сверхъестественным способностям. Тем самым, в стране N. тип легитимности / лидерства / господства – традиционный

1 балл за верное указание типологии

по 1 баллу за верное обоснованное отнесение каждой страны к тому или иному типу легитимности.

Всего за задание 1 – до 4 баллов

4.1.2. Макс Вебер

Теории, например:

-Традиционное и современное общества,

-«расколдовывание мира»,

-«понимающая социология»,

-типология социальных действий и другие корректные концепции / термины, введённые в оборот М. Вебером

1 балл за указание мыслителя

по 1 баллу за каждую верную концепцию / теорию / термин

Всего за задание– до 3-х баллов

4.1.3. по 1 баллу за каждый корректный пример политического лидера с обязательным указанием, к какому типу он относится.

Всего за задание – до 3-х баллов

Всего за задание 4.1. – до 10 баллов

4.2. Экономико-правовая задача «Молодая семья»

Молодая пара Ульяна Иванова и Евгений Безрукавников вместе со школьной скамьи: ей 17 лет, ему 18, и они решили связать свои сердца узами законного брака, а заодно и приобрести хоть однокомнатную, но все-таки свою квартиру и уже нашли подходящий вариант. Цена квартиры – 2,5 млн руб. Евгений много работал на стройке летом и смог накопить 200 тыс. руб., родители Евгения и Ульяны обещали добавить ещё 300 тыс. руб. Страховка составляет 45 тыс. руб., оформление и другие сборы – 80 тыс. руб.

Задания:

4.2.1. Какой размер ипотечного кредита будут запрашивать у банка Евгений и Ульяна?

4.2.2. Примет ли заявление орган записи актов гражданского состояния у Евгения и Ульяны? Свой ответ обоснуйте.

4.2.3. Назовите любые два личные и любые два имущественных права супругов в соответствии с нормами Семейного кодекса РФ

Всего за задание: до 9 баллов.

Ответ

4.2.1. Решение:

1) Расходы на приобретение квартиры:

$2\,500\,000 + 45\,000 + 80\,000 = 2\,625\,000$ (1 балл)

Имеющиеся денежные средства:

$200\ 000 + 300\ 000 = 500\ 000$ (1 балл)

Размер недостающей суммы:

$2625\ 000 - 500\ 000 = 2\ 125\ 000$ руб. (1 балл)

Итого: до 3-х баллов

4.2.2.

Да, заявление будет принято (1 балл), поскольку, несмотря на то, что в соответствии со ст. 13 Семейного кодекса РФ брачный возраст устанавливается в восемнадцать лет, при наличии уважительных причин органы местного самоуправления по месту жительства лиц, желающих вступить в брак, вправе по просьбе данных лиц разрешить вступить в брак лицам, достигшим возраста шестнадцати лет. (1 балл).

Итого: до 2-х баллов.

4.2.3.

Личные права супругов, например:

- Свобода каждого из супругов в выборе рода занятий и профессии;
- Свобода выбора мест пребывания и жительства;
- Равенство в вопросах материнства и детства;
- Выбор супругами фамилии и т.п.

Имущественные права супругов:

- Право на совместную собственность;

Право на собственность каждого из супругов.

Оцениваем каждую верную позицию в 1 балл, итого – до 4-х баллов.

Всего за задание: до 9 баллов

5. Ниже приведены высказывания известных писателей и мыслителей прошлого, касающиеся одного и того же понятия (в тексте оно обозначено как[...]); возможны вариации изменяемых частей данного слова.

- Обдумай, верно ли и возможно ли то, что ты обещаешь, ибо обещание — есть [...] (Конфуций)
- Ведь можно быть верным [...] и все-таки ленивым (А. Экзюпери)
- [...] — это уважение к праву другого (И. Кант)
- Наш [...] — это право, которое другие имеют на нас (Ф. Ницше)

5.1. Что это за понятие?

5.2. Высказывание какого из указанных мыслителей вам кажется наиболее важным и интересным? Обоснуйте свой ответ (2-3 предложения).

Всего за задание – до 6 баллов.

Ответ:

5.1. Долг (3 балла)

5.2. До 3-х баллов за грамотно выстроенное обоснование.

Всего за задание – до 6 баллов.

6. Перед вами картинки, которые можно разбить на 2 группы по какому-то принципу. Этот принцип отражает одну известную в обществоведческих науках классификацию.

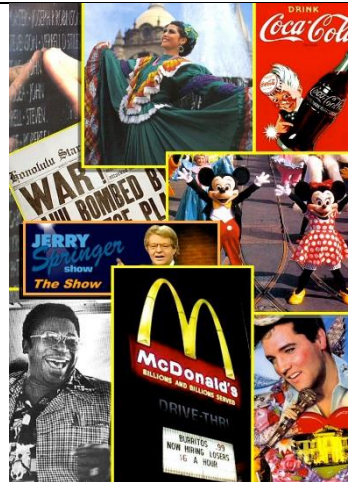
1. Разделите картинки на группы и определите этот принцип.

2. Какие учёные и мыслители (укажите 2-3 человек) работали над проблемой, которая и отражает эту классификацию?

1.



2.



3.



4.



5.



6.



7.



8.

Ответ:

Группа 1: 1,2,6

Группа 2: 3,4,5,7

Критерий разделения: традиционное и современное общество

Мыслители и учёные: М. Вебер, О. Конт, Э. Тоффлер, Д. Бэлл, С. Хантингтон, Т. Парсонс (и другие корректные указания на мыслителей и учёных, которые занимались проблемами традиционного и современного общества, теорией модернизации и т.д.)

Оценивание:

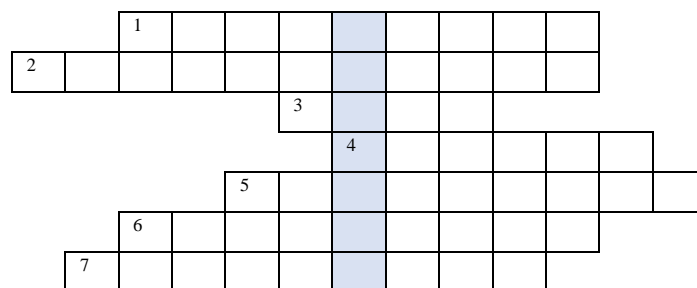
2 балла – за безошибочное распределение картинок по группам

2 балл – за верное указание критерия

по 1 баллу – за верное указание мыслителя/учёного (до 3-х баллов по этому критерию)

Всего за задание – до 7 баллов.

7. Решите кроссворд. Найдите выделенное слово по вертикали и дайте его определение.



1. Духовно-практическое освоение мира в художественно-образной форме.
2. Целенаправленный и систематический процесс обретения новых знаний, умений, навыков, освоение компетенций.
3. Этот французский философ, служивший секретарем у социалиста Сен-Симона, является основателем позитивизма и социологии как науки.
4. Он бывает семейный, бывает государственный, а посвящен финансовому планированию.
5. Система хозяйствования, которая включает отрасли материального производства и нематериальной сферы.
6. Система основных научных достижений (теорий, методов), по образцу которых организуется исследовательская практика ученых в данной области знаний или дисциплине.
7. Внедрение новых идей в производство товаров и услуг, технологии, организацию производства и управление этими процессами.

Выделенное слово и его определение:

Всего за задание – до 18 баллов.

Ответ:

		¹ и	с	к	у	с	с	т	в	о	
² о	б	р	а	з	о	в	а	н	и	е	
					³ к	о	н	т			
						⁴ б	ю	д	ж	е	т
			⁵ э	к	о	н	о	м	и	к	а
		⁶ п	а	р	а	д	и	г	м	а	
⁷ и	н	н	о	в	а	ц	и	я			

За каждое слово – по 2 балла, всего – до 14 баллов.

Выделенное слово: Свобода (2 балла) – способность и возможность субъектов деятельности совершать собственный выбор и действовать в соответствии со своими интересами и целями (2 балла) (*допускается любое, корректное, с точки зрения научного обществензнания, определение*)

Всего за задание – до 18 баллов.