

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
Муниципальный этап 8 КЛАСС 2023/2024 учебный год

1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны – «нет». Внесите свои ответы в таблицу. (10 баллов).

1. Установление моральных норм – важнейшая функция государства.
2. В России существует всеобщая воинская обязанность.
3. Игра – вид деятельности, присущий только человеку.
4. Человек является неотъемлемой частью биосферы.
5. Совесть – внутренний самоконтроль человека.
6. Андрей после 9 класса поступил в колледж, а Виктор продолжил обучение в 10 классе, они оба имеют одинаковое образование.
7. Классическая музыка ценнее, чем русские народные песни.
8. В современном мире социальные роли мужчин и женщин никак не отличаются.
9. Все граждане России имеют право на пенсионное обеспечение.
10. Гражданин может получить банковскую карту, начиная с 16 лет.

За каждый верный ответ – 1 балл. Итого – 10 баллов.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
нет	да	нет	да	да	да	нет	нет	да	Нет

2. Что является лишним в следующих рядах? Выпишите это слово и обоснуйте свой выбор. Всего 6 баллов.

2.1. лютеранство, кальвинизм, цвинглианство, католичество

2.2. оценки, требования, запреты, добро

Ответы:

2.1. _____

2.2. _____

лишнее – католичество, т. к. все остальное – течения (виды) протестантизма

лишнее – "добро", т. к. остальные три слова ("оценки", "требования", "запреты") относятся к сфере норм и правил, которые могут быть связаны с определенными действиями или поведением. Слово "добро" является более абстрактным и не связано напрямую с ограничениями или требованиями, а скорее отражает понятие моральной ценности или положительного качества.

По 1 баллу за верно указанный лишний элемент, до 2 баллов за каждое верное обоснование.

Всего 6 баллов

3. «Путаница». Используя все указанные слова и словосочетания, составьте определения обществоведческим понятиям, указанным ниже. (10 баллов, по 2 балла за каждое понятие)

1) общества, исключительным правом, законотворческой деятельности, политической организации, обладающая, форма, исключительным правом, суверенитетом

- 2) полезного результата, деятельности, практически, вид, направленный на поучение
- 3) психологических, отличающих, совокупность, социальных свойств, от другого, биологических, одного индивида
- 4) свойств и качеств, являющийся субъектом сознательной деятельности, обладающий совокупностью социально значимых черт, которые он реализует в общественной жизни, человеческий индивид.
- 5) накладываемые, моральные, на самого себя, обязательства

Понятия: государство, долг, индивидуальность, труд, сознание

Примечание: порядок слов, представляющих собой однородные члены предложения, не принципиален.

Ответы:

Государство – форма политической организации общества, обладающая суверенитетом и исключительным правом законодательной деятельности.

Долг – моральные обязательства, накладываемые на самого себя.

Индивидуальность – совокупность биологических, психологических и социальных свойств, отличающих одного индивида от другого.

Труд – вид деятельности, направленный на получение практически полезного результата.

Личность — человеческий индивид, являющийся субъектом сознательной деятельности, обладающий совокупностью социально значимых черт, свойств и качеств, которые он реализует в общественной жизни.

4. Ниже приведены высказывания известных мыслителей, касающиеся одного и того же понятия (в тексте оно обозначено как [...]: возможны варианты заменяемых частей данного слова). **Определите пропущенное понятие.** Высказывание какого из указанных философов вам кажется наиболее важным и интересным? Свой ответ обоснуйте (2-3 предложения). **(За верное понятие 2 балла. За обоснование 6 баллов. Максимально 8 баллов).**

[...] надо управлять, а не служить им. (Сенека)

[...], конечно, деспотическое могущество, но в то же время и высочайшее равенство, и в этом вся их главная сила. (Федор Достоевский)

[...] – как навоз: если их не разбрасывать, от них будет мало толку. (Фрэнсис Бэкон)

Человечество любит [...], из чего бы те не были сделаны. (Михаил Булгаков)

Если много [...] — не радуйся, если мало — не горюй. (Эзоп)

4.1. Что за понятие? Максимально 2 балла

4.2. Высказывание какого из указанных философов вам кажется наиболее важным и интересным? Свой ответ обоснуйте (2-3 предложения). Максимально 6 баллов.

Ответы: 4.1. Деньги 4.2. Возможные ответы (могут быть и другие варианты ответов, оцениваются хорошо аргументированные): – Мне кажется наиболее интересным выражение Сенеки, так как умелое управление деньгами увеличивает отдачу от них. – Мне кажется наиболее интересным выражение Достоевского, так как без денег не может существовать общество. Деньги делают их обладателей равными независимо от их происхождения. – Мне кажется наиболее интересным выражение Бэкона, так как если не разбрасывать (вкладывать) деньги в разные проекты, они не будут приносить прибыль. – Мне кажется наиболее интересным выражение Булгакова, так как не важно, из чего сделаны деньги – из золота, бумаги или вообще виртуальные. Они являются ценными для людей. – Мне кажется наиболее интересным выражение Эзопа, так как ситуация постоянно меняется: периоды, когда денег много, сменяются безденежьем, и наоборот. За верное понятие 2 балла. За обоснование 6 баллов. Максимально 8 баллов за задание 4 (4.1 и 4.2)

5. Логическая задача «Братья» (за верный ответ 6 баллов, за приведенное верное решение 6 баллов, всего 12 баллов).

Четыре брата: Вася, Толя, Саша и Федя учатся во втором, четвертом, шестом и седьмом классах. Физику начинают изучать с седьмого класса. Толя учится только на «4» и «5», а младшие братья стараются брать с него пример. Саша уже изучает физику. Вася помогает решать задачи младшему брату. Кто из них в каком классе учится?

Ответ: Саша в седьмом, Толя в шестом, Вася в четвертом, Федя во втором. За верный ответ 6 баллов, за приведенное верное решение любым способом - 6 баллов. Всего максимально 12 баллов. Решение: Саша изучает физику, значит он в седьмом классе. Толя учится на «4» и «5», а младшие братья берут с него пример, значит он в шестом классе. Вася помогает решать задачи младшему брату, значит он в четвертом классе. Соответственно Федя во втором.

6. Какие утверждения следуют из информации, содержащейся в изображении? Выберите одно или несколько верных.



1. Изображение иллюстрирует демократический политический процесс.
2. Изображение иллюстрирует неформальный институт.
3. Изображение иллюстрирует преемственность политических традиций.
4. Изображение иллюстрирует политическую элиту.
5. Изображение иллюстрирует светскую церемонию.
6. Изображение иллюстрирует социальное единство различных классов.
7. На изображении присутствуют знаки социального различия.

Максимум за задание - 5 баллов.

Ответ; 3, 4, 7

7. Установите соответствие между конкретными историческими примерами и типами экономических к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Ответы внесите в таблицу. Максимальное количество баллов -7.

ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРИМЕР

ТИП ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ

А) Современная американская экономическая модель претерпевает существенные изменения, связанные с отношениями собственности. Ключевой чертой доминирующего частного сектора хозяйства является эволюция структуры производственного капитала. В начале XXI в. около 90% всех доходов в экономике создавалось в корпоративном секторе хозяйства, доля которого в создании ВВП по сравнению с 1970 г. возросла на 20 процентных пунктов. Таким образом, корпоративная частная собственность стала в США

1) Традиционная

преобладающей по сравнению с другими формами частной собственности
 Б) Крестьяне были в разной степени зависимости от феодала. Они были заинтересованы в результатах своего труда, но при небольших размерах хозяйства и жесткой эксплуатации техника обработки земли совершенствовалась медленно, урожаи были низкими.

2) Командная

В) В 1940 г. был принят 3-й четырехлетний план, задача которого была более узкой – развить военное производство и военно-промышленный потенциал. В фашистской Германии преобладали административные методы управления. Впрочем, в экстремальных условиях, условиях подготовки к войне и войны, такие методы оказались достаточно эффективными.

3) Рыночная

Г) В том же году Муссолини издал несколько указов для дальнейшего контроля экономики, в том числе заставил все банки, предприятия и частных граждан отказаться от всех своих иностранных акций в пользу облигаций Банка Италии. В 1938 году он установил заработную плату рабочим и регулировал цены

Д) Земледелие было ядром и крупнейшей отраслью английского хозяйства к моменту прихода норманнов. Через двадцать лет после нашествия 35 % территории страны занимали пахотные земли, 25 % было отведено для пастбищ, на 15 % произрастали леса, а оставшиеся 25 % приходились на болота и пустоши.

Е) Еще одной чертой, сближающей экономики Италии, Германии и Франции, является большая значимость малого и среднего бизнеса. Итальянские мелкие и средние компании чрезвычайно эффективны. Около 70 % рабочих мест обеспечивают предприятия с количеством работников менее 50 человек, в том числе 30 % всех занятых в экономике – это предприниматели, развивающие семейный бизнес.

Ж) Половина жителей живут в селе и ведут натуральное хозяйство, остальные в основном мелкотоварное. До сих пор в этом регионе преобладает мотыжная обработка, практически полностью отсутствует плуг, даже на некоторых флагах стран Тропической Африки изображена мотыга, как символ земледельческого труда. Сельское хозяйство в основном ведут женщины и дети, они же перерабатывают клубнеплоды и корнеплоды, из которых делается крупа, мука и лепешки. Встречаются племена, для которых основным средством для выживания является охота, собирательство и рыболовство.

Ответы:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж
3	1	2	2	1	3	1

8. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните задания. 12 баллов

«Социологи оценили уровень патриотизма российской молодёжи»//Известия. 11.05.2017.

Опрос студентов к Дню Победы



Опрос Центра социологии студенчества и НИУ «Высшая школа экономики» проведен 28 апреля – 4 мая 2017 г. более чем в 30 регионах России. Опрошено 7232 студента (83% – учащиеся вузов, 17% обучаются в колледжах, техникумах).

ИЗВЕСТИЯ

8.1. Проанализируйте данные опроса и напишите, кто выступает агентами социализации? Назовите пять агентов.

8.2. Используя данные опроса и личный опыт, сформулируйте, какую роль празднование 9 мая играет в социализации современного российского студенчества.

8.3. Исходя из данных опроса, назовите социальный институт, который играет наибольшую роль в формировании представлений о Великой Отечественной войне.

8.4. Используя данные опроса, подтвердите или опровергните ниже представленные утверждения, свой ответ аргументируйте.

А) «Современные студенты хорошо знакомы с символами, имеющими прямое отношение к Великой Отечественной войне».

Б) Основные сведения о Великой Отечественной войне современные студенты получают из сети Интернет. _____

8.1. Ветераны, родственники, представители школы, СМИ, сотрудники музеев, киноактёры, авторы исторической литературы. Могут быть названы другие агенты. По 1 баллу за каждого названного агента, всего 5 баллов.

8.2. Передача гражданско-патриотических ценностей от предшествующих поколений последующим (2 балла). Могут быть приняты иные формулировки.

8.3. Образование (школа) (1 балл).

8.4. А) Это утверждение верно, так как праздник Победы ассоциируется у студентов в первую очередь с орденами, Вечным огнём, георгиевской ленточкой (2 балла).

Б) Это утверждение неверно, так как только 18% студентов черпают информацию о Великой Отечественной войне из тематических Интернет-ресурсов (2 балла).