

**Региональный этап
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2024 г.
ПЕРВЫЙ ТУР
9–11 класс**

Уважаемые члены жюри!

Материалы для проверки заданий первого тура не являются «ключами» в буквальном значении этого слова, они — не «карта», а «абрис», ориентир для членов жюри.

Обществознание — предмет комплексный. В силу этого невозможно заранее предвидеть все варианты ответов участников олимпиады, ход их мыслей и сделанные ими выводы, поэтому предполагается проведение экспертной оценки выполненных участниками работ, а не сверка их с «ключами».

Школьники могут приведенные в «ключях» идеи выразить иными словами, высказать суждения или предложить аргументы, которые не были изначально предусмотрены ЦПМК, но являются верными вариантами ответов на поставленные вопросы.

Мы со своей стороны надеемся, что представленные материалы облегчат вам процесс проверки работ участников олимпиады.

Надеемся на сотрудничество с вами в рамках проведения регионального этапа и готовы отвечать на вопросы/предложения, высказанные в нашей группе для председателей жюри регионального этапа «ВсОШ по обществознанию» <https://vk.com/club215703782>.

	Вопросы для анализа	С точки зрения автора текста	С Вашей точки зрения
1	Каковы цели и функции науки в целом и социальной науки в частности?	<p>Автор в тексте различает два вида наук – социальные исследования и «другие науки».</p> <p>Цель вообще науки – знание, получение максимально полной объективной информации об изучаемом объекте (1 балл).</p> <p>Наука нейтральна в своем отношении к миру, она описывает явления и устанавливает законы. Сами объекты науки безразличны к тому, что являются объектом исследования (1 балл).</p> <p>В представлении автора социальные науки тем отличаются от других наук, что их цель – счастье людей, а объектом исследования являются живые люди, которые не являются безразличными к вопросу о своем счастье (1 балл).</p> <p>С одной стороны, как и другие науки, они нацелены на</p>	<p>Наука не обязана ставить перед собой практические цели. Но при этом наука и не должна быть последним словом в изучении каких-либо объектов. Любое научное исследование – это инструмент. (1 балл)</p> <p>А постановка более глобальных целей, зачем этот инструмент нужен, к ведению науки не относится, но является необходимым элементом социального существования науки. И в этом отношении естественные науки не отличаются от социальных. При помощи социального знания мы можем стремиться изменить общество, при помощи естественно-научного знания мы можем работать над более экологичными источниками энергии или бороться с болезнями. (1 балл)</p> <p>Будучи человеком, любой ученый должен видеть глобальное применение своего знания, но постановку глобальных целей нельзя отнести к собственному делу</p>

**Региональный этап
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2024 г.
ПЕРВЫЙ ТУР
9–11 класс**

		<p>беспристрастную фиксацию характеристик общества. С другой стороны, результатом исследования общества должны стать практические действия по лучшей организации общества, чтобы добиться максимального счастья (1 балл).</p> <p>Всего 4 балла.</p>	<p>науки. Поскольку в ходе текста автор противопоставляет «людей науки» и «активистов», то он видимо тоже склоняется к тому, что социальные науки, хотя и ставят своей целью изменение общества, начинают с его беспристрастного описания (1 балл).</p> <p>Всего 3 балла.</p>
2	<p>Как называется социальная теория, представление которой о сущности общества нашло отражение в тексте?</p>	<p>Автор уподобляет общество организму, который восстанавливается в силу активной жизненной работы каждой клетки – только способность каждой клетки не жить только для себя дает возможность организму существовать (1 балл). Такую концепцию можно назвать «органистической», а также теорией деятельного альтруизма (1 балл).</p> <p>Всего 2 балла.</p>	
3	<p>Совместим ли, по вашему мнению, объективистский подход к исследованию общества с позицией социального активизма?</p>	<p>Это два разных вида деятельности, ими следует заниматься независимо одним или другим, или, если в связке, но тогда последовательно — сначала наука, а потом социальный активизм на основе ее выводов (условно говоря, заливка фундамента под строительство дома, и только когда фундамент готов — научные исследования дали свои результаты, — можно возводить здание) (1 балл).</p> <p>С точки зрения научного этоса Роберта Мертона, главными ценностями любого научного исследования должны быть объективность и беспристрастность. И только в той мере, в какой наука способна давать объективный и беспристрастный ответ на поставленные вопросы, она может становиться спутником общественного активизма (1 балл). В том кейсе, который приводит автор, беспристрастное описание жизни и быта низов общества, пересчет больных, страждущих и голодающих, не исключает личного отношения к этой проблеме, но эффективный ответ как личный, так и общественный, возможен только тогда, когда понятен масштаб проблемы и ее истоки, то есть тогда, когда было проведено описание и сформированы гипотезы о причинах проблемы (1 балл).</p> <p>Всего 3 балла.</p>	
4	<p>Как автор оценивает возможности институционализированных форм активности гражданского общества?</p>	<p>Автор рассматривает активность в первую очередь как индивидуальный порыв, личное действие, которое направлено на прямой контакт с теми, кто нуждается, чтобы это действие было действительно актом добра, то есть решением конкретной проблемы конкретного человека (1 балл).</p> <p>Всякого рода институционализированные формы активности, то есть создание разного рода благотворительных обществ, автор считает формой пустой показухи, когда реальной целью общества становится получение социального одобрения. Как и в случае с раздачей денег нуждающимся, такого рода благотворительность не позволяет высшим слоям общества вступить в реальный человеческий контакт с нуждающимися (1 балл).</p> <p>Всего 2 балла.</p>	
5	<p>В тексте автор характеризует объекты благотворительности. Какими личностными и социальными чертами, с точки</p>	<p>С одной стороны, автор описывает тех, кто нуждается в помощи, как людей уязвимых либо в силу обстоятельств, либо в силу своих качеств: это люди нищие, больные, умирающие от голода, лишенные одежды, крова – в то же время, это люди, в которых проявляются язвы нищеты, разврата, невежества, это «ослабевшие пьяницы, непопавшие воры, проститутки, для которых возможен возврат» (1 балл). И при этом автор полагает, что все эти люди нуждаются в уважении и любви, они нуждаются, чтобы их выслушали и поняли, чтобы с ними вступили в братское общение, которое и будет для них спасительно (1 балл).</p> <p>Всего 2 балла.</p>	

**Региональный этап
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2024 г.
ПЕРВЫЙ ТУР
9–11 класс**

	зрения автора, обладают те, кто нуждается в помощи?	
6	Какие способы преодоления социального и экономического неравенства предлагает автор?	Автор полагает, что первый шаг к преодолению неравенства – это встреча лицом к лицу людей из высших слоев общества с людьми из низших слоев общества, «братское общение» (1 балл). Тогда каждая конкретная нужда может быть увидена, и на нее может быть дан ответ в виде конкретного действия, которое нужно отдельному нуждающемуся человеку: лекарство для больного, еда для голодного, одежда для раздетого, работа для безработного и пр. (1 балл) Одновременно это встреча должна стать механизмом очищения для богатых и просвещенных, в ходе которой они выходят из комфортного мира светских увеселений, наделяют свою жизнь смыслом, оздоравливают общественный организм (1 балл). Всего 3 балла.
7	Почему автор считает, что благотворительность не должна осуществляться в денежной форме?	Во-первых, автор считает, что деньги являются злом, соответственно денежная благотворительность является просто передачей зла из одних рук в другие (1 балл). Во-вторых, автор полагает, что важным моментом благотворительности является личное участие в жизни другого, тогда как денежное пожертвование становится способом «откупиться» от личного участия (1 балл). Всего 2 балла.
8	Какую позицию автор занимает в вопросе о регулировании имущественного неравенства?	Автор полагает, что имущественное неравенство есть зло, но простое перераспределение имущества не решает проблемы общества и обездоленных людей (1 балл). Он приводит пример евангельского мытаря Закхея, который раздает половину своего имущества, но который вызывает чувство презрения, поскольку он еще не делает добро, а только немного очищается от зла. Бедные люди, конечно, нуждаются в еде, одежде и крове, но решение проблемы еды, одежды и крова начинается с общения, а не с перераспределения имущества или доходов (1 балл). Автор не видит возможностей таких преобразований общественных отношений, при которых крайние формы имущественного неравенства будут преодолены, и считает имущественное неравенство неустранимым (1 балл). Всего 3 балла.
9	Что является главной характеристикой человека с точки зрения автора?	Основной характеристикой человека для автора текста является потребность в любви и уважении. Она является универсально свойственной и людям с достатком, и обездоленным. В том, что касается людей высшего общества, об этом свидетельствует желание публичности и в чем-то показной благотворительности. В том, что касается людей на низших ступенях общества, эта потребность автором декларируется, а признание этой потребности становится ключевым для формирования внимательного, братского отношения к обездоленным со стороны тех, кто готов вступить с ними в контакт (1 балл). Но можно отметить, что и саму способность вступать в сострадающее братское/любовное общение с другими людьми, особенно с теми, которые нуждаются в помощи, можно считать важной характеристикой человека, даже если она представлена больше как идеал, нежели как реальность. Принятие во внимание другого человека, с одной стороны, отвечает евангельским заветам деятельной любви, а, с другой стороны, придает смысл человеческому существованию, то есть отвечает глубинной природе человека (1 балл). Всего 2 балла.

**Региональный этап
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2024 г.
ПЕРВЫЙ ТУР
9–11 класс**

10	Почему автор объединяет крестьянский и христианский подходы к решению проблемы благотворительности?	Из контекста можно сделать вывод, что автор называет «мужицкой» / «крестьянской» / «христианской» способность к общинному социальному устройству, характерному как для крестьян в России, так и общин ранних христиан. А также способность совместной (общинной) деятельности — деятельное участие множества людей, соединившихся в едином порыве — «налегнем все вместе» (1 балл). При этом для автора каждое участие в судьбе других является результатом личных устремлений, но действенным оно становится тогда, когда приобретает характер общего, в каком-то смысле общинного, действия без какого-либо участия институтов управления/власти, стоящих над обществом (церковь/государство/административных органов благотворительных обществ) (1 балл). Всего 2 балла.
-----------	--	---

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Всего
Максимальный балл	7	2	3	2	2	3	2	3	2	2	28

**Региональный этап
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2024 г.
ПЕРВЫЙ ТУР
9–11 класс**

2. Перед Вами информация о социальной системе, используемой в некоторой стране мира. Прочитайте внимательно информацию о ней и выполните задания.

1. Как называется эта система? Дайте ей определение.

Социальный рейтинг/Система социального кредита (1 балл)

Определение (1 балл), например:

- система контроля социальной деятельности граждан, которая оценивается по социально-экономическим параметрам в соответствии с принятыми в обществе ценностями.

- общенациональная система отслеживания, которая разрабатывается с целью оценки социальной репутации не только отдельно взятых лиц, включая государственных служащих, но и предприятий в соответствии с принятыми социальными ценностями.

Важно: указание на социально-экономические показатели и их соответствие социальным ценностям.

Всего 2 балла.

2. Укажите три позитивных и три негативных последствия внедрения этой системы применительно к указанным сферам. Свой ответ запишите в таблицу.

Сфера	Позитивные	Негативные
1. Политико-правовая	1) Повышается гражданская ответственность 2) Повышается законопослушность граждан и их управляемость 3) Самосохранение общества от внутреннего конфликтного диссонанса или от угроз внешней среды 4) Учет соблюдения морально-этических норм повысит эффективность управления и стабильность государства 5) Упрощение поиска злоумышленников правоохранительными органами 6) Формирование наиболее полного представления о социальной структуре может послужить опорными данными для разработки эффективной программы социальной политики, направленной на повышение уровня благосостояния населения страны	1) Чрезмерный контроль со стороны государства 2) Вмешательство государства в личную жизнь граждан 3) Расцвет коррупции со стороны чиновников, имеющих доступ к формированию рейтинга/ Распространение различных форм манипуляций и коррупции 4) Ущемление прав и свобод человека и гражданина, проявляющиеся, например, в контроле над убеждениями и мнениями людей 5) Обществу приходится терпеть давление и постоянно ощущать острую конкуренцию за наиболее благоприятные условия для жизни, которые предоставляет государство 6) Высокая вероятность ошибок в нормативно-правовой и организационно-методической базах

**Региональный этап
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2024 г.
ПЕРВЫЙ ТУР
9–11 класс**

2. Экономическая	<p>1) Повышение устойчивости банковской системы, снижение количества невозвращенных кредитов, рост качества кредитных портфелей.</p> <p>2) Надежность и качество предоставляемой информации о товарах и услугах</p> <p>3) Посредством государственного контроля кредитных организаций, которые на основе социальной оценки принимают решения о выдаче заемных средств физическим или юридическим лицам, осуществляется рациональное распределение денежных ресурсов в экономике, снижается риск для бизнеса</p>	<p>1) Генерация прибыли будет временной, после некоторой адаптации потребители будут манипулировать рейтингом</p> <p>2) Возможно ограничение потребления каких-либо товаров и услуг (особенно в сфере медицины и образования)</p> <p>3) Проблемы с поиском работы, получением кредита или снятием/покупкой жилья</p> <p>4) Необходимость значительных финансовых вложений в технологии сбора и обработки данных</p>
3. Социальная	<p>1) Снижение уровня преступности</p> <p>2) Большая слаженность общества и усиление коммуникаций</p> <p>3) Межличностные отношения станут более прозрачными</p> <p>4) Следование определенным шаблонам «хорошего гражданина» является гарантией нахождения человека в верхней привилегированной группе усиленной конкуренции и борьбе за общественное признание</p> <p>5) Построение социально-ориентированного общества</p> <p>6) Стимулирование социально одобряемого поведения, в том числе интереса к образованию</p>	<p>1) Люди станут очень одинокими, так как стремление скрыть свою личность приведет к разрушению социальных связей и утрате доверия со стороны близких людей</p> <p>2) Снижение самооценки и ухудшение психологического состояния (стресс)</p> <p>3) Формирование поддельных профилей</p> <p>4) Социальная дискриминация и усиление неравенства</p> <p>5) Возникновение атмосферы подавления и самоцензуры в обществе</p> <p>6) Рост мошенничества</p>
4. Морально-этическая	<p>1) Развитие честности в людях</p> <p>2) Стимулирование альтруистических поступков</p> <p>3) Высокая роль самоанализа</p>	<p>1) Развитие умения скрывать свои истинные эмоции</p> <p>2) Нравственным считается только тот, кто подчиняется государству</p> <p>3) Непонятна мотивация добропорядочных поступков людей, что размывает представление о добрых и недобрых поступках. Люди становятся двуличными</p> <p>4) Человек рассматривается как некий товар с ценником</p>

Примечание: Приведены ориентировочные ответы, могут быть указаны иные корректные позиции.

**Каждое верно указанное последствие – 1 балл.
Всего 24 балла.**

**Региональный этап
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2024 г.
ПЕРВЫЙ ТУР
9–11 класс**

3. Объясните для какого типа общества позитивные последствия внедрение этой модели превысят негативные и принесут ощутимые результаты. Аргументируйте свою позицию.

Тип общества	Аргументы
<i>1 вариант:</i> Общество в ситуации острого кризиса	<p>— Для такого общества характерна атомизация, каждый человек предоставлен сам себе и в кризисной ситуации вынужден полагаться только на самого себя. Он становится легкой добычей для лиц, склонных к девиантному поведению, и преступников. Система социального рейтинга будет обуздывать отклоняющееся поведение и сыграет «на руку» абсолютному большинству граждан.</p> <p>— Чем в большей степени учтены критерии соблюдения морально-нравственных норм в государственном устройстве, тем менее будет выражено сопротивление общества системе управления, тем эффективнее будет само управление и стабильнее государство, поэтому положительный эффект будет значительным.</p> <p>— Внедрение системы социального рейтинга в условиях социального кризиса будет способствовать формированию наиболее полного представления о социальной структуре и потребностях общества, что может послужить опорными данными для разработки эффективной программы социальной политики, направленной на повышение уровня благосостояния населения страны, а, следовательно, «плюсы» от левого столбца перевесят «минусы» от правого.</p>
<i>2 вариант:</i> Общество преимущественно коллективистское	<p>— Общество преимущественно коллективистское не очень сильно страдает от потерь, описанных в правом столбце (связанных в первую очередь со свободой личности), для него «плюсы» от левого столбца перевешивают «минусы» от второго.</p> <p>— Ущемление индивидуальных свобод для улучшения жизни всего общества в традициях коллективистского общества — норма, которая понятна и принимается всеми, поэтому в таком обществе система социального рейтинга увеличивает устойчивость системы и обеспечивает дальнейшее всестороннее развитие.</p> <p>— Для обоснования возможно указание на авторитарные государства, где действует социально-политическая система, в основе которой лежит беспрекословное подчинение граждан государству (при этом для национального менталитета типичен приоритет коллективных интересов над личными).</p>

1 балл за верное указание типа общества.

1 балл за каждый верный аргумент, но не более 2 баллов.

Максимум 3 балла.

Задание	1	2	3	Всего
Максимальный балл	2	24	3	29

Максимальный балл за первый тур — 57.