

**Задания муниципального этапа
всероссийской олимпиады школьников
2023/24 учебного года**

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
по обществознанию**

**Тула 2023
(10-11 классы)**

Уважаемый участник олимпиады!

Перед Вами 9 заданий первого тура и 1 задание второго тура муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию.

Для выполнения заданий первого тура у Вас есть 90 минут, заданий второго тура – 30 минут. Общее время выполнения заданий двух туров составляет 120 минут.

Задания считаются выполненными, если Вы вовремя сдали их членам жюри.

Внимательно читайте текст заданий. Содержание ответа вписывайте в отведённые поля, записи ведите чётко и разборчиво.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

За каждый правильный ответ Вы можете получить определённое членами жюри количество баллов, не выше указанной в сводной таблице максимальной оценки.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

Максимально возможное количество баллов за работу – 60 первичных баллов в первом туре и 16 первичных баллов во втором туре, которые приводятся к 100-бальной системе по соответствующей формуле.

ЗАДАНИЯ ПЕРВОГО ТУРА

1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с тем, что данное утверждение верно, напишите «да», если считаете, что утверждение ошибочно, напишите «нет». Внесите свои ответы в таблицу.

1) Эмитентом государственных ценных бумаг Российской Федерации выступает Центральный банк Российской Федерации или уполномоченный им федеральный орган исполнительной власти.

2) В опубликованном отчете государственного статистического бюро Китая содержится информация о динамике роста валового внутреннего продукта КНР, темпах роста производства различных отраслей экономики, уровне безработицы и о состоянии других микроэкономических индикаторов за первое полугодие 2023 г.

3) Для духовной жизни в постиндустриальном обществе характерна ценность прогресса, интенсивное развитие науки и образования, развитие массовой культуры.

4) По утверждению идеолога и лидера большевиков, одного из главных создателей РКП (б) и советского государства В.И. Ленина (1870-1924 гг.), «жить в обществе и быть свободным от общества нельзя».

5) Объявленная 3 августа 1981 г. забастовка авиадиспетчеров США стала примером внутригруппового долгосрочного экономического конфликта.

6) По мнению одного из основоположников теорий социальной стратификации и социальной мобильности П. Сорокина (1889 – 1968 гг.), «интенсивность и всеобщность вертикальной мобильности – экономической, политической и профессиональной – колеблется в рамках одного и того же общества в разные периоды его истории».

7) Английский мыслитель и политический деятель Э. Берк (1729 - 1797) определял сущность классического либерализма как «предрасположенность к сохранению и способность к улучшению, вместе взятые».

8) Учредителем СМИ не может выступать гражданин другого государства или лицо без гражданства, не проживающее постоянно в Российской Федерации.

9) Пятнадцатилетняя Екатерина составила электронное обращение в районную администрацию по вопросу необходимости установления уличного освещения на территории нового коттеджного поселка, однако подруга сказала Екатерине, что она не имеет права обращаться в органы местного самоуправления по причине несовершеннолетия.

10) Правительство Российской Федерации осуществляет меры по поддержке добровольческой (волонтерской) деятельности.

2. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из приведенного ниже списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков. Свой ответ запишите в таблицу.

Социология, таким образом, есть институционализируемая (1)_____ дисциплина, являющаяся частью нашего общества. В то же время это наука, исследующая (2)_____, наука, в которой общество выражает самое себя. В мире иллюстрированных еженедельников или в мифе о свободном индивиде также отражаются общественные отношения, но они не отражают ничего, кроме самих себя, в отличие от того, что делает или должен делать (3)_____. Речь идет не только о недопустимости «созерцания собственного пупа», но и о необходимости рассматривать самого себя в качестве члена общества, чтобы избавиться от деления последнего на две части: одна часть — это мы, изучающие общество, а другая — те, кого мы изучаем. Проблемы, возникающие внутри общества, затрагивают также и нас. (4)_____, которую в данном случае приносит изучение социологии, это способность лучше понять функции науки и научного работника в обществе. Это и было основной задачей социологии сразу после ее возникновения как науки — попытаться выявить преобладающие в обществе (5)_____; причем сами социологи должны быть предельно внимательны, чтобы не создать какие-нибудь новые.

Пер Монсон. Лодка на аллеях парка. – М., 1995.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- а) общество;
- б) экономист;
- в) общественно-научная;
- г) польза;
- д) социолог;
- е) естественно-научная;
- ж) удача;
- з) идеологии;
- и) природа

3. Найдите в предложенном перечне слов и словосочетаний обобщающее (включающее в себя все остальные характеристики) и выпишите его.

1) Отсутствие монополии на власть; многопартийная система; наличие политической конкуренции; частая необходимость образования коалиции двух или более партий для совместной законодательной деятельности.

2) Преобладание сферы услуг, развитие виртуальной культуры, постиндустриальное общество, гражданское общество, тип общества.

3) Политическая организация, профессиональный союз, российская армия, средства массовой информации, социальный институт, религиозная организация.

4) Личностный конфликт, статусный конфликт, ролевой конфликт, межролевой конфликт.

5) Гносеология, философия, онтология, логика, акмеология.

6) Потребительские кооперативы, благотворительные организации, товарищество собственников жилья, коммерческие организации, унитарные предприятия, юридические лица.

7) Синагога, архитектурное сооружение, церковь, мечеть, храм, собор, пагода, культовое сооружение.

8) Валовой внутренний продукт, макроэкономический показатель, национальный доход, инвестиции в основной капитал, внешний долг государства

4. Что или кто является лишним в следующих рядах? Выпишите это слово и обоснуйте свой выбор.

1) Б. Спиноза, Т. Гоббс, К. Ясперс, Ж.-Ж. Руссо.

2) А. Сен-Симон, Дж. Локк, Р. Оуэн, Ш. Фурье

3) Ирригационная теория, патриархальная теория, теория общественного договора, политическая теория

4) Грабеж, манипулирование рынком, разбой, кража, вымогательство

5) Владение, производство, обмен, потребление, распределение

6) Экологическая проблема, демографическая проблема, сырьевая проблема, проблема «Север-Юг», социальная проблема

7) Эксперимент, наблюдение, гипотеза, измерения, описание

8) Увлечение, компромисс, сотрудничество, избегание, приспособление

5. Решите политологическую задачу.

В парламент страны N прошли выборы. **Какие партии и сколько мест в итоге получат в парламенте**, если известно, что всего мест – 400, проходной барьер – 5%, выборы проводятся по пропорциональной системе, а партии показали следующие результаты: партия А – 40%, партия Е – 25%, партия С – 3%, партия F – 25%, партия В – 3%, а партия D – 4%?

6. Решите экономическую задачу.

Михаил решил заняться предпринимательством и открыл мастерскую по ремонту велосипедов. В бизнес он вложил 400000 рублей собственных средств. Бизнес занимает всё его время. Его выручка составила за год 1,5 млн рублей. Бухгалтерские издержки за год – 1,1 млн рублей. Работая мастером в аналогичной мастерской 8 часов в день при двух выходных в неделю, он получал бы заработную плату в 30000 рублей в месяц. **Каким должен быть процент по банковскому вкладу, чтобы Михаилу было нецелесообразно открывать собственное дело, а выгоднее работать по трудовому договору и получать проценты с собственных средств во вкладе? Ответ обоснуйте соответствующими расчетами.**

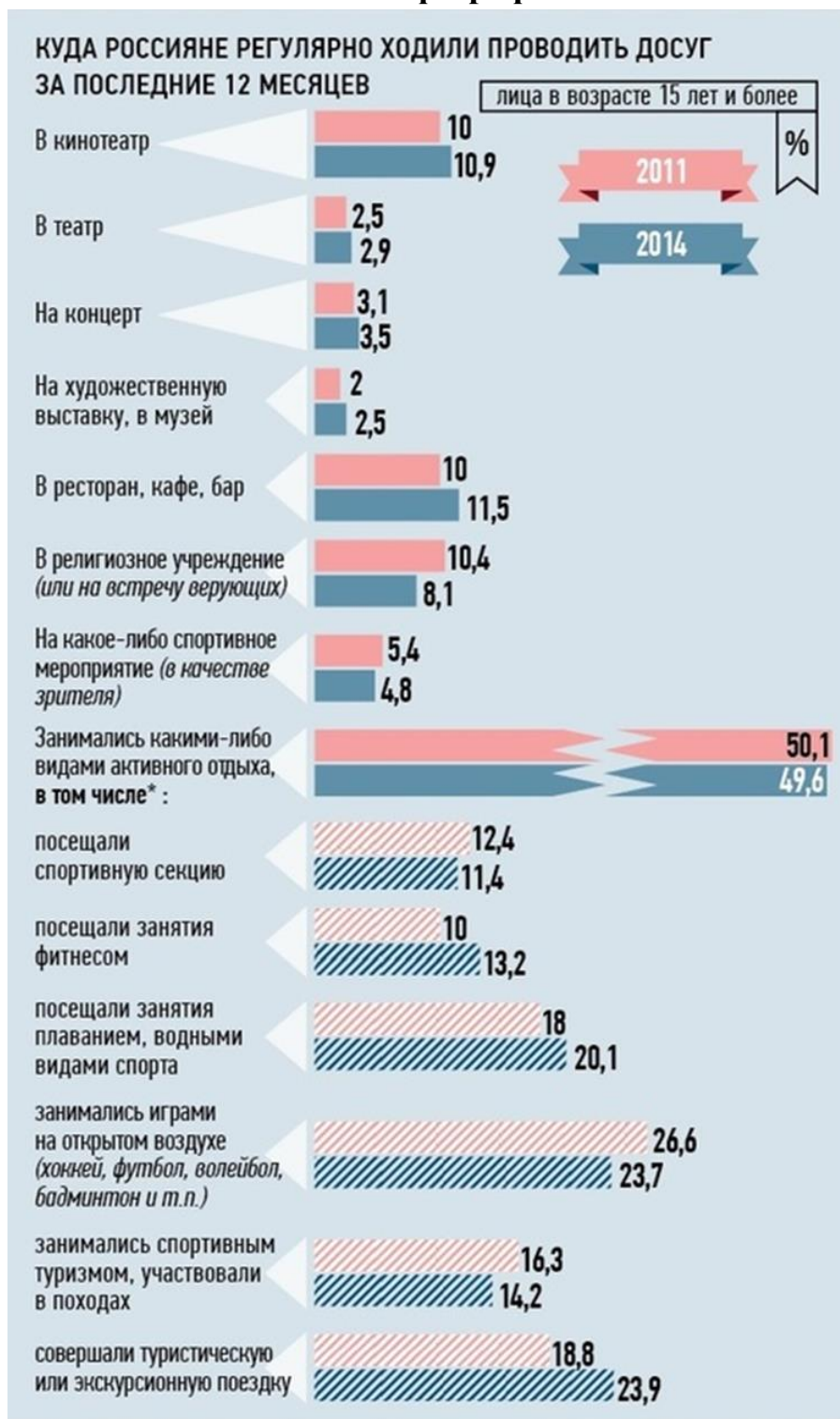
7. Решите логическую задачу

В одном университете учатся три друга – будущие историк, химик и астроном. Их фамилии Бобров, Игнатов и Смирнов. У историка нет сестер и он – самый младший из друзей. Смирнов женат на сестре Боброва, и он старше химика. **Назовите фамилии историка, химика и астронома.**

8. Решите правовую задачу.

Смирнов и Третьяков решили заключить договор мены. Смирнов должен был передать Третьякову прижизненное издание стихотворений А.С. Пушкина, а Третьяков Смирнову - сборник произведений В.В. Маяковского с автографом. Третьяков передал книгу сразу после заключения договора, а Смирнов должен был передать книгу Пушкина через месяц, после возвращения её с букинистической выставки. Через неделю после заключения договора, Третьяков встретил их общего со Смирновым знакомого - Морозова, который продемонстрировал книгу Маяковского, переданную по договору мены. Морозов заявил, что книгу ему подарил Смирнов на день рождения. Третьяков усомнился в возможности Смирнова делать такие подарки до передачи книги Пушкина самому Третьякову. Прав ли Третьяков? Объясните свой ответ.

9. Познакомьтесь с инфографикой и выполните задания.



1) Какие принципиальные изменения произошли в досуговых предпочтениях респондентов за указанный период? (укажите не менее двух изменений)

2) Чем Вы можете объяснить данные изменения?

3) Чем можно доказать, что россияне за исследуемый период стали более мобильными при выборе видов отдыха?

4) На Ваш взгляд, может ли данная статистика зависеть от того, где проживали респонденты – в городах или сельской местности? Ответ мотивируйте.

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
ВТОРОЙ ТУР
(9-11 классы)

Уважаемый участник олимпиады!

Перед Вами задание, предполагающее анализ текста.

Внимательно ознакомьтесь с представленными материалами и выполните задание. Для этого не спеша, внимательно прочитайте задание, обдумайте и сформулируйте конкретный ответ на поставленные вопросы. Старайтесь детализировать информацию, используйте все необходимые сведения или данные, которые указаны в представленных материалах. Внимательно и вдумчиво определите смысл вопросов и логику ответа (последовательность и точность изложения).

После выполнения всех предложенных заданий еще раз удостоверьтесь в правильности выбранных Вами ответов и решений.

При выполнении задания можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Для выполнения задания у Вас есть 30 минут. Задание считается выполненным, если Вы вовремя сдали его членам жюри.

Максимально возможное количество баллов за работу – 16 первичных баллов во втором туре, которые приводятся к 100-бальной системе по соответствующей формуле.

1. Ознакомьтесь с представленными материалами и ответьте на вопросы, выполните предложенные задания.

Я предполагаю людей на той ступени, когда препятствия, мешающие сохранению их в естественном состоянии, берут перевес над силами, которые каждый индивид может приложить, чтобы удержаться в этом состоянии. При таких условиях первобытное состояние не может более существовать; и род человеческий погиб бы, если бы не изменил способа существования.

Но так как люди не могут создать новых сил, а могут только объединять и направлять силы, уже существующие, то у них не остается другого средства самосохранения, как образовать путем соединения сумму сил, которая могла бы преодолеть сопротивление, пустить эти силы в ход помощью единого двигателя и заставить их действовать согласно. Эта сумма сил может возникнуть лишь благодаря совместному участию многих; но раз сила и свобода суть первые средства самосохранения для всякого человека, то каким же образом он может отдать и ту и другую, не вредя себе и не пренебрегая в то же время заботами о самом себе? Эта трудность, заключающаяся в предмете моего исследования, может быть выражена в следующих словах: «Найти такую форму ассоциации, которая защищала бы и охраняла совокупной общей силой личность и имущество каждого участника и в которой каждый, соединяясь со всеми, повиновался бы, однако, только самому себе и оставался бы таким же свободным, каким он был раньше». Вот, основная проблема, которую разрешает общественный договор. Статьи этого договора настолько определены природою акта, что малейшее видоизменение сделало бы их пустыми и недействительными; поэтому, не будучи никогда, может быть, формально выражены, они везде одинаковы, везде молчаливо допущены и признаны. Так продолжается вплоть до момента нарушения общественного договора; тогда всякий вновь вступает в свои первоначальные права и возвращает себе вновь свою естественную свободу, утратив свободу условную, для которой он отказался от первой. Эти условия договора, правильно понятые, сводятся в сущности к одному условию, а именно, к полному отчуждению каждого члена со всеми своими правами в пользу всей общины (*communauté*), так как, во-первых, раз каждый отдает всего себя целиком, то условие оказывается одинаковым для всех, а раз условие одинаково для всех, ни у кого нет интереса делать его тягостным для других. Кроме того, так как отчуждение производится без оговорок, то союз становится совершенным, насколько вообще он может быть таким, и ни у одного из участников нет более особых требований; ибо, если бы у отдельных личностей остались некоторые права, то,

за отсутствием высшей власти, которая могла бы решать споры между ними и обществом, каждый, будучи в некоторых вопросах своим собственным судьей, скоро начал бы претендовать стать судьей во всех других вопросах. Таким образом естественное состояние продолжало бы существовать, и ассоциация по необходимости стала бы или тиранической или тщетной. Наконец, каждый, отдавая себя всем, не отдает себя никому; и так как нет ни одного участника, по отношению к которому остальные не приобретают того же права, какое они ему уступают по отношению к себе, то каждый снова приобретает все, что он теряет, и приобретает больше силы для сохранения того, что он имеет.

Если, таким образом, мы устраним из общественного соглашения то, что не составляет его сущности, то мы найдем, что оно сводится к следующему: Каждый из нас отдает свою личность и всю свою мощь под верховное руководство общей воли, и мы вместе принимаем каждого члена как нераздельную часть целого.

Вместо отдельной личности каждого договаривающегося этот акт ассоциации немедленно создает моральное и коллективное целое, составленное из стольких членов, сколько собрание имеет голосов, целое, которое получает путем этого самого акта свое единство, свое общее я, жизнь и волю. Эта общественная личность, составленная путем соединения всех остальных личностей, получала в прежнее время название гражданской общины, а теперь называется республикой или политическим телом, которое именуется своими членами государством, когда оно пассивно, и сувереном когда оно активно, державой — при сопоставлении ее с ей подобными. По отношению к участникам они коллективно принимают имя народа, а в отдельности называются гражданами, как участники суверенной власти, и подданными, как подчиненные законам государства. Но эти термины иногда смешиваются и принимаются один за другой; достаточно, однако, уметь их различать, когда они употребляются во всем точном их значении.

Вопросы и задания:

1. Как называется произведение к которому относится данный фрагмент и кто является его автором? На смену какому состоянию общественного развития приходит общественный договор по мысли автора?

2. Какие причины лежат в основе перехода к общественному договору?

3. Что может препятствовать реализации общественного договора?

4. В чем по мысли автора состоит идея общественного договора и каким способом она реализуется?

5. Сформулируйте не менее трёх положений, которые можно выдвинуть против истинности теории общественного договора. Подкрепите их примерами из истории развития общества или его современной жизни, или положениями из истории мысли.