

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников
2023– 2024 учебный год
Обществознание
10 класс

Максимальная оценка – 100 баллов
Время выполнения заданий 3 часа (180 минут)

ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ

Внимательно прочитайте задания. Запрещается пользоваться справочными материалами, учебниками, мобильными телефонами, планшетами!

I тур

Максимальная оценка за выполнение заданий первого тура – 65 баллов
Рекомендуемое время – 120 мин.

Задание 1. (максимальный балл – 5 баллов)

Установите верность или ложность утверждений. «Да» или «Нет»? Если Вы согласны с утверждением, напишите «ДА», если не согласны – «НЕТ». Внесите свои ответы в таблицу.

1. Коронацию правителя в монархиях можно назвать политическим институтом.
2. Основоположником социального реализма считается Э. Дюркгейм.
3. Если уровень безработицы уменьшился, то это всегда означает, что большее количество работников имеют работу.
4. Влияние массовой культуры на духовную жизнь общества на современном этапе носит только негативный характер.
5. Социальные интересы являются проявлением социальной дифференциации.
6. Тоталитарный режим может сформироваться не ранее складывания индустриального общества.
7. Для выделения молодёжи как социальной группы важны не столько возрастные границы, сколько специфические черты сознания и поведения.
8. Протестантская трудовая этика основана на идеях добродетельного труда и аскетизма.
9. Фатализм абсолютизирует свободу воли, доводя ее до произвола ничем не ограниченной личности.
10. Лизинг является внешним источником финансирования бизнеса.

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Задание 2. (максимальный балл – 4 балла)

Ниже даны понятия, объединенные общей темой. Определите эту тему. Распределите эти понятия по колонкам таблицы, обозначив критерий, согласно которому эти понятия группируются. Будьте внимательны: в ряду есть лишнее понятие!

Парламент, партия, суд, армия (вооруженные силы), транснациональная корпорация, профсоюз, группа интересов, министерство.

Ответ:

Тема	
Критерий	

Понятия		

Задание 3. (максимальный балл – 9 баллов)

Автор иллюстрированного словаря по обществознанию предложил редактору иллюстрации, наглядно представляющие те или иные понятия, но забыл дать подписи, определения и примеры употребления этих понятий.

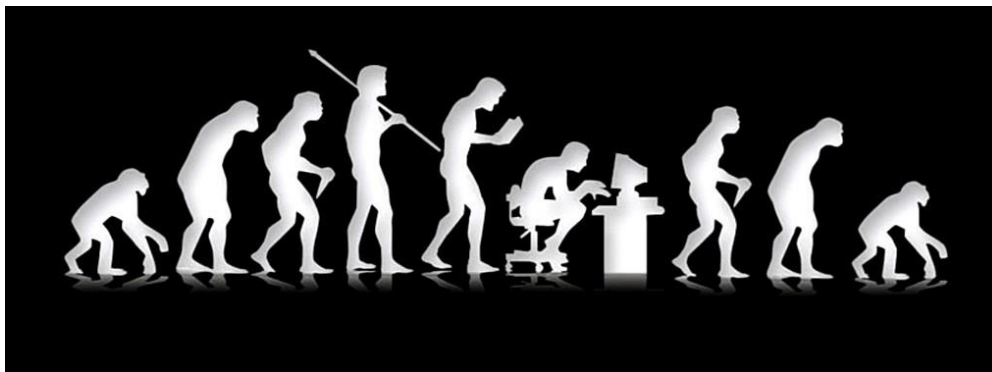
I.



II.



III.



3.1. Определите, какое понятие иллюстрирует каждый ряд изображений и дайте его определение.

3.2. Приведите пример употребления данных понятий, составив предложения, включающие их.

Задание 4. (максимальный балл – 5 баллов)

Вставьте вместо пропусков порядковые номера соответствующих слов из предложенного списка. Слова в списке даны в единственном числе, прилагательные – в форме мужского рода. Обратите внимание: в списке слов есть и такие, которые в тексте встречаться не должны! Ответ внесите в таблицу. Одно слово может быть использовано только один раз.

Теоретически развитые концепции и доктрины __ (А) __ государства формировались в европейской политико-правовой мысли XVIII–XIX веков. Наиболее глубокое осмысление эта проблема получила в трудах великого немецкого философа __ (Б) __. Периодом реализации этой идеи на практике стал XX век.

Господство __ (В) __ – это не только одна из признанных общечеловеческих ценностей, утверждающих гуманизм и справедливость в __ (Г) __ отношениях, но одновременно и эффективный __ (Д) __ инструмент обеспечения прав и свобод личности, поддержания мира между государствами, а также форма функционирования __ (Е) __ на практике. Это важное средство борьбы с тоталитаризмом, бюрократией, __ (Ж) __.

Это понятие имеет свою историю, обстоятельные теоретические основы, но в современных условиях все более всеобъемлющей __ (З) __ и глобализации требует нового осмысления, особенно на региональном и глобальном уровне.

Глобализация господства права приведет к юридическому закреплению идеи __ (И) __ культурно-цивилизационных систем, при котором ни одна из существующих мировоззренческих традиций на практике не должна претендовать на свою __ (К) __ исключительность.

Список терминов

- | | | |
|---------------------|-------------------------|-------------------|
| 1. диалог | 8. глобальный | 15. народовластие |
| 2. демократический | 9. социальное равенство | 16. правопорядок |
| 3. коммунистический | 10. общественный | 17. волонтаризм |
| 4. межличностный | 11. компьютеризация | 18. интеграция |
| 5. Карл Маркс | 12. международный | 19. правовой |
| 6. Иммануил Кант | 13. практический | |
| 7. право | 14. теоретический | |

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К

Задание 5. (максимальный балл – 6 баллов)

Решите логическую задачу.

Совет директоров

Генеральный директор торговой компании Михаил Иванов собрал на совещание директоров отделов, чтобы вместе решить, в каких городах в этом году будут открыты новые офисы. Были предложены на выбор следующие варианты: Москва, Тюмень, Красноярск и Владивосток.

– В этом году мы точно должны открыть офис либо в Москве, либо в Тюмени, но открывать офис сразу в двух этих городах пока бессмысленно, – начал совещание Андрей.

– Офис во Владивостоке и офис в Тюмени должны открыться одновременно, если мы примем решение открыть их в этом году, – добавил Пётр Петров, директор по логистике.

– Если мы откроем офис в Москве, то мы должны открыть офис ещё хотя бы в одном городе, – заметил коммерческий директор Иван Иванов.

– Но если мы решим открыть офис во Владивостоке, мы должны его открыть и в Красноярске, – ответил Пётр.

– С другой стороны, если мы открываем офис в Красноярске, мы должны его открыть и в Тюмени, – сказал Андрей.

В каких городах в итоге Совет директоров принял решение открыть офисы, если известно, что все замечания директоров были учтены?

Задание 6. (максимальный балл – 3 балла)

Решите правовую задачу.

Супруги Наталья и Николай приняли решение развестись. Решение являлось добровольным и взаимным. Ещё до свадьбы они договорились, что все мальчики, рождённые в браке, при разводе останутся с папой, а девочки – с мамой. В браке родилось две девочки Аня и Яна, на момент развода которым исполнилось соответственно 17 и 15 лет.

Вопрос, с кем должны остаться дети, не обсуждался: девочки должны остаться с мамой – это однозначное решение родителей. Заявление о расторжении брака Наталья и Николай подали в органы ЗАГС. В заявлении на взимание алиментов Наталья указала размер 50% от дохода Николая на двух несовершеннолетних детей.

Какие юридические ошибки допустили Наталья и Николай?

Задание 7. (максимальный балл - 6 баллов)

Решите экономическую задачу. Приведите все необходимые расчёты.

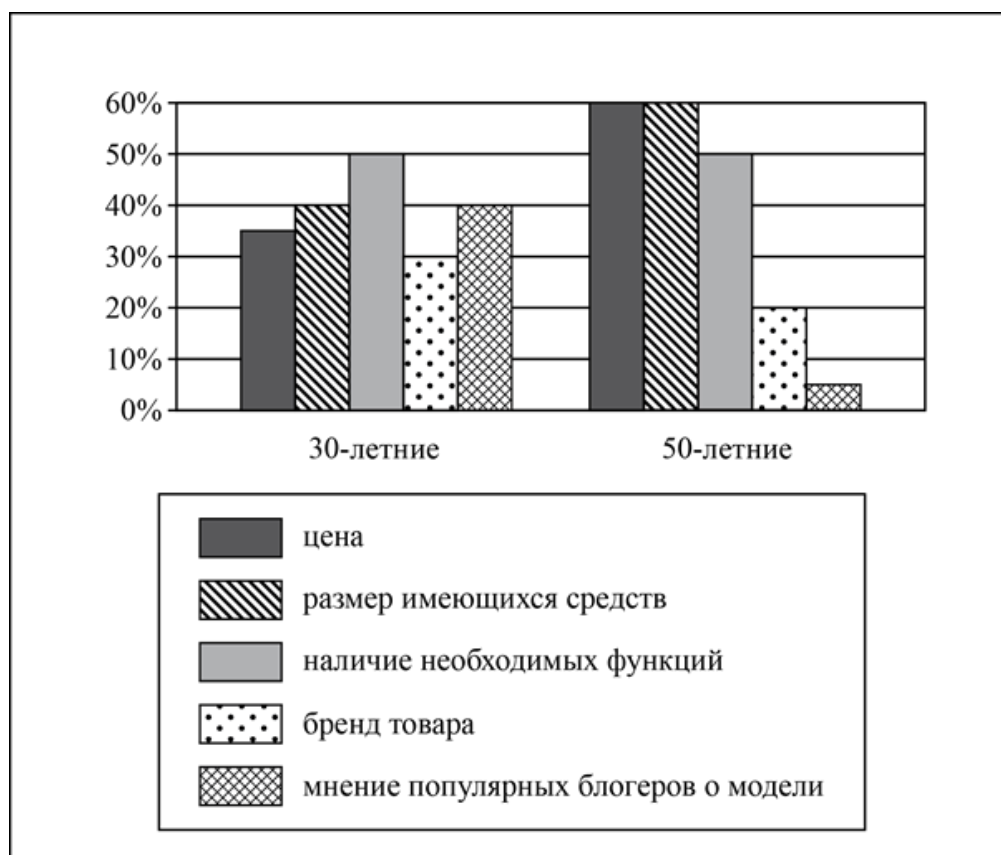
Население города N составляет 200 тысяч человек. Из них 5% – пенсионеры, а 20% – дети. 60 тысяч мужчин и 30 тысяч женщин работают на предприятиях города, в сфере услуг или являются служащими. Остальные жители города находятся в поисках работы. Каков уровень безработицы в городе N?

Решение: _____

Задание 8. (максимальный балл – 4 балла)

Рассмотрите диаграмму и дайте развернутый ответ.

В ходе социологического опроса покупателей салонов связи города N им задавали вопрос о том, что в большей степени может повлиять на их выбор при покупке нового мобильного телефона. (При ответе можно было выбрать несколько вариантов.) Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Сформулируйте по одному выводу: о сходстве и о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняются указанные Вами сходство и различие.

Задание 9. (максимальный балл – 7 баллов)

Решите обществоведческий кроссворд.

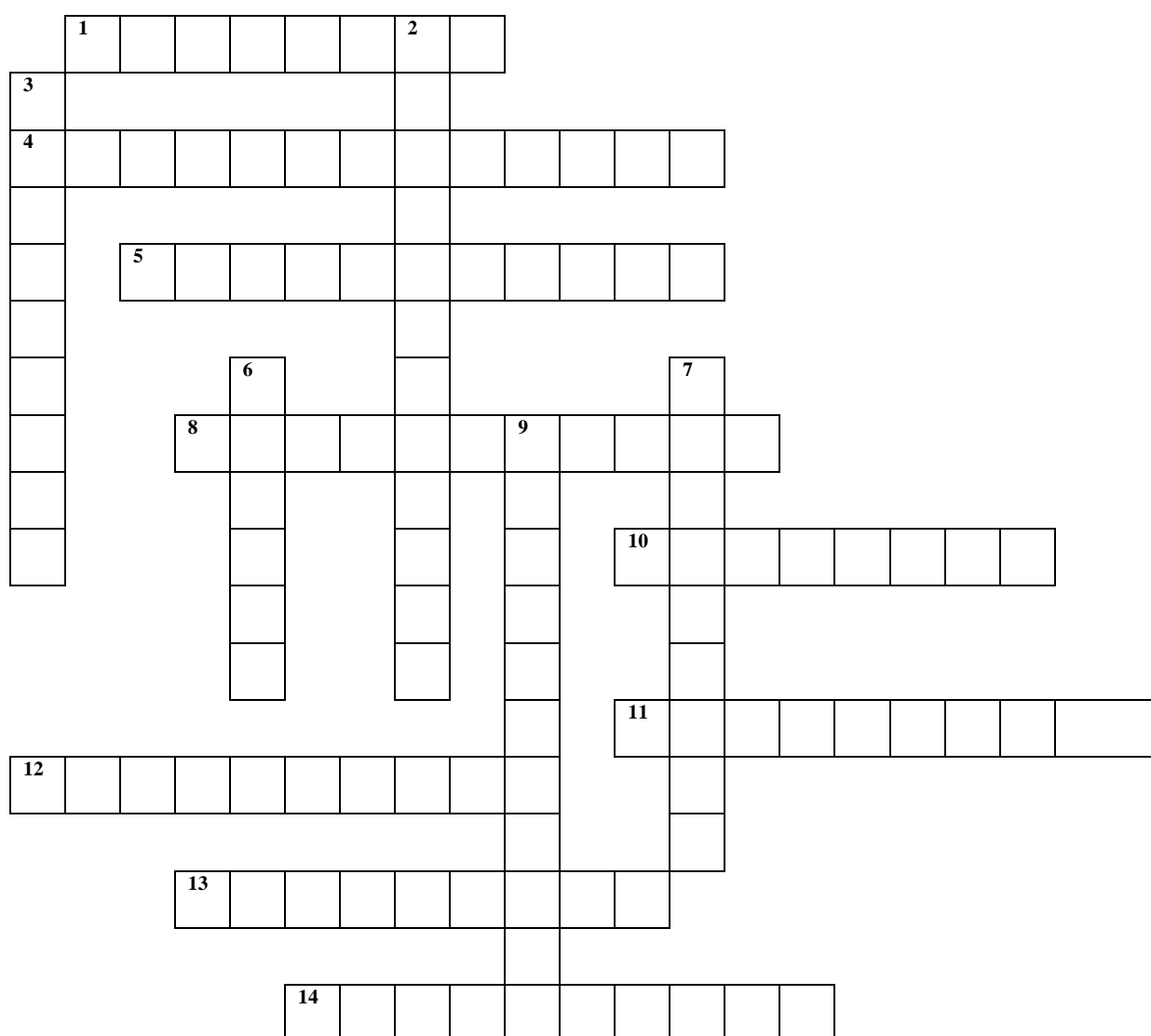
По горизонтали

1. Наука о прекрасном в природе и искусстве. **4.** Деятельность религиозных организаций, направленная на распространение их вероучения и культа среди иноверцев. **5.** Нелюбовь к людям, отчуждение от них. **8.** Совокупность моральных представлений и действий, направленных на оказание помощи неимущим, заботу об улучшении участи человечества. **10.** Ограничение и подавление чувственных влечений, желаний как средство достижения религиозных или этических целей. **11.** Враг общественного, культурного, научного прогресса. **12.** Распространение

политических, философских, научных, художественных и др. взглядов и идей с целью их внедрения в общественное сознание и активизации массовой практической деятельности. **13.** Восприятие окружающего мира, проникнутое унынием и неверием в лучшее будущее. **14.** Направление в философии, признающее истиной лишь то, что дает практически полезные результаты.

По вертикали

2. Способность к творчеству, созидание чего-либо нового. **3.** В этике И.Канта безусловное повеление нравственного долга. **6.** Нигилистическое отношение к достояниям общественной культуры, особенно к морали, идее достоинства человека. **7.** Инакомыслящий индивид, активно использующий неформальные способы политического протеста в борьбе против господствующей идеологии. **9.** Философское направление, основанное на убежденности в способности человеческого разума познавать законы природы и общества.



Задание 10. (максимальный балл – 16 баллов)

Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните предложенные задания.

Семейные ценности и репродуктивные установки родителей и детей

Количество детей в родительской семье и репродуктивные ориентации подростков в значительной степени обусловлены ориентацией на ту или иную систему семейных ценностей, проявляющейся в способе организации повседневной жизни и укладе семьи, позволяющими в разной степени реализовать свою потребность в детях и себя как родителя. Были предложены как наиболее типичные три обобщенные модели организации повседневной жизни семьи. Под *патриархальной моделью семьи* было решено понимать большую многодетную семью с такой формой организации, когда муж играет в семье доминирующую роль и несет ответственность за материальное благосостояние, а круг обязанностей жены включает организацию семейного быта, заботу о детях и уход за родственниками. Отличительной особенностью *детоцентристской модели семьи* является то, что приоритет в ней отдается детям. Главная цель родителей - воспитать и дать хорошее образование детям. При этом и муж, и жена принимают равное участие в воспитании детей, уделяют значительное время общению с ними, стараются проводить свободное время вместе. Характерным отличием *супружеской модели семьи* является то, что и муж, и жена, обладая равными правами в семье, стремятся к быстрому и успешному продвижению в своей профессиональной деятельности, желая добиться материальной независимости, социального статуса и общественного признания. При этом повседневная забота о детях лежит главным образом на старшем поколении или домашнем персонале.

В проведенном исследовании анкета содержала вопрос, в котором в сжатом виде была дана суть каждой модели семьи и типа родительства, и респонденту предлагалось выбрать один из предложенных вариантов, наиболее предпочтительный с его точки зрения, который мог бы рассматриваться им в качестве некоего эталона при создании своей семьи. Родителям предлагалось также выбрать вариант предпочтительной модели семьи в юности, определить, к какому из перечисленных типов семьи можно отнести настоящую семью и посоветовать своему ребенку наиболее привлекательную модель семьи. В результате традиционную модель семьи выбрали в поколении детей 15,7%, более половины 54,3% - детоцентристскую, супружескую модель - 13,1%. Родители в юности предпочитали создать детоцентристскую семью в 46,2% случаях, традиционную - в 21,4% и супружескую в 18,7% случаях. Таким образом, в ранней юности респонденты ориентируются на определенную структуру семейных ценностей и уклад семьи, выбор которых у взрослых респондентов коррелирует с детностью семьи.

В результате качественного этапа исследования предложена структура семейных ценностей, состоящая из трех оснований: цели организации семьи, системы семейных отношений и качеств личности. Так, в основе системы семейных ценностей респондентов, выбирающих патриархальную модель семьи, лежат цели рождения и воспитания детей, создания и сохранения стабильного брака. При этом вектор изменений в данной группе состоит в повышении для поколения детей ценностей любви и стабильности супружеских отношений при одновременном снижении ценностей детей и родительства. Система ценностей данной группы семьецентрична, направлена на улучшение жизни семьи и детей. В основе семейного образа жизни лежат традиционные ценности рождения и воспитания детей, а *доминирующим фактором* структуры семейных ценностей являются *ценности заботы*. Целями организации семейной жизни респондентов, выбирающих детоцентристский вариант модели семьи, являются любовь друг к другу, здоровье семьи и общие взгляды на жизнь. При этом особенностью данной группы является повышение значимости у

поколения детей по сравнению с поколением родителей ценностей любви, материального достатка и снижения ценностей рождения и воспитания детей. Таким образом, в основе системы семейных ценностей данной группы лежат ценности любви, межличностного взаимодействия и высокого качества жизни *с доминирующей направленностью на ценности любви*. В структуре ценностей респондентов поколения родителей и детей, выбирающих супружескую модель, значимыми целями семейной жизни являются материальный достаток, удобная для всех организация семейной жизни, наличие хороших жилищных условий. При этом доля респондентов, признающих материальный достаток в качестве доминирующей семейной ценности, в поколении детей удваивается. Рождение детей и их воспитание не являются приоритетными целями создания семьи как для поколения родителей, так для поколения детей. В семейных отношениях ценятся равенство и партнерство членов семьи, самореализация вне семьи, автономность и свобода самовыражения, сексуальные отношения, взаимное уважение и доверие. Таким образом, система семейных ценностей респондентов, выбирающих супружескую модель семьи, рациональна и эгоцентрична, обусловлена социальными требованиями современного общества к организации семейной жизни. *Доминирующей тенденцией* является стремление *к ценностям комфорта и индивидуализации*.

Базовые репродуктивные установки подростков и родителей оценивались с помощью серии вопросов об идеальном, желаемом и ожидаемом числе детей в семье.

Обобщая полученные данные, приведем анализ структуры ожидаемого числа детей у подростков в зависимости от разных систем семейных ценностей

Распределение ответов респондентов, имеющих разные системы семейных ценностей, на вопрос: «Сколько всего детей ты собираешься иметь?»/«Сколько всего детей (включая, имеющихся) вы собираетесь иметь?»

	<i>Ценности заботы</i>		<i>Ценности любви</i>		<i>Ценности комфорта</i>	
	<i>Дети</i>	<i>Родители</i>	<i>Дети</i>	<i>Родители</i>	<i>Дети</i>	<i>Родители</i>
<i>Одного ребенка</i>	13,0	5,1	19,4	18,0	39,0	42,7
<i>Двух детей</i>	47,8	16,3	57,1	44,5	46,8	38,2
<i>Трех и более</i>	26,1	68,4	13,5	18,4	2,6	6,7
<i>Затрудняюсь ответить</i>	12,0	10,2	9,5	19,2	11,7	13,4

Таким образом, родители и дети с доминирующим типом семейных ценностей, условно названных нами – *ценностями заботы*, имеют высокую потребность в нескольких детях, а ориентированные на семейные *ценности комфорта*, напротив, имеют более низкий уровень потребности в детях, ограниченный одним-двумя детьми.

Полученные данные дают основание говорить о том, что во всех случаях от поколения к поколению усиливается установка на уменьшение количества детей в семье.

Источник: Безрукова О.Н. (СПбГУ). Трансформация семейных ценностей и репродуктивных установок поколения родителей и детей // Проблемы народонаселения в зеркале истории. Сборник докладов М., МАКС Пресс, 2010.

Задания:

10.1. Авторы приводимого здесь исследования предложили свою типологию семей, основанную на организации ее повседневной жизни и доминирующих семейных ценностях. Проанализируйте ее и соотнесите каждый тип семьи с доминирующими

ценностями и с известными вам из курса обществознания типами общества, в которых преобладала та или иная модель семьи.

Ответ:

Тип семьи	Доминирующие ценности	Тип общества

10.2. Можно ли согласиться с мнением авторов, что во всех случаях от поколения к поколению усиливается установка на уменьшение количества детей в семье? Свой ответ обоснуйте.

10.3. В настоящее время в публицистике часто высказывается мнение, что мир переживает кризис семейных ценностей. Основываясь на приведенных в исследовании данных, приведите по одному аргументу в пользу и в опровержение указанной точки зрения.

II тур

*Максимальная оценка за выполнение заданий второго тура – 35 баллов
Рекомендуемое время – 60 мин.*

Перед Вами высказывания известных отечественных и зарубежных политических деятелей, мыслителей, писателей, ученых. Выберите то из них, которое станет темой Вашего эссе. Ваша задача – сформулировать свое собственное отношение к проблеме, поднятой в данном утверждении и обосновать теми аргументами, которые представляются Вам наиболее существенными. (НЕ БОЛЕЕ 15 ПРЕДЛОЖЕНИЙ).

Жюри при проверке будет руководствоваться оценкой работы по следующим критериям:

1. Обоснование выбора темы.
2. Представление *собственной* точки зрения автора при раскрытии темы, непротиворечивость личностных суждений.
3. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне, опора на научные теории.
4. Аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт.
5. Владение обществоведческими знаниями, понятиями курса.
6. Свободная композиция и непринужденность повествования.
7. Соответствие между высказываемыми теоретическими положениями и приводимым фактическим материалом.

ТЕМЫ ДЛЯ ЭССЕ:

1. «В экономических вопросах большинство всегда не право». (Д.К. Гилберт)
2. «Равнодушие к политике – тоже одна из форм политической деятельности». (А. Моруа)
3. «Образование создаёт разницу между людьми». (Дж. Локк)

4. «Науку часто смешивают со знанием. Это грубое недоразумение. Наука есть не только знание, но и сознание, то есть умение пользоваться знанием как следует». (*В.О. Ключевский*)
5. «Благосостояние государства обеспечивают не те деньги, которые оно ежегодно отпускает чиновникам, а те, что оно ежегодно оставляет в карманах граждан». (*И.Этвеш*)
6. «Любовь к родине начинается с семьи». (*Ф. Бэкон*)
7. «Чем легче учителю учить, тем труднее ученикам учиться». (*Л.Н. Толстой*)
8. «Ни одно общество не может быть хуже, чем люди, из которых оно состоит» (*В. Швобель*)

Тема эссе: « _____ »
_____»