

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП (ПЕРВЫЙ ТУР – 10 классы)

Уважаемый участник олимпиады!

Перед Вами **10** заданий *муниципального* этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию.

Для их выполнения у Вас есть **60** минут.

Задания считаются выполненными, если Вы вовремя сдали их членам жюри.

Внимательно читайте текст заданий. Содержание ответа вписывайте в отведённые поля, записи ведите чётко и разборчиво. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

За каждый правильный ответ Вы можете получить определённое членами жюри количество баллов, не выше указанной в сводной таблице максимальной оценки.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

Максимально возможное количество баллов за работу – 48 (сорок восемь).

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП

10 класс

1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с тем, что данное утверждение верно, напишите «да», если считаете, что утверждение ошибочно, напишите «нет». Внесите свои ответы в таблицу.

- 1) Если производство не изменится, а количество денег увеличится, цены упадут.
- 2) Несоввершеннолетний по достижению шестнадцатилетнего возраста, занимаясь предпринимательской деятельностью с согласия родителей, усыновителей или попечителя, может быть объявлен полностью дееспособным.
- 3) В широком смысле общество – это совокупность форм объединения людей и способов их взаимодействия.
- 4) Описание и порядок официального использования государственных символов РФ устанавливается федеральным конституционным законом.
- 5) Организатор разбойного нападения несет уголовную ответственность за причинение тяжкого вреда здоровью потерпевшего, даже если он его не планировал, а исполнитель причинил вред по своей инициативе.

По 1 баллу за каждый верный ответ. Всего – 5 баллов.

2. Что объединяет понятия, образующие каждый из представленных рядов? Дайте краткий ответ.

- 1) Вид деятельности, условный характер, направлен на процесс удовольствия, вырабатывает физические и интеллектуальные навыки и социальные компетенции.
- 2) Необходимая оборона, крайняя необходимость, обоснованный риск, причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление.
- 3) Запрещение гражданам пользоваться услугами филиалов иностранных банков, повышение таможенных пошлин на иностранные товары, ограничение на импорт иностранных изделий.

По 1 баллу за каждую верную позицию. Всего – 3 балла.

3. Ниже дан текст, в котором пропущены некоторые понятия и цифры, а также список слов, которые необходимо вставить. Пропуски в тексте зашифрованы цифрами. **Вставьте верные слова вместо пропусков и заполните таблицу, указав в таблице ответа верное соответствие цифр (пропуски в тексте) и букв (слова в списке).** Все термины даны в именительном падеже единственном числе, количество терминов *больше необходимого*, но понятия могут употребляться не единожды.

«Гражданское право - отрасль, нормы которой регулируют имущественные и (А) ... отношения. ... (Б) гражданского права являются физические лица, ... (В), государство.

Участники гражданского процесса — это, в первую очередь, ... (Г), без которого невозможен гражданский процесс; затем лица, участвующие в деле, и лица, способствующие осуществлению правосудия. Лица, участвующие в деле, — стороны в споре, т. е. ... (Д), предъявивший требования, и ... (Е), к которому требования

предъявляются, а также лица, по чьей инициативе возбуждаются дела, возникающие из ... (Е) правоотношений и дела особого производства. Участвовать в процессе вправе только лица, обладающие процессуальной ... (Ж). Для граждан она наступает с ... (З) лет (в некоторых случаях, например после регистрации брака, могут лично защищать свои права и несовершеннолетние). Для ... (И) она возникает с момента регистрации».

Список для подстановки:

1) личные неимущественные 2) административные 3) субъекты 4) объекты 5) юридические лица 6) прокурор 7) суд 8) истец 9) ответчик 10) дееспособность 11) правоспособность 12) 18 лет 13) 16 лет 14) гражданских 15) юридических

Всего – 10 баллов.

4. Решите логическую задачу.

Саммит глав государств.

На экономическом саммите встретились главы трех государств – А, В и С. Один из них был законно избранным президентом, второй – наследным монархом, а третий – военным диктатором.

Когда у них спросили, кто есть кто, ответы были следующие:

- А: «В – монарх, а С – диктатор»
- В: «А – законно избранный президент»
- С: «Диктатором являюсь я или А»

Как выяснилось впоследствии, правду сказал лишь тот из них, кто был монархом. Определите, кто есть кто (1 балл). Обоснуйте свой ответ (1 балл).

Всего - 2 балла.

5. Решите правовую задачу.

Известная певица Алёна Р. обратилась с претензией к газете «Яркий путь», потребовав возместить причиненный ей вред в размере 1 млн руб. Как указала певица, журналист газеты, несмотря на возражения, фотографировал ее в спортивном зале и сауне Сра-центра. Как заявила певица, это, в соответствии Законом о СМИ (ст. 4 и 51), не допускается, журналист и СМИ не могут злоупотреблять своими правами. Газета «Яркий путь» указала на то, что журналист осуществлял фотографирование вне рамок служебного задания и во внерабочее время. Кроме того, впоследствии в газете были опубликованы только те фотографии, на которых изображено более десятка посетителей спортивного зала, лишь одной из которых являлась певица.

1. Вправе ли представители СМИ фотографировать в местах, открытых для свободного посещения, не запрашивая на это разрешения? Свой ответ обоснуйте.

2. Объясните, нарушил ли журналист право певицы Алёны Р. на неприкосновенность частной жизни?

3. Подлежит ли претензия певицы удовлетворению?

Всего - 3 балла.

6. Решите экономическую задачу.

Швейная фабрика на продаже пальто получила прибыль, равную 40000 долларов. Пальто стоило 200 долларов за единицу продукции. Рентабельность по затратам составила 20 %.

Определите объем продаж, приведите вариант решения задачи.

7. Решите задачу. Ниже приведены понятия политической науки. Распределите их на три группы и сформулируйте критерий (признак), по которому вы объединили понятия в каждую из получившихся групп.

1) монархия, 2) авторитаризм, 3) республика, 4) тоталитаризм, 5) федерация, 6) демократия, 7) унитарное государство.

Всего - 6 баллов.

8. Прочитайте текст и выполните задания.

Юридические нормы, как мы уже знаем, — «кирпичики», исходные элементы всего здания права данной страны. Отрасли — наиболее крупные подразделения права, так сказать, целые этажи, службы правового здания. Таковы уголовное право, административное право, гражданское право и т. д. В своей совокупности эти отрасли и составляют право в целом — систему права данной страны. Отрасль права — это главное подразделение системы права, отличающееся специфическим режимом юридического регулирования и охватывающее целые участки однородных общественных отношений.

При указании на отрасль права можно отметить целый ряд её признаков. У каждой из отраслей есть «свой предмет», т. е. особый участок общественной жизни, особый вид однородных общественных отношений: конституционных, трудовых, земельных, по социальному обеспечению и др. Каждая из отраслей имеет «свое законодательство», как правило, самостоятельные кодексы, иные законодательные акты. Так, уголовному праву соответствует уголовное законодательство во главе с Уголовным кодексом; гражданскому праву — гражданское законодательство во главе с Гражданским кодексом.

В тексте приведены примеры некоторых отраслей права. **Назовите любые четыре отрасли и, опираясь на знание обществоведческого курса, определите для каждой предмет её правового регулирования.**

Всего - 4 балла

9. Решите кроссворд по обществознанию

По горизонтали:

1. Развитие, характеризующееся движением от низших форм к высшим, от менее совершенных к более совершенным
5. Обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть мира, включающая в себя способы взаимодействия людей и формы их объединений
7. Человек со своими социально обусловленными качествами. Ею человек становится, индивидом – рождается
9. Наиболее сложный этап рационального (логического) мышления. Рассуждения, в ходе которых выводится новое суждение (заключение, вывод).
10. Преобразование какой-либо стороны жизни общества, не затрагивающее его основ
12. Коренной, качественный переворот в общественном устройстве

По вертикали:

2. Соответствие полученного знания действительности
3. Переживаемая и осознаваемая нужда в чем-либо, является мотивом деятельности
4. Учение о познании
6. Учение о морали

8. Первичный этап чувственного познания. Отражение отдельных свойств и признаков объекта в сознании человека.
11. Постепенные изменения (с лат. – «развертывание»). Употребляется как синоним развития (в широком смысле)
13. Один из главных видов деятельности, обеспечивающий существование людей
14. Процесс вхождения человека в социальную среду, в которой происходит его жизнедеятельность; другими словами – приобщение к принятой в обществе системе норм и ценностей

Всего за кроссворд – 7 баллов.

10. Ниже даны фотографии с изображением эпизодов разных видов деятельности. Ознакомьтесь с ними и выполните задания.

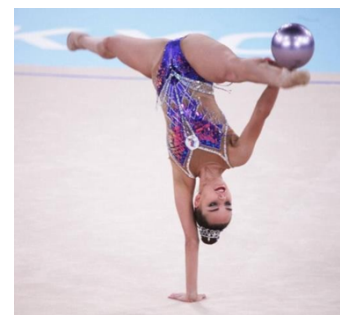
1. Все представленные изображения, за исключением одного, могут быть объединены общей темой. Сформулируйте название этой темы. В одном предложении раскройте культурные цели, смыслы и ценности, являющиеся основой указанной вами темы.
2. Определите изображение, которое является лишним. Свой выбор исключения обоснуйте.
3. Распределите выбранные вами изображения в две группы, указав для каждой общую тему и основание для ее выделения.



А



Б



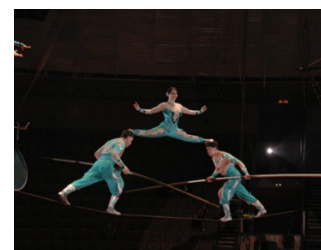
В



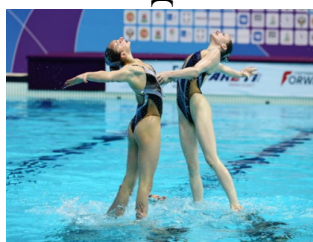
Г



Д



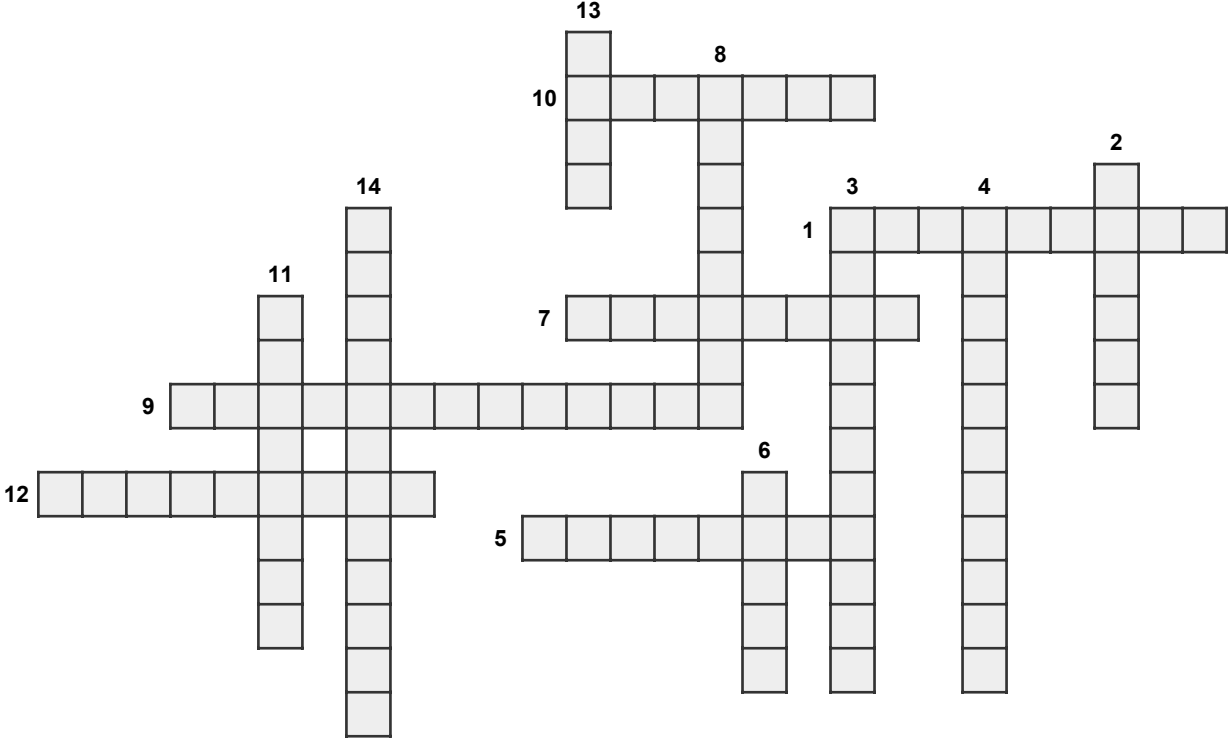
Е



Ё

Всего за задание 6 баллов.

Решите кроссворд.



ВТОРОЙ ТУР

Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните предложенные задания.

Для выполнения задания у Вас есть **60** минут.

Задание считается выполненным, если Вы вовремя сдали его членам жюри.

Максимально возможное количество баллов за работу – 15.

Мировоззрение - совокупность взглядов, оценок, принципов, определяющих самое общее видение, понимание мира, места в нём человека, а также жизненные позиции, программы поведения, действий людей. Мировоззрение - необходимая составляющая человеческого сознания. Это не просто один из его элементов в ряду многих других, а их сложное взаимодействие. Разнородные «блоки» знаний, убеждений, мыслей, чувств, настроений, стремлений, надежд, соединяясь в мировоззрении, образуют более или менее целостное понимание людьми мира и самих себя. В мировоззрении обобщённо представлены познавательная, ценностная, поведенческая сферы в их взаимосвязи.

Жизнь людей в обществе носит исторический характер. То медленно, то ускоренно, интенсивно изменяются со временем все её составляющие: технические средства и характер труда, отношения людей и сами люди, их чувства, мысли, интересы. Меняются и взгляды людей на мир, улавливая и преломляя перемены их общественного бытия. В мировоззрении того или иного времени находит выражение его общий интеллектуальный, психологический настрой, «дух» эпохи, страны, тех или иных социальных сил. Это позволяет (в масштабе истории) иногда условно говорить о мировоззрении в суммарной, безличной форме. Однако реально убеждения, нормы жизни, идеалы формируются в опыте, сознании конкретных людей. А это значит, что кроме типовых взглядов, определяющих жизнь всего общества, мировоззрение каждой эпохи живёт, действует во множестве групповых и индивидуальных вариантов. И всё же в многообразии мировоззрений прослеживается довольно устойчивый набор их основных «составляющих»...

В мировоззрение входят и играют в нём важную роль обобщённые знания - жизненно-практические, профессиональные, научные...

Потребность в мироориентации предъявляет к знаниям свои требования. Здесь важен не просто набор всевозможных сведений из разных областей или «многоучённость», которая, как пояснял ещё древнегреческий философ Гераклит, «уму не научает». Английский философ Ф. Бэкон высказал убеждение, что кропотливое добывание всё новых фактов (напоминающее работу муравья) без их суммирования, осмысления не сулит успеха в науке. Ещё менее эффективен сырой, разрозненный материал для формирования или обоснования мировоззрения. Здесь требуются обобщённые представления о мире, попытки воссоздания его целостной картины, понимания взаимосвязи различных областей, выявления общих тенденций и закономерностей...

Все три компонента мировоззрения - знания, ценности, программы действия - взаимосвязаны... При всей их разнородности познавательный и ценностный способы освоения мира в человеческом сознании, действии так или иначе уравниваются, приводятся в согласие.

(И. Фролов и др.)

- 1. Как авторы характеризуют роль мировоззрения в человеческом сознании (Приведите одну любую характеристику. 1 балл)? Какие два способа освоения мира в сознании человека, по мнению авторов, сочетаются в мировоззрении (2 балла)?**

Всего за задание – 3 балла.

- 2. В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук. Используя обществоведческие знания,**

- **укажите не менее двух основных признаков понятия «сознание» (2 балла);**
- **объясните связь теоретического познания с мировоззрением человека.**

(Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях. 1 балл)

Всего за задание – 3 балла.

- 3. Какие три компонента мировоззрения выделили авторы? Привлекая факты общественной жизни и личный социальный опыт, проиллюстрируйте примерами взаимосвязь этих компонентов мировоззрения (Обязательно указывайте в каждом примере компоненты мировоззрения. Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. До 2 баллов за компонент + пример)**

Всего за задание – 6 баллов.

- 4. Используя текст, обществоведческие знания и личный социальный опыт, приведите три объяснения приведённой в тексте мысли о том, что “многоучёность уму не научает”. (Каждое объяснение должно быть сформулировано как распространённое предложение. До 3 баллов)**

Всего за задание – 3 балла.